Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Факультет психологии и педагогики

> УТВЕРЖДАЮ Декан ФПП ______ Л. Я. Лозован «29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки *Начальное образование*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника *бакалавр*

Форма обучения Заочная

Год набора 2022

Лист внесения изменений в РПД К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающег текущей и промежуточной аттестации	
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6. Иные сведения и (или) материалы	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студента в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося в системе основного общего и среднего общего образования.

- В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:
- УК-2 (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)
- ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)
- **ПК-4** (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования)

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

тиолици т формируемые дисциплинов компетенции					
Наименование	Наименование	Код и название компетенции			
вида компетенции	категории				
	(группы)				
	компетенций				
универсальная	Разработка и	УК-2 Способен определять круг задач в рамках			
	реализация	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их			
	проектов	решения, исходя из действующих правовых норм,			
		имеющихся ресурсов и ограничений			
общепрофессиона	Совместная и	ОПК-3 Способен организовывать совместную и			
льная	индивидуальная	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность			
	учебная и	обучающихся, в том числе с особыми образовательными			
	воспитательная	потребностями, в соответствии с требованиями			
	деятельность	федеральных государственных образовательных			
	обучающихся	стандартов			
профессиональная	Построение	ПК-4 Способен формировать развивающую			
	образовательног	образовательную среду для достижения личностных,			
	о процесса в	предметных и метапредметных результатов обучения			
	начальной	средствами преподаваемых учебных предметов			
	школе	начального общего образования			

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название	Индикаторы достижения Дисциплины и практики, формирующие					
компетенции	компетенции по ОПОП	компетенцию				
УК-2 Способен	УК-2.1. Определяет	К.М.01.05 Организация проектной и				
определять круг совокупность		волонтерской деятельности				
задач в рамках	взаимосвязанных задач и	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и				
поставленной цели	ресурсное обеспечение,	проектная деятельность младших				
и выбирать	условия достижения	школьников				
оптимальные поставленной цели, исходя из		К.М.06.02(У) Проектно-технологическая				
способы их	действующих правовых норм.	практика. Учебно-исследовательская				
решения, исходя из	УК-2.2. Оценивает вероятные	деятельность младших школьников				

Код и название	Индикаторы достижения	Дисциплины и практики, формирующие
компетенции	компетенции по ОПОП	компетенцию
действующих	риски и ограничения,	К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-
правовых норм,	определяет ожидаемые	технологическая) практика. Учебно-
имеющихся	результаты решения	исследовательская деятельность младших
ресурсов и	поставленных задач.	школьников
ограничений	УК-2.3. Использует	К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю
	инструменты и техники	"Учебно-исследовательская и проектная
	цифрового моделирования для	деятельность"
	реализации образовательных	К.М.08.01(У) Ознакомительная практика
	процессов.	К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика
		К.М.09.02(Д) Выполнение и защита
ОПИ 2 С	ОПИ 2.1	выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Проектирует	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми
организовывать	диагностируемые цели	образовательными потребностями К.М.05.01 Методика воспитательной
совместную и индивидуальную	(требования к результатам) совместной и индивидуальной	К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство
учебную и	учебной и воспитательной	К.М.05.03(П) Воспитательная работа.
воспитательную	деятельности обучающихся, в	Классное руководство
деятельность	том числе с особыми	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и
обучающихся, в	образовательными	проектная деятельность младших
том числе с	потребностями, в	ШКОЛЬНИКОВ
особыми	соответствии с требованиями	К.М.06.02(У) Проектно-технологическая
образовательными	федеральных	практика. Учебно-исследовательская
потребностями, в	государственных	деятельность младших школьников
соответствии с	образовательных стандартов	К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-
требованиями	ОПК-3.2 Использует	технологическая) практика. Учебно-
федеральных	педагогически обоснованные	исследовательская деятельность младших
государственных	содержание, формы, методы и	школьников
образовательных	приемы организации	К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю
стандартов	совместной и индивидуальной	"Учебно-исследовательская и проектная
	учебной и воспитательной деятельности обучающихся	деятельность" К.М.07.01.05 Психология обучения,
	ОПК-3.3 Управляет учебными	воспитания и развития младшего
	группами с целью вовлечения	школьника
	обучающихся в процесс	К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая
	обучения и воспитания,	работа в начальном образовании
	оказывает помощь и	К.М.08.02(П) Педагогическая практика.
	поддержку в организации	Пробные уроки
	деятельности ученических	К.М.08.03(П) Педагогическая практика.
	органов самоуправления	Начальная школа
		К.М.09.02(Д) Выполнение и защита
		выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен	ПК-4.1 Владеет способами	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и
формировать	интеграции учебных	проектная деятельность младших
развивающую	предметов для организации	ШКОЛЬНИКОВ
образовательную	развивающей учебной	К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская
среду для достижения	деятельности (исследовательской,	практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников
личностных,	проектной, групповой и др.).	К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-
предметных и	ПК-4.2 Использует	технологическая) практика. Учебно-
метапредметных	образовательный потенциал	исследовательская деятельность младших
результатов	социокультурной среды	школьников
обучения	региона в преподавании	К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю
средствами	(предмета по профилю) в	"Учебно-исследовательская и проектная
преподаваемых	учебной и во внеурочной	деятельность"
учебных предметов	деятельности.	К.М.07.02.01 Методика обучения

Код и название	Индикаторы достижения	Дисциплины и практики, формирующие
компетенции	компетенции по ОПОП	компетенцию
начального		изобразительному искусству и технологии в
общего		начальном образовании
образования		К.М.07.02.03 Методика обучения русскому
		языку и литературе в начальном
		образовании
		К.М.07.02.04 Методика обучения
		математике в начальном образовании
		К.М.07.02.05 Методика обучения предмету
		"Окружающий мир"
		К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в
		начальном образовании
		К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика
		обучения в начальной школе"
		К.М.07.02.08 Современные средства
		оценивания учебных и личностных
		достижений младших школьников
		К.М.07.03(У) Технологическая практика.
		Развитие читательского интереса младших
		ШКОЛЬНИКОВ
		К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки
		К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа
		К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика
		К.М.09.01(11Д) Преддипломная практика К.М.09.02(Д) Выполнение и защита
		выпускной квалификационной работы
	1	выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине Таблица 3 — Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

таолица <i>5</i> – энания	, умения, навыки, формируемые дис	диплипои
Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
компетенции компетенции, закрепленные за		формируемые дисциплиной
	дисциплиной	
УК-2 Способен	УК 2.1 Инициализация проекта:	Знать:
определять круг	Определяет проблемы и проектную	- правила постановки целей и задач
задач в рамках	идею, круг задач в рамках	различных видов деятельности
поставленной	поставленной цели, определяет	Уметь:
цели и выбирать	связи между ними.	- оценивать вероятностные риски и
оптимальные	УК 2.2. Разработка проектного	ограничения в решении поставленных
способы их	задания: Предлагает способы	задач
решения, исходя	решения поставленных задач и	- определять ожидаемые результаты
из действующих	ожидаемые результаты; оценивает	решения поставленных задач
правовых норм,	предложенные способы с точки	Владеть:
имеющихся	зрения соответствия цели проекта.	- инструментами и техникой цифрового
ресурсов и	УК 2.3 Планирование: Планирует	моделирования для реализации
ограничений	реализацию задач в зоне своей	образовательных процессов
	ответственности с учетом	
	имеющихся ресурсов и	
	ограничений, действующих	
	правовых норм.	
	УК 2.4 Реализация, оценка и	
	контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в	
	соответствии с запланированными	
	результатами и точками контроля, при необходимости корректирует	
	при необходимости корректирует	

TC	***	(0110)
Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
компетенции	компетенции, закрепленные за	формируемые дисциплиной
	дисциплиной	
	способы решения задач.	
	УК 2.5. Завершение и внедрение:	
	Представляет результаты проекта,	
	предлагает возможности их	
	использования и/или	
OHICA C. C.	совершенствования	2
ОПК-3 Способен	ОПК-3. Способен организовывать	Знать:
организовывать	совместную и индивидуальную	- правила постановки диагностируемых
совместную и	учебную и воспитательную	целей совместной и индивидуальной
индивидуальную	деятельность обучающихся, в том	учебно-исследовательской и проектной
учебную и	числе с особыми образовательными	деятельности обучающихся в
воспитательную	потребностями, в соответствии с	соответствии с требованиями
деятельность	требованиями федеральных	федеральных государственных
обучающихся, в	государственных образовательных	образовательных стандартов
том числе с	стандартов	Уметь:
особыми	ОПК-3.1. Проектирует	- использовать педагогически
образовательными	диагностируемые цели (требования	обоснованные содержание, методы,
потребностями, в	к результатам) совместной и	формы и приемы организации
* 1		совместной и индивидуальной учебно-
требованиями	воспитательной деятельности	исследовательской и проектной
федеральных	обучающихся, в том числе с	деятельности обучающихся
государственных	особыми образовательными	Владеть:
образовательных	потребностями, в соответствии с	- методами и приемами управления
стандартов	требованиями федеральных	учебными группами с целью
	государственных образовательных	вовлечения обучающихся в процесс
	стандартов.	учебно-исследовательской и проектной
	ОПК-3.2. Использует педагогически	деятельности
	обоснованные содержание, формы,	
	методы и приемы организации	
	совместной и индивидуальной	
	учебной и воспитательной	
	деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Управляет учебными	
	группами с целью вовлечения	
	обучающихся в процесс обучения и	
	воспитания, оказывает помощь и	
	поддержку в организации	
	деятельности ученических органов	
THE A C C	самоуправления.	
ПК-4 Способен	ПК-4.1 Владеет способами	Знать:
формировать	интеграции учебных предметов для	- способы интеграции учебных
развивающую	организации развивающей учебной	предметов начальной школы для
образовательную	деятельности (исследовательской,	организации развивающей учебной
среду для	проектной, групповой и др.).	деятельности (проектной,
достижения	ПК-4.2 Использует образовательный	исследовательской)
личностных,	потенциал социокультурной среды	Уметь:
предметных и	региона в преподавании (предмета	- использовать образовательный
метапредметных	по профилю) в учебной и во	потенциал социокультурной среды
результатов	внеурочной деятельности.	региона в преподавании различных
обучения) F	предметов в учебной и внеурочной
средствами		исследовательской и проектной
преподаваемых		деятельности обучающихся.
учебных		Владеть:
•		
предметов		- методами и приемами интеграции

Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
компетенции	компетенции, закрепленные за	формируемые дисциплиной
	дисциплиной	
начального		учебных предметов начальной школы
общего		для организации развивающей учебной
образования		деятельности (проектной,
1		исследовательской)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по	Объём часов по формам обучения			
дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО	ОЗФО		
1 Общая трудоемкость дисциплины		3ФО 72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по		8		
видам учебных занятий) (всего)				
Аудиторная работа (всего):		8		
в том числе:				
лекции		4		
практические занятия, семинары		4		
практикумы				
лабораторные работы				
в интерактивной форме		2		
в электронной форме				
Внеаудиторная работа (всего):				
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с				
преподавателем				
подготовка курсовой работы /контактная работа				
групповая, индивидуальная консультация и иные виды				
учебной деятельности, предусматривающие групповую				
или индивидуальную работу обучающихся с				
преподавателем				
творческая работа (эссе)				
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет		4		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

1 u	таолица 3 - 3 чеопо-тематический план очной формы обучения								
		Общая	Трудоемкость занятий (час.)						Форма
		трудоёмк	ОФО			3ФО			текущ.
IINO II/II	Разделы и темы дисциплины по занятиям	ость (<i>всего</i>	Аудитс			Ауди			контроля и промежут.
		час.)	занятия	·	CPC	занят	ия		аттестации
			Лек	Пр.		Лек	Пр.		успев-ти
1	Организация учебно-	34				2	2	<i>30</i>	ПР,
	исследовательской деятельности								УО-3
	младших школьников в процессе								
	обучения								

		Общая	Трудое	мкості	ь занятий	й (час.)			Форма
	D.	грудоёмк	ОФО			3ФО			текущ.
№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	ость (<i>всего</i>	Аудиторн.			Аудит.			контроля и промежут.
		час.)	заняти		CPC	занятия		CPC	аттестации
		,	Лек	Пр.		Лек	Пр.		успев-ти
1.1	Учебное исследование как	11				1		10	
	многоаспектное дидактическое								
	явление: цели, содержание, этапы,								
	виды, функции учебного								
	исследования по учебным								
	предметам начальной школы								
1.2	Проектирование учебных	12				1	1	10	
	исследований на уроках в начальной								
	школе								
1.3	Проектирование учебных	11					1	10	
	исследований на внеурочных								
	занятиях								
2	Организация проектной	34				2	2	30	ПР,
	деятельности младших								УО-3
	школьников в процессе обучения								
2.1	Основы организации проектной	10						10	
	деятельности учащихся начальной								
	школы в урочной и внеурочной								
	деятельности								
2.2	Содержание и методика	12				2		10	
	организации учебного								
	проектирования на предметах								
	начального общего образования								
2.3	Организация проектной	12					2	10	
2.3	1	12							
	деятельности младших								
	школьников во внеурочной								
	деятельности	1							NO 2
TITE	Промежуточная аттестация - зачет	4				4			УО-3
	ГО по семестру	72				4	4	60	

Примечание:

VO - устный опрос, VO-1 - собеседование, VO-2 - коллоквиум, VO-3 - зачет, VO-4 — экзамен, ΠP - письменная работа, ΠP -1 - тест, ΠP -2 - контрольная работа, ΠP -3 эссе, ΠP -4 - реферат, ΠP -5 - курсовая работа, ΠP -6 - научно-учебный отчет по практике, ΠP -7 - отчет по HUPC, US — индивидуальное задание; TC - контроль с применением технических средств, TC-1 - компьютерное тестирование, TC-2 - учебные задачи, TC-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

	таолица о содержание дисциилины					
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия				
	Содержание лекционного курса					
1	Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в					
	процессе обучения					
1.1	Учебное исследование как	История развития исследовательского метода обучения.				
	многоаспектное	Понятие научного исследовательского обучения.				
	дидактическое явление:	Уровни организации исследования. Этапы научного				
	цели, содержание, этапы,	исследования. Сущность понятия учебного				
	виды, функции учебного	исследования. Этапы учебного исследования. Виды				

No	Цанманаранна рардала		
п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия	
	исследования по учебным	учебных исследований. Методологический аппарат	
	предметам начальной школы	учебного исследования.	
1.2	Проектирование учебных	Урок – учебное исследование Групповая	
	исследований на уроках в начальной школе	исследовательская работа; исследовательские задания.	
	начальной школе	Учебные ситуации с элементами исследования как	
		средство развития исследовательских умений младших	
		школьников. Проектирование учебных исследований по предметам начальной школы.	
1.3	Проектирование учебных	Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ	
1.5	исследований на	данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ	
	внеурочных занятиях	результатов работы и ее оформление. Учебные	
		исследования во внеурочное время. Система оценки	
		исследовательских работ школьников.	
2	i	ятельности младших школьников в процессе обучения	
2.1	Основы организации	Классификация проектов в начальной школе и	
	проектной деятельности	особенности их организации. Этапы работы над	
	учащихся начальной школы	проектом. Структура деятельности субъектов проекта в начальной школе.	
	в урочной и внеурочной деятельности	начальной школе.	
2.2	Содержание и методика	Психолого-педагогические особенности младших	
2.2	организации учебного	школьников. Требования к тематике, структуре и	
	проектирования на	содержанию проектной работы на уровне начального	
	предметах начального	общего образования.	
	общего образования		
2.3	Организация проектной	Содержание и методика организации творческих и	
	деятельности младших	исследовательских проектов учащихся и особенности	
	школьников во внеурочной деятельности	работы с учащимися начальных классов. Разработка технологической карты проекта во внеурочной	
	внеурочной деятельности	деятельности.	
	Содерз	жание практических занятий	
1	Организация учебно-исслед	довательской деятельности школьников в процессе	
	обучения		
1.1	Основы организации	Функции и задачи учебного исследования. Понятие и	
	проектной деятельности	методы проблемного обучения в начальной школе.	
	учащихся начальной школы в урочной и внеурочной	Особенности организации учебного исследования в начальной школе: сбор и анализ данных, выдвижение и	
	деятельности	доказательство гипотезы, анализ результатов работы и	
	деятельности	ее оформление.	
1.2	Содержание и методика	Особенности организации групповой исследовательской	
	организации учебного	работы; анализ учебников начальной школы на наличие	
	проектирования на	исследовательских заданий. Проектирование учебных	
	предметах начального	исследований по предметам начальной школы.	
1.0	общего образования		
1.3	Организация проектной	Особенности организации индивидуальных учебных	
	деятельности младших школьников во	исследований: сбор и анализ данных, выдвижение и	
	внеурочной деятельности	доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование учебных исследований	
	впоурочной долгольности	на занятиях внеурочной деятельности. Типичные	
		ошибки исследовательской работы школьников.	
2	Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения		

No॒	Наименование раздела,	
п/п	темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Основы организации	Особенности, содержание и методика организации
2.1	проектной деятельности	проектной деятельности в начальной школе.
	учащихся начальной	Групповые и индивидуальные в начальных классах.
	школы в урочной и	трупповые и пидпыдушьные в на навыных кнассах.
	внеурочной деятельности	
2.2	Содержание и методика	Разработка паспорта проекта и технологических карт
	организации учебного	проектов учащихся при обучении русскому языку,
	проектирования на	литературному чтению, математике, окружающему
	предметах начального	миру (на выбор).
	общего образования	17
2.3	Организация проектной	Требования к тематике, структуре и содержанию
	деятельности младших	проектной работы во внеурочной деятельности.
	школьников во	Разработка паспорта проекта и технологических карт
	внеурочной деятельности	проектов учащихся во внеурочной деятельности.
	Темы д	ля самостоятельного изучения
1		•
1		довательской деятельности младших школьников в
1.1	<i>процессе обучения</i> Учебное исследование как	Применение методов проблемного обучения в
1.1	i i	начальной школе. Структура исследовательской работы
	многоаспектное	
	дидактическое явление:	школьника. Методологический аппарат учебного
	цели, содержание, этапы, виды, функции учебного	исследования.
	исследования по учебным	
	предметам начальной	
	предметам начальной ШКОЛЫ	
1.2	Проектирование учебных	Учебные исследования по предметам начальной школы;
1.2	исследований на уроках в	анализ учебников начальной школы на наличие
	начальной школе	исследовательских заданий. Разработка тем и заданий
		для организации индивидуальной и групповой
		проектной деятельности учащихся при обучении
		предметам начальной школы.
1.3	Проектирование учебных	Индивидуальные учебные исследования. Особенности
	исследований на	исследовательской деятельности учащихся в рамках
	внеурочных занятиях	научно-практической конференции. Защита
		исследовательской работы (доклад).
2	Организация проектной де	ятельности младших школьников в процессе обучения
2.1	Основы организации	Особенности мотивации и взаимодействия с учащимися,
	проектной деятельности	с группой учащихся при разработке и реализации
	учащихся начальной	проекта. Алгоритм работы над проектом, урочные и
	школы в урочной и	внеурочные проекты. Фокусированные проекты.
	внеурочной деятельности	
2.2	Содержание и методика	Учебный проект как система развивающих
	организации учебного	образовательных ситуаций. Оценка учебных
	проектирования на	достижений младших школьников в проектной
	предметах начального	деятельности
2.5	общего образования	
2.3	Организация проектной	Типы коммуникации участников образовательного
	деятельности младших	процесса в проектной деятельности. Проектная
	школьников во	компетентность – показатель личностного развития в
	внеурочной деятельности	результате овладения проектной и исследовательской

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия	
		деятельностью.	
	Промежуточная аттестация - зачет		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы
работа (виды)	баллов	учебной работы		
Текущая	80	Лекционные	3 балла посещение 1 лекционного	8 - 12
учебная		занятия (конспект)	занятия	
работа в		(4 занятия)		
семестре		Практические	2 балла - посещение 1	8 - 16
(Посещение		занятия (отчет о	практического занятия	
занятий по		выполнении	4 балла – посещение 1 занятия и	
расписанию и		лабораторной	существенный вклад на занятии в	
выполнение		работы) (4 занятия).	работу всей группы,	
заданий)		Самостоятельная	8– 16 баллов	8-16
		работа в группе		
		(решение задач с		
		элементами		
		исследования)		
		Публичная	3 – 4 балла за одно занятие	12 - 16
		демонстрация		
		решения задачи		
		(ответ у доски) (4		
		занятия)		
		Индивидуальное	15 баллов (пороговое значение)	15 - 20
		задание	20 баллов (максимальное	
			значение)	
Итого по теку	щей раб	оте в семестре		51 - 80
Промежуточн	20	Устный опрос	10 баллов (пороговое значение)	10 - 20
ая аттестация			20 баллов (максимальное	
(зачет)			значение)	
Итого по пром	Итого по промежуточной аттестации (зачет) 20 баллов			
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной				
аттестации	аттестации $51 - 100$ б.			
5 Mana				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-13229-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/497390 (дата обращения: 01.03.2022).
- 2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2016. 268 с. ISBN 978-5-9916-9486-5 URL: https://urait.ru/bcode/397014 (дата обращения: 01.03.2022). Текст: электронный.

Дополнительная литература

- 1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской проектной И деятельности обучающихся: учебное пособие BV3OB / Е. В. Бурмистрова, ДЛЯ Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная — URL: https://urait.ru/bcode/499048 (дата платформа Юрайт [сайт]. 06.03.2022).
- 2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2016. 217с. (Авторский учебник). ISBN 978-5-9916-9493-3.— URL: https://urait.ru/bcode/397019 (дата обращения: 01.03.2022). Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

Учебно-	216 Аудитория методики математического развития и 654027, Кемеровская
исследовательская и	обучения математике Учебная аудитория для область - Кузбасс, г.
проектная деятельность	проведения занятий лекционного типа, семинарского Новокузнецк, пр-кт
школьников	(практического) типа, для групповых и Пионерский, д.13, пом.1
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и
	промежуточной аттестации (мультимедийная)
	Специализированная (учебная) мебель: доска
	меловая, кафедра, столы, стулья
	Оборудование для презентации учебного материала:
	доска интерактивная, компьютер преподавателя с
	монитором, проектор, акустическая система, экран
	Используемое программное обеспечение: MS
	Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по
	сублицензионному договору № 1212/КМР),
	LibreOffice (свободно распространяемое ПО),
	антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия
	№EAV-026734851; Mozilla Firefox (свободно
	распространяемое ПО), Google Chrome (свободно
	распространяемое ПО), Opera (свободно
	распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно
	распространяемое ПО), WinDjView (свободно
	распространяемое ПО), Яндекс. Браузер
	(отечественное свободно распространяемое ПО).
	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – URL: http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: http://fcior.edu.ru.

Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы — URL: https://vernadsky.info/

Сайт Творческие проекты учащихся – URL: https://tvorcheskie-proekty.ru/.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы

Индивидуальное задание по теме "Проектирование учебных исследований в начальной школе"

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса математики в начальных классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме "Проектирование учебных исследований в курсе информатики основной школы"

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса русского языка в начальных классах. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме "Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой дифференциации обучения предметам начальной школы"

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса любого предмета начальной школы. В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические
	вопросы	задачи
Организация учебно-исс.	ледовательской деятельности младши	их школьников в процессе
обучения		
1.1 Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы,	 Научное исследование: понятие, структура, цели и задачи. Учебное исследование: понятие, этапы, виды. Цель и задачи учебного исследования. 	Спроектируйте учебное исследование в виде системы исследовательских заданий по любой теме школьного курса.
виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы		
1.2 Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	4. Проблемное обучение в начальной школе.5. Виды учебных исследований в начальной школе.6. Дидактические функции учебного исследования	Спроектируйте исследовательское задание по любой теме. Опишите особенности организации работы с таким заданием. Придумайте 3 исследовательских задания в рамках темы «Части речи».
1.3 Проектирование	7. Индивидуальные учебные	Спроектируйте учебную

учебных исследований на внеурочных занятиях	исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. 8. Учебные исследования на курсах внеурочной деятельности	ситуацию на организацию учебного исследования в урочной деятельности
•	деятельности младших школьников в	процессе обучения
2.1 Основы	9. Теоретические основы	Опишите возможные пути
организации проектной	организации проектной	организации
деятельности учащихся	деятельности учащихся при	исследовательской
начальной школы в	обучении математике: виды	деятельности учащихся на
урочной и внеурочной	проектов, этапы работы над	примере самостоятельно
деятельности	проектом	подобранного задания.
2.2 Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	10. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для младших школьников. 11. Урочные и внеурочные проекты по предметам начальной школы. 12. Групповые и индивидуальные проекты по предметам начального общего образования. 13. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников начальных классов.	Спроектируйте учебную ситуацию на организацию учебного исследования в урочной деятельности
2.3 Организация	14. Содержание и методика	Разработайте шаблон речи
проектной	организации творческих и	для выступления младших
деятельности младших	исследовательских проектов	школьников на презентации
школьников во	учащихся начальных классов	проекта внеурочной
внеурочной	15. Требования к тематике,	деятельности.
деятельности	структуре и содержанию	
	проектной работы во внеурочной	
	деятельности.	
	16. Особенности разработки	
	паспорта проекта и	
	технологических карт проектов	
	учащихся во внеурочной	
	деятельности.	
	17. Структура деятельности	
	субъектов проекта в начальной	
	школе.	

Составитель: Нагрелли Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))