

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.03.02 Возрастная психология**

Направление подготовки

### **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

### **Начальное образование**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.О.03.02 Возрастная психология

**Переутверждение на учебный год:**

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1. Формируемые компетенции .....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
5.1 Учебная литература .....	13
Основная учебная литература .....	13
Дополнительная учебная литература .....	13
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	14
6 Иные сведения и (или) материалы .....	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	17

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1.Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2.Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.02 Русский язык Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.11.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании Б2.О.01(У) Технологическая практика Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Первые дни ребенка в школе Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Психология»;</li> <li>- методы проведения научного исследования в предметной области;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		результатов современных научных исследований предметной области «Психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			14
Аудиторная работа (всего):			14
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			-
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			Зачет 2 семестр – 4 часа

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	пр.		лекц.	пр.		
<b>Семестр 2</b>									
<b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>									
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	13				1	2	10	УО
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	12					2	10	ИЗ
3	Тема «Основные концепции психического развития человека»	10						10	ПР-1
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	13				1		12	ИЗ
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>									
5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	13				1		12	УО
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	15				1	2	12	ТС-3
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	15				1	2	12	УО
8	Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	13				1		12	ПР-1
	Промежуточная аттестация - зачет – 4 часа								УО-3
ИТОГО по семестру		108				6	8	90	УО-4

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 – зачет, ПР -1 тестирование, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
<b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>		
1.1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	Характеристика возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии. Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека.
1.2	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Стадийность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>		
2.1	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.
2.2.	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве»	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
	и младшем школьном возрасте»	детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.
3.1.	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности.
3.2.	Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старости и старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости.
<b>Содержание практических/семинарских занятий</b>		
<b>Раздел I «Теоретические основы возрастной психологии»</b>		
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Основные проблемы современной возрастной психологии. 2. Метод наблюдения в возрастной психологии. 3. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие, консультационные). 4. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики. 5. Проблема разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в возрастной психологии.
2	Тема «Историческое становление	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
	возрастной психологии»	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический анализ понятия «детство».</li> <li>2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма: исторический аспект.</li> <li>3. Теория созревания А. Гезелла.</li> <li>4. Психическое развитие ребенка: исторический подход к биологическому и социальному факторам.</li> <li>5. Теория трех ступеней К. Бюлера.</li> <li>6. Исторический экскурс влияния среды на психическое развитие ребенка.</li> <li>7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.</li> <li>8. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.</li> </ol>
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>		
13	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях.</li> <li>2. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд).</li> <li>3. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.</li> <li>4. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Адресная помощь к адаптации к школе.</li> <li>5. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>6. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с детьми младшего школьного возраста: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</li> <li>7. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления.</li> <li>8. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, с сверстниками.</li> </ol>
3	Тема «Особенности психического развития личности в	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование психических процессов подростка.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
	подростковом и юношеском возрасте»	<p>2. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка.</p> <p>3. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.</p> <p>4. Подростки с акцентуациями характера.</p> <p>5. Особенности совершенствования познавательной сферы в юношеском возрасте. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в юношеском возрасте.</p> <p>6. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе</p> <p>7. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.</p> <p>8. Условия психического развития в юношеском возрасте.</p>
4	Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Взрослый как субъект общения и познания.</p> <p>2. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция в период зрелости.</p> <p>3. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости.</p> <p>4. Личностная зрелость в период зрелости. Оказание адресной помощи в период зрелости.</p> <p>5. Труд как фактор сохранности психики в период зрелости.</p> <p>6. Научное творчество в период зрелости.</p> <p>7. Творческая активность в период зрелости.</p> <p>8. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.</p>
Промежуточная аттестация – зачет		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (миним. – максимальн.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведены по шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	<b>2 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	0 - 6
		Практические занятия (4 занятия).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 - балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	8 - 16
		Тест (2 теста)	<b>За один тест:</b> <b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>6 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>8 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	6– 16
		Терминологический диктант (2 в семестр)	За диктант от 3 до 5 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%), 3 балла (более 85%)	6 - 10
		Доклад	<b>4 баллов</b> – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. <b>6 баллов</b> – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы, есть презентация.	4 – 6
		Реферат	10 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.) 14 –реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.)	10 - 14
		Составление глоссария по курсу	9 баллов – неполное содержание терминов; 12 баллов – весь перечень терминов в течении курса.	9 - 12
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 80</b>

Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Вопрос 1	3 - 6
		Вопрос 2	3- 6
		Решение задачи	4 - 8
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>			20б. (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.			

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/438353> (дата обращения: 25.01.2021). - Текст: электронный.

2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354> (дата обращения: 25.01.2021). - Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Калинова О. В. [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2019. — 359 с. — ISBN 978-5-9916-9795-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/437399> (дата обращения: 25.01.2021). - Текст: электронный.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Юрайт, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/431099> (дата обращения: 25.01.2021) - Текст: электронный.

3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / О. М. Анисимова [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Юрайт, 2019. — 413 с. — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/445028> (дата обращения: 25.01.2021). - Текст: электронный.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/424096> (дата обращения: 25.01.2021). - Текст: электронный.

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. —

201 с. — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/431102> (дата обращения: 25.01.2021). - Текст: электронный.

6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/432058> (дата обращения: 25.01.2021). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>Возрастная психология</p>	<p><b>305</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:          - занятий лекционного типа;          - занятий семинарского (практического) типа;          - групповых и индивидуальных консультаций;          - текущего контроля и промежуточной аттестации.  <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.  <b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран.  <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
------------------------------	--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <https://bookap.info>

Педагогическая библиотека - URL: <http://pedlib.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <http://psychology.net.ru>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### *Примерные темы реферата*

1. Основные методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Основные приемы мотивации и рефлексии матери в общении с ребенком.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я –концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Основной образовательный маршрут первоклассника к обучению в школе.
17. Индивидуально - психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
20. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
21. Особенности оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
22. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
23. Основные педагогические технологии в формировании умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
24. Индивидуальные и возрастные особенности познавательной деятельности у младших школьников.
25. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
26. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.

27. Совместная работа родителя и ребенка в развитии познавательных интересов младших школьников.
28. Характеристика целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
30. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
31. Организация учебной и воспитательной деятельности как метод изучения личности младшего школьника.
32. Конфликтные ситуации учителя с обучающимися, способы их преодоления и предупреждения.
33. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
34. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
35. Приемы и средства педагогического такта учителя младших классов.
36. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
37. Индивидуальная программа развития формирования у младших школьников разумных потребностей.
38. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
39. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
40. Психология педагогического общения учителя младших классов.
41. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
42. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
43. Адресная помощь учителя младшему школьнику по вопросу адаптации к учебному процессу.
44. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере младших школьников)
45. Роль ученического коллектива в формировании личности младшего школьника.
46. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
47. Потребность и интересы младших школьников.
48. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
49. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
50. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.
51. Кризис подросткового возраста.
52. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
53. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
54. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
55. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
56. Развитие Я –концепции в подростковом возрасте.
57. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.



58. Подростковая агрессия.
59. Различные психологические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
60. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
61. Аффективная сфера в ранней взрослости.
62. Аффективная сфера в средней взрослости.
63. Поздняя взрослость и старость.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Семестр 2</b>		
<b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>		
1.1 Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	1. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. 2. Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Студент предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет, «достаточных теоретических оснований». Вопрос: «Какие теоретические аргументы по указанной проблеме, с вашей точки зрения, приводит Д.Б.Эльконин?»
1.2 Тема «Историческое становление возрастной психологии»	3. Исторический анализ понятия «детство». 4. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие психолого-педагогические проблемы, имеющие исторические корни, отразились в нем? Каким образом следует учитывать в процессе обучения возрастные особенности обучающихся. Фрагмент текста для анализа: «Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень

		серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).
1.3 Тема «Основные концепции психического развития человека»	5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. 6. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания». Задание: «Охарактеризуйте девочку с точки зрения ее психического развития».
1.4 Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	7. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. 8. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме». Вопросы: «Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована? Примените различные стадийные подходы к особенности поведения ребенка»
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>		
2.1 Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	9. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного

	<p>в раннем детстве.</p> <p>10. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.</p>	<p>предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся».</p> <p>Вопрос: «О каких особенностях индивидуального и возрастного развития детей свидетельствует такое поведение?»</p>
<p>2.2 Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»</p>	<p>11. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях.</p> <p>12. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.</p>	<p><i>Примерная практическая задача.</i></p> <p>Ситуация: «Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила».</p> <p>Вопрос: «Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?»</p> <p><i>Примерное практическое задание.</i> Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития познавательных способностей ребенка в дошкольном детстве при подготовке к школе.</p>
<p>2.3 Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»</p>	<p>13. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка.</p> <p>14. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и</p>	<p><i>Примерная практическая задача.</i></p> <p>Ситуация: «Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куда одеваешься? – спрашивает мама.</li> <li>- У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разъедемся по домам.</li> <li>- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.</li> <li>- Это не так!</li> <li>- Раздевайся, ты куда не</li> </ul>

	совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	идешь, тем более что завтра тебе на учебу! - Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь... Между матерью и дочерью разгорается конфликт». Вопросы: «Назовите возможные причины конфликта. Какие личностные и возрастные особенности дочери были проиллюстрированы? Дайте обоснованный ответ».
2.4 Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	15. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости. 16. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период зрелости.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в университет, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе». Вопрос: «С чем может быть связана возникшая потребность?»

### Тест №1 по учебной дисциплине «Возрастная психология»

1. Знаменитый кризис 3-х лет впервые был описан
  - А. Эльзой Келер
  - Б. Ж.Пиаже
  - В. Л.С.Рубинштейном
2. Ведущий вид деятельности – это:
  - А. Деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни.
  - Б. Деятельность, которая связана с основными потребностями человека.
  - В. Все ответы верны.
3. Чувство безопасности и доверия являются наиболее важными из всех чувств, которые формируются у:
  - А. Новорожденного
  - Б. Подростка

- В. Младшего школьника
4. Кризис 7-и лет сопровождается:
- А. Становлением рефлексии и появлением внутреннего мира ребенка.
- Б. Потерей непосредственности.
- В. Все ответы верны.
5. Порядок рождения и ролевая позиция ребенка в семье имеет важнейшее значение для всей его последующей:
- А. Жизни
- Б. Карьеры
- В. Стратегии поведения
6. Стадии детского развития характеризуются возрастными:
- А. Новообразованиями
- Б. Свойствами
- В. Отличиями
7. В подростковый период обостряются
- А. Базовые потребности личности.
- Б. Характеристики личности
- В. Акцентуации характера

Верно или неверно.

8. Пубертатный период – это период полового созревания.
9. Депривация в буквальном смысле означает лишение, невозможность удовлетворения базовых потребностей человека.
10. Сензитивный период к развитию творческих способностей личности приходится на период 10-11 лет.
11. Ведущий вид деятельности не имеет отношения к потребностям человека.
12. В психологии Я-концепцию человека условно подразделяют на 2 вида: позитивную и негативную.
13. Главным новообразованием кризиса 7-и лет является осознание своего Я, своей отдельности.
14. Кризисы в отличие от стабильных периодов длятся недолго, примерно несколько месяцев.
15. В пубертатный период некоторые черты характера подростка обостряются, а иногда и мешают адаптации.
16. Тип семейного воспитания не оказывает существенного влияния на проявление той или иной акцентуации характера.
17. Я-концепция детей, лишенных родительского попечительства ничем не отличается от Я-концепции детей, воспитывающихся в нормальных условиях.
18. Реакции группирования и подражания не влияют на формирование чувства взрослости и индивидуальности подростка.
19. Базовые потребности не обостряются в период полового созревания.
20. Когда второй ребенок того же пола, то его воздействие на первого очень сильно.
21. Наличие кризисов в развитии личности является закономерным процессом.
22. Болезненность кризиса не зависит от психотипа ребенка.
23. Возрастной кризис характеризуется аффективными вспышками, капризами,

конфликтами с близкими.

24. В подростковом возрасте образ идеального – Я формируется за счет восприятия.

25. Стремление подростков к группированию имеет филогенетические корни.

26. Реакция эмансипации не является биологически обусловленной.

Выбрать правильный ответ.

27. Главными новообразованиями кризиса новорожденности и первого года жизни являются:

- а) Потребность в общении
- б) Закрепление улыбки
- в) Появление автономной детской речи
- г) Все ответы верны

28. Потребность в самооценке обостряется в период соответствующий:

- а) кризису 3 лет.
- б) кризису 7 лет.
- в) пубертатному кризису.

29. Какому из видов деятельности соответствует формирование чувства взрослости:

- а) интимно- личностному общению со сверстниками.
- б) учебной деятельности.
- в) игровой деятельности.

30. Какие из симптомов характерны для кризиса 3-х лет:

- а) Негативизм.
- б) Упрямство.
- в) Игривость.

31. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:

- а) повышенная тревожность.
- б) ориентация на высокие достижения.
- в) добросовестность, ответственность.
- д) все ответы верны.

32. Какой из видов деятельности соответствует стадии развития “предприимчивости и чувства вины” (по Эриксону):

- а) интимно- личностное общение со сверстниками.
- б) учебная деятельность.
- в) игровая деятельность.

33. Стадия развития “самостоятельности или нерешительности” (по Эриксону) соответствует Фрейдовской:

- а) латентной стадии.
- б) анальной стадии.
- в) оральной стадии.

34. Какие из перечисленных характеристик более всего соответствуют среднему по порядку рождения ребенку:

- а) дипломатичность.
- б) умение налаживать отношения в конфликтных ситуациях.

в) страх допустить ошибку (синдром отличника).

35. Какому порядку рождения наиболее всего свойственна повышенная чувствительность к появлению личного неуважения:

- а) старшему
- б) младшему
- в) среднему
- г) единственному

36. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:

- а) повышенная тревожность.
- б) ориентация на высокие достижения.
- в) добросовестность, ответственность.
- д) все ответы верны.

37. Потребность в любви и уважении обостряется в период соответствующий:

- а) кризису 3 лет.
- б) кризису 7 лет.
- в) пубертатному кризису.

### **Тест №2 по учебной дисциплине «Возрастная психология»**

1. Формирование чувства взрослости характерно для:

- а) Младшего школьника
- б) Подростка
- в) Все ответы неверны.

2. Правополушарная стратегия познания характеризуется:

- а) Практическим складом ума
- б) рациональностью
- в) склонностью действовать по заранее составленным схемам
- г) Все ответы не верны

3. К психологическим характеристикам правополушарных людей относятся:

- а) открытость
- б) непосредственность
- в) интуиция
- г) обостренное чувство долга

4. Теория Я – концепции была разработана:

- А. Дж. Локком
- Б. Дж. Уотсоном
- В. Р. Бернсом

5. Я-концепция личности состоит из следующих компонентов:

- а) Я-реального.
- б) Я-идеального.
- в) Я-зеркального.
- г) Все ответы верны.

6. Какому автору, принадлежит данная цитата: « Люди, занимающие одинаковые позиции в структуре семьи, имеют тождественные характеристики».

- А. Уолтеру Тоумену
- Б. Уильяму Джеймсу
- В. Л.С. Выготскому

7. Автором психологического понятия «социальная ситуация развития» принято считать:
- А. Д.Б.Эльконина.
  - Б. Л.С.Выготского.
  - В. Б.В.Зейгарник.
8. К концу каждого возрастного периода у ребенка появляются:
- А. Возрастные новообразования.
  - Б. Личностные особенности.
  - В. Индивидуальные различия.
9. Стадиальность развитие и переход от одной стадии к другой происходит по законам:
- А. Эволюции
  - Б. Инволюции
  - В. Верны все ответы
10. Стабильные периоды составляют:
- А. Большую часть детства
  - Б. Меньшую часть детства
  - В. Различные аспекты и характеристики личности ребенка
11. По мнению Выготского возрастные новообразования:
- А. Не влияют на ход развития личности
  - Б. Оказываются устойчивыми и фиксируются в структуре личности
  - В. Характерны для стабильных периодов развития.
12. Сензитивный период – это период, в который:
- А. Устанавливается равновесие в психической системе личности
  - Б. Происходит активное развитие
  - В. Формируется то или иное качество
13. В каком году было официально введено обучение детей с 6-и лет:
- А. В 1978 году
  - Б. В 1982 году
  - В. В 2001 году
14. Какие аспекты психологической готовности к школе вы знаете:
- А. Личностная готовность
  - Б. Динамическая готовность
  - В. Интеллектуальная готовность
15. Кем было введено понятие «внутренняя позиция школьника»
- А. А.Н.Леонтьевым
  - Б. Л.И.Божович
  - В. М.И.Лисиной
16. Под внеситуативно-личностным общением подразумевается:
- А. Непререкаемый авторитет учителя
  - Б. Общение ребенка со сверстниками
  - В. Общение ребенка с родителями
17. Половое созревание зависит, прежде всего, от:
- А. Эндокринных изменений в организме
  - Б. Факторов внешней среды
18. Половой диморфизм это –



- А. Различение пола
  - Б. Усиление сексуального влечения
  - В. Все ответы не верны
19. Пробуждение полового влечения зависит от:
- А. Тестостерона и эстрогена
  - Б. Дегидроэпиандростерона
  - В. Верны все ответы
20. Справедливо ли выражение, что уровень агрессии зависит от тестостерона, а уровень эстрогена обуславливает подростковую депрессию:
- А. Да
  - Б. Нет
21. Синдром «молодого мужчины» является:
- А. Побочным эффектом сексуального отбора.
  - Б. Способом познания окружающего мира.
22. В подростковом возрасте на первый план выходит:
- А. Физическое – Я
  - Б. Потребностно-мотивационное – Я
  - В. Умственное – Я
23. Феномен нервной анорексии характеризуется:
- А. Отказом от общения
  - Б. Отказом от жизни
  - В. Отказом от еды
24. Термин интериоризация принадлежит:
- А. Выготскому
  - Б. Пиаже
  - В. Фрейду
25. Кому из классиков возрастной психологии принадлежит выражение «С появлением формальной логики мысль подростка обретает крылья»:
- А. Выготскому
  - Б. Пиаже
  - В. Петровскому
26. Психологический феномен «воображаемых зрителей» впервые описал:
- А. Дэвид Элкин
  - Б. Питер Лафренье
  - В. Рене Шпитц
27. С каким из элементов Я-концепции сопряжен феномен «воображаемых зрителей»:
- А. С реальным – Я
  - Б. С идеальным – Я
  - В. С зеркальным – Я
28. Сензитивным периодом к развитию воображения является:
- А. Пубертатный период
  - Б. Младенческий период
  - В. Младший школьный возраст
29. За счет воображения формируется образ:
- А. Реального – Я

Б. Идеального – Я

В. Зеркального – Я

30. Первая стадия отношений между подростками называется:

А. Кликой

Б. Референтной группой

В. Все ответы не верны

31. Реакция группирования характерна для:

А. Младших школьников

Б. Дошкольников

В. Подростков

32. Типы подростковых реакций были описаны:

А. Д. Данфи

Б. А. Личко

В. Верны все ответы

33. У подростков с какой акцентуацией характера тяга группированию проявляется сильнее:

А. Шизоидной

Б. Неустойчивой

В. Гипертимной

34. Реакция эмансипации – это:

А. Стремление высвободиться из-под опеки и контроля старших

Б. Стремление лидировать

В. Стремление осуществлять нереализованные возможности

35. Подростковые реакции необходимы и неизбежны

А. Да

Б. Нет

36. Прежде всего подростковые реакции необходимы для:

А. Формирования чувства взрослости

Б. Поиска и формирования идентичности

В. Верны все ответы

Работа оценивается по четырехбальной системе:

1 балл – менее 30 % правильных ответов

2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов

3 балла – 71 – 90 % правильных ответов

4 баллов – более 90 % правильных ответов.

Составитель:

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики  
КГПИ КемГУ