

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.06 Информационные ресурсы в начальном образовании

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.10.06 Информационные ресурсы в начальном образовании

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	8
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	9
3.1	Учебно-тематический план	9
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	9
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5.	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1	Учебная литература	12
5.2.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	12
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6	Иные сведения и (или) материалы	14
6.1.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-2, ОПК-9.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
общепрофессиональная	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.03. Педагогическая психология Б1.О.07.Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.10.07.Информационные ресурсы в начальном образовании Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>(программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО.</p> <p>ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>	
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ.</p> <p>ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Начальная школа</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК 2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК 2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю подготовки) в составе ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, программы дополнительного образования (по профилю подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК 2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования в составе ООП НОО.</p> <p>ОПК 2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП НОО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК 2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП НОО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП НОО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП НОО, в том числе, с использованием ИКТ.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП НОО. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.
<p>ОПК-9 Способен понимать</p>	<p>ОПК-9.1 Анализирует и представляет (описывает) принципы работы и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и задачи

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>требования к современным информационным технологиям, информационным системам, системам искусственного интеллекта, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы) в условиях цифровой экономики в РФ. ОПК-9.2 Использует возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы). ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).</p>	<p>Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральные проекты развития цифровой среды («Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект»), в том числе, в профессиональной сфере (по профилю программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины и требования ГОСТ и нормативных актов к современным ИТ, ИС, СИИ и обеспечению информационной безопасности профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики; - принципы, методы работы, возможности, типовые технологические операции и процессы в современных ИТ, ИС, СИИ ; - ИТ, ИС, СИИ, используемые в профессиональной деятельности (по профилю программы) для решения типовых профессиональных задач; - способы и алгоритмы решения типовых профессиональных задач в профессиональной деятельности (по профилю программы) с использованием современных ИТ, ИС, СИИ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать принципы работы современных ИТ, ИС, СИИ и требования к их использованию в условиях цифровой экономики; - подготовить и представить аналитическую справку об оценке эффективности использования ИТ, ИС, СИИ для решения типовой

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		задачи профессиональной деятельности (по профилю программы) <i>Владеть:</i> - способами и алгоритмами решения типовых профессиональных задач профессиональной деятельности с использованием ИТ, ИС, СИИ; - навыками работы с ИТ, ИС, СИИ, используемыми в профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач (по профилю программы).

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины		108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		6	
Аудиторная работа (всего):		6	
в том числе:			
лекции		2	
практические занятия, семинары		4	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		98	
4 Промежуточная аттестация обучающегося		Зачет 4	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО		ЗФО				
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС		
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
4 семестр									
1	1. Информационные ресурсы при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ					2	4	98	
2	Информационные ресурсы в современном образовании	8						8	
3	Интернет-технологии и инструменты ИКТ для разработки программы развития универсальных учебных действий	44				2	2	40	ТС-2
6	2. Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ								
7	Компьютерные средства, используемые в обучении	31					1	30	
8	Создание Интернет-ресурсов как отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	21					1	20	ТС-2
	Промежуточная аттестация	4							Зачет 4 семестр
	Всего:	108				2	4	98	

ТС-2 (учебные задачи)

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1 Информационные ресурсы при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Интернет-технологии	Информационные ресурсы общества. Состав информационных образовательных ресурсов. Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Направления информатизации начального образования. Теоретические основы Интернет-технологий. Технологии информационного поиска. Программные поисковые сервисы. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		информационными ресурсами через Интернет. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google)
2. Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ		
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Интернет-технологии	Информационные ресурсы общества. Состав информационных образовательных ресурсов. Информационные ресурсы образовательного учреждения. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Направления информатизации начального образования. Теоретические основы Интернет-технологий. Технологии информационного поиска. Программные поисковые сервисы. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми информационными ресурсами через Интернет. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google)
2.1	Компьютерные средства, используемые в обучении	Особенности использования средств информационно коммуникационных технологий при разработке образовательных программ. Дидактические требования к применению информационно коммуникационных технологий в обучении. Компьютерные средства, используемые в обучении. Использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения. Технологии создания цифровых образовательных ресурсов. Особенности и основы разработки цифровых образовательных ресурсов. Создание цифровых образовательных ресурсов (создание мультимедийного продукта средствами программы Movie Maker) Создание цифровых образовательных ресурсов (создание упражнений для интерактивной доски в программе Smart Notebook)
2.2	Создание Интернет-ресурсов как отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Теоретические основы использования Интернет-ресурсов в процессе обучения школьников. Основные направления использования Интернет-ресурсов в образовании. Направления использования Интернет-ресурсов в начальном образовании. Методический потенциал учебных Интернет-ресурсов. Источники информации в области образования в педагогике в сети Интернет. Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов. Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов (создание онлайн- викторин, тестов и опросов на сервисе Kahoot) Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов (создание интерактивных упражнений на сервисе LearningApps) Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов (создание интерактивных упражнений на сервисе ClassTools.net)
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		
	Инструменты ИКТ для разработки программы развития универсальных	Технические средства обучения и средства наглядности. ИКТ как инструментарий развития универсальных учебных действий. Офисные прикладные программы, виртуальные конструкторы и лаборатории, интерактивные тесты и тренажеры. Цифровая среда:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
	учебных действий	электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог. Формирование ИКТ-компетентности будущего педагога начальных классов (сбор, обработка, хранение и передача информации) Формирование ИКТ-компетентности будущего педагога начальных классов (работа с офисными прикладными программами)

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	10 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 16 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	51 – 80
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В процессе освоения курса студент выполняет 5 учебных заданий.

Задания к практическим занятиям носят комплексный характер и позволяют, в процессе выполнения, оценивать сформированность компетенций по дисциплине. Каждое задание проверяет знание теоретического материала, умений и навыков, полученных студентами в области применения средств информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, их компоненты.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-104367-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959876> (дата обращения: 05.03.2020) - Текст: электронный.

2. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии : учеб. пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-16-102406-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995496> (дата обращения: 05.03.2020) - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие для бакалавров / Блюмин А.М., Феокистов Н.А., - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 384 с.: ISBN 978-5-394-02411-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/344375> (дата обращения: 05.03.2020) - Текст: электронный.

2. Исаев, Г. Н. Моделирование информационных ресурсов: теория и решение задач: учебное пособие / Г.Н. Исаев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 224 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-211-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/193771> (дата обращения: 05.03.2020) - Текст: электронный.

5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415216> (дата обращения: 05.03.2020) - Текст: электронный.

6. Полонский, В. М. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. ISBN 978-5-16-105482-6 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754401> (дата обращения: 05.03.2020) - Текст: электронный.

7. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 05.03.2020) - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Информационные ресурсы в начальном образовании	310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт
--	---	--

	<p>меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>Пионерский, д.13, пом. 2</p>
	<p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО),Firefox 14 (свободно распространяемое ПО),Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО),WinDjView(свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Педагогическое сообщество – URL: <http://pedsovet.su/>

Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России – URL: <https://docs.edu.gov.ru/>

Библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке CITForum.ru – URL: <http://citforum.ru>

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника". - URL: - <http://www.n-t.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Информационные ресурсы при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ		
Информационные ресурсы общества	1. Перечислить основные направления использования информационных ресурсов в учебном процессе начальной школы. 2. Перечислить виды и дать характеристику информационным ресурсам.	
Интернет - технологии	3. Объяснить технологии информационного поиска. 4. Рассказать о программных поисковых сервисах.	1. Показать пример использования формы Google в образовании.
Инструменты ИКТ для разработки программы развития универсальных учебных действий	5. Перечислить технические средства обучения и средства наглядности 6. Какие инструменты ИКТ можно применять для разработки программы развития универсальных учебных действий. 7. Какой вид поиска является самым быстрым и надежным?	2. Показать приемы поиска нормативного документа с помощью поисковой машины. 3. Показать принципы хранения данных в Outlook (резервное копирование, перенос данных на другой компьютер, работа с импортом и экспортом данных, архивация информации).
2. Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ		
Компьютерные средства, используемые в обучении	8. Объяснить дидактические требования к применению информационно коммуникационных технологий в обучении. 9. Рассказать об особенностях разработки цифровых образовательных ресурсов.	4. Отредактировать видео в программе Windows Movie Maker. 5. В программе для интерактивной доски Smart Notebook сделать запись своих действий.
Создание Интернет-ресурсов как отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	10. Рассказать основные направления использования Интернет-ресурсов в образовании. 11. Рассказать о наиболее популярных онлайн сервисах для создания электронных образовательных ресурсов.	6. Создать тест из пяти вопросов на сервисе Kahoot. 7. Создать интерактивное упражнений с помощью сервиса LearningApps. 8. Создать интерактивное упражнение с помощью сервиса ClassTools.net.

Составитель (и):

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))