

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников**

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений  
в РПД Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений  
младших школьников**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	4
1.1	Формируемые компетенции.....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1	Учебно-тематический план .....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5.	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1	Учебная литература .....	9
5.2.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	10
6	Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	11
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	12

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к учебным предметам начальной школы.	ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании Б1.В.ДВ.01.01 Организация профориентационной работы в начальной школе Б1.В.ДВ.01.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б2.О.05(П) Педагогическая практика.

		Начальная школа Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика
--	--	---

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	Объём часов по формам обучения
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		30
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		24
практикумы		

лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		110
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию		9 семестр – Зачет с оценкой

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 7</b>									
1	Мониторинг качества образования					1	4	18	УО
2	Виды, формы и организация контроля качества обучения.					1	4	16	ПР-2
3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса					1	4	32	ПР
4	Портфолио как одно из средств накопительной оценки					1	4	32	УО
5	Психологические тесты: термины и определения. психолого-педагогические					1	4	32	УО

	аспекты тестирования								
6	Виды тестов и формы тестовых заданий.					1	4	33	ПР-4
	Итоговая аттестация							4	Зачет с оценкой
ИТОГО по семестру						6	24	110	
	Всего:					6	24	110	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен  
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>Мониторинг качества образования</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Мониторинг качества образования.	Понятие «качество образования Понятие педагогического мониторинга: определения мониторинга; виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Понятие о качестве образования.	Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования. Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании
	Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.	Средства накопительной оценки: необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику; критерии эффективной оценки.
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>Виды, формы и организация контроля качества обучения</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Виды, формы и организация контроля качества обучения	Функции контроля. Требования к контролю. Формы контроля. Функции оценки
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Традиционные формы контроля учебных достижений	Традиционные формы контроля. Достоинства и недостатки.
2.2	Современные средства контроля в учебном процессе	Современные средства контроля в учебном процессе. Их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Раздел 3</b>	<b>Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Задачи рейтинга	Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга
3.2	Управление качеством подготовки	Управление качеством подготовки. Основные понятия рейтинговой системы оценивания.
4	<b>Раздел 4</b>	<b>Портфолио как средство накопительной оценки</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Портфолио как средство накопительной оценки	Портфолио как средство накопительной оценки. Функции портфолио. Философия учебного портфолио.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Типы портфолио	Типы портфолио, его структура.
4.2	Составление портфолио обучающимися	Работа учителя с обучающимися по составлению портфолио: особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио
	<b>Раздел 5</b>	<b>Психологические тесты</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Психологические тесты	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Отличие тестов от других форм контроля качества обучения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Возникновение тестирования. Зарождение тестологии. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др. Психологические и педагогические тесты Тестология в России. Современное развитие тестологии.
5.2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Надежность и валидность теста. Виды валидности, содержательная, критериальная и конструктивная (концептуальная). Психологические аспекты тестирования.
	<b>Раздел 6</b>	<b>Виды тестов и формы тестовых заданий</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Виды тестов и формы тестовых заданий	Требования к заданиям. Классификация педагогических тестов. Типы тестов
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Составление тестов	Составление тестов разных видов для начальной школы соответствие с требованиями.
6.2	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование по курсу

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов



работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

(7 семестр)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект)	<b>2 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	0 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%	12 - 18
			<b>1,5 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	
		Письменная работа (2 работы)	<b>5 балл</b> (пороговое значение)	10 - 20
			<b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
		Составление конспекта по предложенной теме	<b>3 балла</b> (пороговое значение)	3 - 6
<b>6 баллов</b> (максимальное значение)				
Написание реферата	<b>8 балл</b> (пороговое значение)	8 - 15		
	<b>15баллов</b> (максимальное значение)			
Выступление с докладом	<b>8 баллов</b> (пороговое значение)	8 - 15		
	<b>15баллов</b> (максимальное значение)			
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 баллов	Собеседование (2 вопроса)	<b>3 баллов</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение ситуационной задачи	<b>4 баллов</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	4 - 8
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				<b>10 – 20 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06396-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/438064>. (дата обращения 06.01.2020). - Текст: электронный.

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499>. (дата обращения 06.01.2020). - Текст: электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - Изд. 4-е. - Москва: Академия, 2011. – 222 с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.

2. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. 978-5-9765-1485-0 – URL: <https://e.lanbook.com/book/12990>. (дата обращения 06.01.2020). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников	<p><b>306</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	---	--

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

**Федеральный портал «Российское образование»** - URL: <http://www.edu.ru/>

**Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

**Педагогическая библиотека** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы для составления рефератов**

1. Классификация форм контроля качества обучения.
2. Функции контроля
3. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля
4. Традиционные формы контроля качества обучения:
5. Нетрадиционные формы контроля качества обучения
6. Виды рейтинга по дисциплине
7. Педагогический мониторинг: понятие. Виды педагогического мониторинга.
8. Развитие системы тестирования в России и за рубежом.
9. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
10. Классификация тестов.
11. Показатели качества тестов.
12. Тесты достижений и тесты способностей.
13. Контрольно-измерительные материалы в образовании.
14. Форма, процедура, сроки и продолжительность проведения ЕГЭ.

#### **Типичные задания для самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Задания для самостоятельной работы</b>
1	Мониторинг качества образования	Охарактеризовать нормативные документы, определяющие качество современного образования.
2	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение).
3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Составить шкалу оценивания достижений школьников с использованием рейтинг-контроля
4	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.	Составить портфолио по курсу «Современные средства оценивания учебных достижений» (включает практические задания).
5	Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Представить результаты тестирования в статистическом виде (графы, диаграммы), оценить свойства распределения.

6	Виды тестов и формы тестовых заданий. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	1. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности). 2. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности). 3. Составить тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем специальности). 4. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
---	--	---

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

### Контрольные тесты по курсу «Современные средства оценивания результатов обучения технологии»

1. **Мониторинг качества образования – это ...**
  1. механизм контроля и слежения за качеством
  2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
  3. система органов, контролирующая качество образования
  4. обязательный этап аккредитации ОУ
  
2. **Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...**
  1. ориентацию на проблемы личности
  2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
  3. способ развития личности
  4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
  5. предпосылку социализации
  
3. **Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...**
  1. лицензирование
  2. аттестация
  3. аккредитация
  4. модернизация качества образования
  5. соответствие государственному образовательному стандарту
  
4. **В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...**
  1. возрастает
  2. снижается
  3. остается прежней
  4. изменяется в зависимости от специфики обучения
  
5. **Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...**
  1. знания, умения, навыки
  2. развитие творческих способностей
  3. опыт эмоционально-ценностных отношений
  4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

- 6. Мониторинг качества образования контролирует...**
1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

**7. Мониторинг информирует о соответствии ...**

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным
4. обязанностям учителей и школьных работников – их квалификации

**8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью**

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

**9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...**

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

**10. «Пятерка» – это ...**

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование

**11. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...**

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

**12. Диагностика обучения – это ...**

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

**13. К современным средствам оценивания относятся ...**

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

**14. Рейтинг ...**

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным

4. накапливает ЗУНы учащихся

**15. Ключевым принципом рейтинга является ...**

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

**16. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...**

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

**17. «Академический рейтинг» – это показатель ...**

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

**18. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...**

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

**19. Портфолио можно перевести как ...**

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

**20. Основная задача портфолио – ...**

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

**21. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:**

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

**22. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...**

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

**23. Основоположником тестологии считают ...**

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела

3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

**24. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...**

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

**25. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...**

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

**26. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...**

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

**27.. Надежность теста – это...**

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

**28. Валидность теста – это...**

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

**29. Таксономия Блума – это ...**

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

**30. GCSE - это ...**

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

**31. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет**

...

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

**32. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...**

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

**33. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:**

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

**34. Все предыдущие задания являлись заданиями ...**

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

**35. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...**

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

**36. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...**

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

**37. Репрезентативность выборки – это её способность ...**

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышперечисленное

**38. Дистрактор – это ...**

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
5. неправильный ответ

**39. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...**

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

**40. Дискриминативность - это ...**

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять слабых от сильных
4. удельный вес тестового задания



**41. Т-критерий Стьюдента проверяет ...**

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

**42. Задания ЕГЭ ...**

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

**43. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...**

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

**44. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...**

1. одному
2. двум
3. трем
4. четырем

**45. Информационная система ЕГЭ ...**

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

**46. ЕГЭ водится с целью ...**

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

**Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой по дисциплине**

1. Понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Функции контроля в современном учебном процессе.
4. Традиционные формы контроля. Достоинства и недостатки.
5. Современные средства контроля в учебном процессе. Их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
6. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
7. Основные подходы к качеству знаний.
8. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
9. Основные свойства мониторинга качества образования.
10. Виды мониторинга.
11. Методы педагогического мониторинга.
12. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
13. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
14. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
15. Психологические тесты, применяемые в учебном процессе.

16. Основные подходы к структуре учебных достижений.
17. Понятия: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
18. История возникновения тестирования в России.
19. Виды тестов.
20. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Классификация тестов по разным основаниям.
22. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Применение компьютерного тестирования.
24. Основные виды заданий в тестовой форме.
25. Расскажите о структуре тестового задания.
26. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
27. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
28. Правила рейтингового оценивания, виды рейтинга, методы методической поддержки рейтинга

### ***Критерии оценки сформированности компетенций на зачете с оценкой***

Оценка **«отлично»** - оценка обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с методическими задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает методическую эрудицию, знание периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями.

Оценка **«хорошо»** - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

Оценка **«удовлетворительно»** - оценка обучающемуся за знание общих положений основного материала, который однако не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** - оценка обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, и терминологии дисциплины допускает существенные ошибки, неуверенно с большими трудностями излагает материал, у которого отсутствуют требуемые навыки и умения.

Составитель: Махнева О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.