

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений  
в РПД К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6. Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	14

## 1. Цель дисциплины

*Целью изучения дисциплины* является формирование профессиональной компетентности студента в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося в системе основного общего и среднего общего образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

- **УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

- **ОПК-3** (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

- **ПК-4** (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования)

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной школе	<b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" К.М.08.01(У) Ознакомительная практика К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" К.М.07.02.01 Методика обучения

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
начального общего образования		<p>изобразительному искусству и технологии в начальном образовании</p> <p>К.М.07.02.03 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании</p> <p>К.М.07.02.04 Методика обучения математике в начальном образовании</p> <p>К.М.07.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир"</p> <p>К.М.07.02.06 Методика обучения музыке в начальном образовании</p> <p>К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе"</p> <p>К.М.07.02.08 Современные средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников</p> <p>К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников</p> <p>К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки</p> <p>К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа</p> <p>К.М.09.01(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки целей и задач различных видов деятельности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании различных предметов в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами интеграции</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
начального общего образования		учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	
Аудиторная работа (всего):		8	
в том числе:			
лекции		4	
практические занятия, семинары		4	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме		2	
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет		4	

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Форма текущ. контроля и промежут. аттестации успе-ти
			ОФО		ЗФО		СРС		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудит. занятия	СРС			
Лек..	Пр.	Лек	Пр.						
1	<b>Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения</b>	34				2	2	30	ПР, УО-3



№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущ. контроля и промежут. аттестации успе-ти	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия	СРС		Аудит. занятия	СРС			
Лек..	Пр.		Лек	Пр.						
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	11					1		10	
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	12					1	1	10	
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	11						1	10	
<b>2</b>	<b>Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения</b>	<b>34</b>					<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>ПР, УО-3</b>
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	10							10	
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	12					2		10	
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	12						2	10	
	Промежуточная аттестация - зачет	4								УО-3
<b>ИТОГО по семестру</b>		<b>72</b>					<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

*Примечание:*

*УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи*

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1	<b>Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения</b>	
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного	История развития исследовательского метода обучения. Понятие научного исследовательского обучения. Уровни организации исследования. Этапы научного исследования. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	исследования по учебным предметам начальной школы	учебных исследований. Методологический аппарат учебного исследования.
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	Урок – учебное исследование Групповая исследовательская работа; исследовательские задания. Учебные ситуации с элементами исследования как средство развития исследовательских умений младших школьников. Проектирование учебных исследований по предметам начальной школы.
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования во внеурочное время. Система оценки исследовательских работ школьников.
<b>2</b>	<b><i>Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения</i></b>	
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Классификация проектов в начальной школе и особенности их организации. Этапы работы над проектом. Структура деятельности субъектов проекта в начальной школе.
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Психолого-педагогические особенности младших школьников. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы на уровне начального общего образования.
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов учащихся и особенности работы с учащимися начальных классов. Разработка технологической карты проекта во внеурочной деятельности.
<b><i>Содержание практических занятий</i></b>		
<b>1</b>	<b><i>Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения</i></b>	
1.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Функции и задачи учебного исследования. Понятие и методы проблемного обучения в начальной школе. Особенности организации учебного исследования в начальной школе: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление.
1.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Особенности организации групповой исследовательской работы; анализ учебников начальной школы на наличие исследовательских заданий. Проектирование учебных исследований по предметам начальной школы.
1.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Особенности организации индивидуальных учебных исследований: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Проектирование учебных исследований на занятиях внеурочной деятельности. Типичные ошибки исследовательской работы школьников.
<b>2</b>	<b><i>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения</i></b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Особенности, содержание и методика организации проектной деятельности в начальной школе. Групповые и индивидуальные в начальных классах.
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Разработка паспорта проекта и технологических карт проектов учащихся при обучении русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (на выбор).
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы во внеурочной деятельности. Разработка паспорта проекта и технологических карт проектов учащихся во внеурочной деятельности.
<b>Темы для самостоятельного изучения</b>		
1	<b><i>Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения</i></b>	
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	Применение методов проблемного обучения в начальной школе. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат учебного исследования.
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	Учебные исследования по предметам начальной школы; анализ учебников начальной школы на наличие исследовательских заданий. Разработка тем и заданий для организации индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся при обучении предметам начальной школы.
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях	Индивидуальные учебные исследования. Особенности исследовательской деятельности учащихся в рамках научно-практической конференции. Защита исследовательской работы (доклад).
2	<b><i>Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения</i></b>	
2.1	Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	Особенности мотивации и взаимодействия с учащимися, с группой учащихся при разработке и реализации проекта. Алгоритм работы над проектом, урочные и внеурочные проекты. Фокусированные проекты.
2.2	Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	Учебный проект как система развивающих образовательных ситуаций. Оценка учебных достижений младших школьников в проектной деятельности
2.3	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	Типы коммуникации участников образовательного процесса в проектной деятельности. Проектная компетентность – показатель личностного развития в результате овладения проектной и исследовательской

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		деятельностью.
	Промежуточная аттестация - <b>зачет</b>	

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	<b>3 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	8 - 12
		Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (4 занятия).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	8 - 16
		Самостоятельная работа в группе (решение задач с элементами исследования)	<b>8– 16 баллов</b>	8-16
		Публичная демонстрация решения задачи (ответ у доски) (4 занятия)	<b>3 – 4 балла</b> за одно занятие	12 - 16
		Индивидуальное задание	<b>15 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	15 - 20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Устный опрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20 баллов</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации <b>51 – 100 б.</b>				

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Учебная литература

##### Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 01.03.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: <https://urait.ru/bcode/397014> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 06.03.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 217с. — (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.— URL: <https://urait.ru/bcode/397019> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников	216 Аудитория методики математического развития и обучения математике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: доска интерактивная, компьютер преподавателя с монитором, проектор, акустическая система, экран Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-026734851; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru>.

Современный учительский портал. Проекты учащихся. 1-4 классы – URL: <https://easyn.ru/load/nachalnykh/proekt/284>

Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы — URL: <https://vernadsky.info/>

Сайт Творческие проекты учащихся – URL: <https://tvorcheskie-proekty.ru/>.

Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся – URL: <https://obuchonok.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы

*Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в начальной школе”*

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса математики в начальных классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

*Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в курсе информатики основной школы”*

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса русского языка в начальных классах. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

*Индивидуальное задание по теме “Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой дифференциации обучения предметам начальной школы”*

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса любого предмета начальной школы. В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задачи
Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения		
1.1 Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы	1. Научное исследование: понятие, структура, цели и задачи. 2. Учебное исследование: понятие, этапы, виды. 3. Цель и задачи учебного исследования.	Спроектируйте учебное исследование в виде системы исследовательских заданий по любой теме школьного курса.
1.2 Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе	4. Проблемное обучение в начальной школе. 5. Виды учебных исследований в начальной школе. 6. Дидактические функции учебного исследования	Спроектируйте исследовательское задание по любой теме. Опишите особенности организации работы с таким заданием. Придумайте 3 исследовательских задания в рамках темы «Части речи».
1.3 Проектирование	7. Индивидуальные учебные	Спроектируйте учебную

учебных исследований на внеурочных занятиях	исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. 8. Учебные исследования на курсах внеурочной деятельности	ситуацию на организацию учебного исследования в урочной деятельности
Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения		
2.1 Основы организации проектной деятельности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности	9. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении математике: виды проектов, этапы работы над проектом	Опишите возможные пути организации исследовательской деятельности учащихся на примере самостоятельно подобранного задания.
2.2 Содержание и методика организации учебного проектирования на предметах начального общего образования	10. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для младших школьников. 11. Урочные и внеурочные проекты по предметам начальной школы. 12. Групповые и индивидуальные проекты по предметам начального общего образования. 13. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников начальных классов.	Спроектируйте учебную ситуацию на организацию учебного исследования в урочной деятельности
2.3 Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	14. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов учащихся начальных классов 15. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы во внеурочной деятельности. 16. Особенности разработки паспорта проекта и технологических карт проектов учащихся во внеурочной деятельности. 17. Структура деятельности субъектов проекта в начальной школе.	Разработайте шаблон речи для выступления младших школьников на презентации проекта внеурочной деятельности.

Составитель: Нагрелли Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*