

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология**

Направление подготовки

#### **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

#### **Начальное образование**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД ***Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология***

**Переутверждение на учебный год:**

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>1</b>    | <b>Цель дисциплины</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>1.2</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>1.3</b>  | <b>Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине</b> .....  | <b>5</b>  |
| <b>2</b>    | <b>Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.</b> .....   | <b>7</b>  |
| <b>3.</b>   | <b>Учебно-тематический план и содержание дисциплины.</b> .....   | <b>8</b>  |
| <b>3.1</b>  | <b>Учебно-тематический план</b> .....  | <b>8</b>  |
| <b>3.2.</b> | <b>Содержание занятий по видам учебной работы</b> .....  | <b>10</b> |
| <b>4</b>    | <b>Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.</b> ..... | <b>14</b> |
| <b>5.</b>   | <b>Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.</b> .....                                | <b>15</b> |
| <b>5.1</b>  | <b>Учебная литература</b> .....  | <b>15</b> |
| <b>5.2.</b> | <b>Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины</b> .....  | <b>16</b> |
| <b>5.3</b>  | <b>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</b> .....                                     | <b>17</b> |
| <b>6.1.</b> | <b>Примерные комплексные ситуационные задачи:</b> .....  | <b>17</b> |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции   |
|--|---|--|
| общепрофессиональная   | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| общепрофессиональная   | Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|---|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том | ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.02.03 Социальная педагогика<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология<br>Б1.О.03.04 Социальная психология |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.<br/>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования<br/>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология<br/>Б1.О.09 Основы вожатской деятельности<br/>Б2.О.02(У) Ознакомительная практика<br/>Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Начальная школа<br/>Б2.О.05(П) Проектно-технологическая практика<br/>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>  |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  | <p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.<br/>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.<br/>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>                                       | <p>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br/>Б1.О.03.01 Общая психология<br/>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология<br/>Б1.О.10.01 Естествознание<br/>Б1.О.10.02 Русский язык<br/>Б1.О.10.03 Математика<br/>Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании<br/>Б1.О.11.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальном образовании<br/>Б1.О.11.03 Методика обучения предмету «Окружающий мир»<br/>Б1.О.11.02 Методика обучения математике в начальном образовании<br/>Б1.О.11.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании<br/>Б2.О.01(У). Технологическая практика<br/>Б2.О.04(П) Педагогическая практика. Начальная школа<br/>Б2.О.05(П) Проектно-технологическая практика<br/>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|---|---|
|----------------------------|---|---|

|  | за дисциплиной   |   |
|--|--|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |
| ОПК-8. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   | <p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология»;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять профессиональную</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Специальная и коррекционная педагогика и психология» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--|--------------------------------|------|-----|
|  | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  |                                | -    | 72  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  |                                | -    | 4   |
| Аудиторная работа (всего):   |                                | -    | 14  |
| в том числе:   |                                | -    |     |
| лекции   |                                | -    | 6   |
| практические занятия, семинары   |                                | -    | 8   |
| практикумы   |                                | -    |     |
| лабораторные работы  |                                | -    |     |
| в интерактивной форме  |                                | -    |     |
| в электронной форме  |                                | -    |     |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                | -    |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                | -    |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                                | -    |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)   |                                | -    |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   |                                | -    | 54  |

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет |  | - | Зачет<br>4 ч. |
|---|--|---|---------------|

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п         | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего часов) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|----------|-----------|---|
|                      |  |                                  | ОФО                         |        |     | ЗФО               |          |           |   |
|                      |  |                                  | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС       |   |
|                      |  |                                  | лекц                        | практ. |     | лекц.             | практ.   |           |   |
| <b>Семестр __3__</b> |  |                                  | .                           |        |     |                   |          |           |   |
|                      | <b>1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии</b> | <b>38</b>                        | -                           | -      | -   | 4                 | <b>8</b> | <b>26</b> |   |
| 1                    | Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками. | 6                                | -                           | -      | -   |                   | 2        | 4         | ПР-1  |
| 2                    | Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений                       | 6                                | -                           | -      | -   |                   | 2        | 4         | ПР-1  |
| 3                    | Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.                    | 6                                | -                           | -      | -   | 2                 |          | 4         |   |
| 4                    | Психический дизонтогенез: параметры, типы<br>Классификация В. В. Лебединского<br>6 форм дизонтогенеза.                     | 5                                | -                           | -      | -   | 2                 |          | 3         | УО-2<br>Пр-2  |
| 5                    | Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)   | 4                                | -                           | -      | -   |                   | 2        | 2         | УО-1  |
| 6                    | Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)  | 3                                | -                           | -      | -   |                   |          | 3         | ПР-2  |
| 7                    | Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).  | 3                                | -                           | -      | -   |                   |          | 3         | УО-1  |
| 8                    | Депривационные феномены особенностей личности детей и  | 3                                | -                           | -      | -   |                   |          | 3         | ПР-4  |



| № недели п/п              | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|----------|-----------|---|
|                           |   |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |          |           |   |
|                           |   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС       |   |
|                           |   |                                 | лекц                        | практ. |     | лекц.             | практ.   |           |   |
| <b>Семестр __3__</b>      |   |                                 |                             |        |     |                   |          |           |   |
|                           | подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.   |                                 |                             |        |     |                   |          |           |   |
|                           | <b>2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>         | <b>32</b>                       | -                           | -      | -   | <b>2</b>          | <b>2</b> | <b>28</b> |   |
| 9                         | Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.  | 7                               | -                           |        | -   |                   |          | 7         | ТС-3  |
| 10                        | Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.   | 10                              |                             | -      | -   |                   | 2        | 8         | ПР-2  |
| 11                        | Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.  | 8                               | -                           |        | -   | 2                 |          | 6         | УО  |
| 12                        | Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | 7                               |                             | -      | -   |                   |          | 7         | ПР-2  |
|                           | Промежуточная аттестация  | 4                               |                             |        |     |                   |          |           | Зачет   |
| <b>ИТОГО по семестру:</b> |   | <b>72</b>                       | -                           | -      | -   | <b>6</b>          | <b>8</b> | <b>54</b> |   |

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание занятия   |
|--|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i>  |  |  |
| <b><i>Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии</i></b> |  |  |
| 1.   | Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования | <p>- Основные международные правовые документы по проблемам инвалидности («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Декларация о правах инвалидов».</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>Приказы Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и др.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).</p> <p>Положение о порядке обучения по школьникам с ОВЗ по программам АОП и АООП.</p> <p>Организация специального образования (формы).</p> <p>Функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>Специальные образовательные учреждения.</p> <p>Специальные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>Интегрированное обучение.</p> <p>Базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</p> |
| 2  | Психический дизонтогенез: параметры, типы<br>Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.    | <p>Понятие психического дизонтогенеза. Параметры психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза. Функциональная локализация. Время поражения. Соотношения первичного и вторичного дефекта. Нарушение межфункциональных взаимосвязей.</p>  |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание занятия   |
|--|--|--|
| 3  | Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.   | Вертикальная структура системы специального образования (возрастные особенности лиц с ОВЗ, 5 уровней образовательных программ). Горизонтальная структура системы специального образования (учет специфики психофизического развития лиц с ОВЗ). Специальные технологии (коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные). Методы специального образования и воспитания. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования и инклюзивного образования. Структура и особенности реализации программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью образования детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью СИПР. Индивидуальный подход в инклюзивном образовании, составление индивидуальных образовательных маршрутов и специальных индивидуальных программ развития. Интегрированное, индивидуальное обучения. Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д. Моделирование образовательной среды учреждения для обучающихся с ОВЗ. |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |  |  |
| 1  | <b><i>Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии</i></b> |  |
| 1.   | Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.  | <i>Вопросы</i><br>- Основные понятия и термины коррекционной педагогики.<br>- Связь специальной психологии с другими науками.<br>- История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.<br>- Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.<br>- Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.  |
| 2  | Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений                           | <i>Вопросы</i><br>Диагностика в специальной психологии. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Первичный и вторичный дефект. Причины нарушений ЦНС. Ядерные признаки, отличительные признаки. Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Соотношение первичных и вторичных нарушений.  |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание занятия  |
|-------|---|---|
| 3     | Отставание в развитии (общее недоразвитие, задержанное развитие)                        | <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психическое недоразвитие, причины, проявления, особенности личности.</li> <li>- Поврежденное развитие, причины, проявления, особенности личности.</li> <li>- Специфические дифференциально-диагностические критерии для группы детей отклоняющегося развития.</li> <li>- Структура дефекта, влияющего на обучаемость школьника с умеренной интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>- Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность. Произведите их анализ.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение развития школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>- Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития конституционного происхождения.</li> <li>- Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития соматогенного происхождения.</li> <li>- Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития психогенного происхождения.</li> <li>- Особенности личности младшего школьника с формой задержанного развития церебрального (церебрально-органического происхождения).</li> <li>- Проблема дифференциальной диагностики детей с трудностями в обучении.</li> <li>- Особенности речи детей с ЗПР.</li> <li>- Программа психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации рекомендаций).</li> </ul> |
| 2     |   | <p><b><i>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></b></p>  |
| 5     | Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития. | <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система специального образования детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).</li> <li>- Варианты инклюзивного обучения детей с ЗПР в</li> </ul>   |

| № п/п                                     | Наименование раздела дисциплины   | Содержание занятия   |
|---|---|--|
|   |   | <p>рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>- Варианты обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП)</li> <li>- Организационная схема комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в субъекте Российской Федерации.</li> <li>- Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования для детей с ОВЗ.</li> <li>- Порядок разработки и утверждения АОП.</li> </ul> |
| <i>Темы для самостоятельного изучения</i> |   |  |
| 1   | <b><i>Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии</i></b>  |  |
| 1.  | Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)   | Причины искаженного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки. Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии: особенности эмоциональной сферы; кризис пубертатного возраста; причины, ядерные признаки, отличительные признаки дисгармоничного развития (нейротизм, психопатии).  |
| 2   | Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).   | <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности личности младшего школьника с дефицитарным развитием (слабовидящий).</li> <li>- Особенности личности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) .</li> <li>- Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями слуха и зрения.</li> <li>- Особенности речи детей с нарушениями слуха и зрения.</li> </ul>   |
| 2   | <b><i>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></b> |  |
| 3.  | Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.  | <p>Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Содержание специального образования в тифло-школе, сурдо-школе, речевой школе, в условиях инклюзивного образования. Коды для заключений ПМПК: Категория детей с ОВЗ. Варианты АООП. Особенности реализации АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом ФГОС.</p>   |

| № п/п                                   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание занятия   |
|---|---|--|
|   |   | Особенности реализации АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся с учетом ФГОС. Особенности реализации АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Особенности реализации АООП НОО детей с ЗПР. Особенности реализации АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности реализации АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость). Особенности процесса обучения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.   |
| 2                                       | <b>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>            |  |
| 4                                       | Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Современные специальные образовательные программы (общеобразовательные и коррекционно-развивающие).<br>- Специальные методики обучения, учебники, учебные пособия, дидактические материалы.<br>Специальные ТСО (коллективного и индивидуального пользования). Компьютерные технологии в специальном образовании.<br>Формы организации частичного и специального обучения.<br>Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.<br>Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, в процессе изучения программного материала по предметам.<br>Условие коррекционно-компенсаторной деятельности обучающихся и принципов коррекционно-развивающего обучения. |
| Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> |   |  |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                   | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы          | Оценка в аттестации   | Баллы |
|---|--------------|---|---|-------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (3 занятий) | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия<br>2 балла посещение 1 лекционного занятия + конспект | 3 - 6 |

|  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| расписанию и выполнение заданий)   |                                     | Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (4 занятия). | <b>3 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>5 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 15 - 20  |
|  |                                     | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)                        | <b>За одну КР от 1 до:</b><br><b>4 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>6 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>8 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)   | 8 - 16   |
|  |                                     | Реферат  | <b>от 10 до 20 баллов</b>  | 10 - 20  |
|  |                                     | Тест (3 теста)   | <b>За один Тест от 1 до:</b><br><b>6 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)  | 15 - 18  |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                                     |  |  | <b>51 - 80</b>                                 |
| Промежуточная аттестация (зачет)   | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Устный опрос   | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)  | 10 - 20  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>                                      |                                     |  |  | (75 – 100% по приведенной шкале)<br>15 – 20 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |                                     |  |  | <b>59 – 100 б.</b>                             |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422690>  
Текст: электронный.

Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412655> - Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю.

Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. —URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 25.02.2018). Текст: электронный

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Специальная и коррекционная педагогика и психология</p> | <p><b>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br/>- занятий семинарского (практического) типа.<br/><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br/><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.<br/><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.<br/><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br/><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p> | <p>654027,<br/>Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>  |
|  | <p><b>305</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br/>- занятий лекционного типа;<br/>- групповых и индивидуальных консультаций;<br/>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.<br/><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран.<br/><b>Используемое программное обеспечение:</b>MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно</p>   | <p>654027,<br/>Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b> |  |
|--|---|--|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <https://bookap.info>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Альманах института коррекционной педагогики. – URL: <https://alldf.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи:

**Задача 1.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) школьников, определите потребности в помощи специалистов.

**Задача 2.** Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок школьника во время выполнения письменных заданий.

**Задача 3.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник с проблемами в развитии.

**Задача 4.** Охарактеризуйте возможные причины характера деятельности при выполнении заданий, требующих организации зрительно-двигательные и зрительно-пространственных функций ученика.

**Задача 5.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в школьника, имеющего синдром дефицита внимания (СДВГ).

**Задача 6.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющих задержку психического развития цереброорганического генеза. Проведите их анализ.

**Задача 7.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего легкую интеллектуальную недостаточность. Проведите их анализ.

**Задача 8.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

**Задача 9.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего недостатки речи. Проведите их анализ.

**Задача 10.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего недостатки психомоторного развития. Проведите их анализ.

**Задача 11.** Спрогнозируйте возможные варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться ребенок задержкой речевого развития.

**Задача 12.** Охарактеризуйте структуру дефекта, влияющего на обучаемость младшего школьника с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

**Задача 13.** Приведите примеры создания охранительного режима и оказания первой помощи в условиях образовательного процесса учащимся с нервно-психическими заболеваниями (искаженное развитие).

**Задача 14.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего расстройствами аутистического спектра (РАС).

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|----------------|---------------------------------|---|
|----------------|---------------------------------|---|

**Задача 15.** Спрогнозируйте организационную схему комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

| <b>1. Педагогическая деятельность на основе научных знаний в области специальной коррекционной педагогики и психологии</b>          |   |  |
|---|---|--|
| 1.1. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.     | 1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.<br>2. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.<br>3. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.   | Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.                 |
| 1.2. Биологические и социальные факторы аномального развития, соотношение первичных и вторичных нарушений                           | Диагностика в специальной психологии. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Первичный и вторичный дефект. Причины нарушений ЦНС. Ядерные признаки, отличительные признаки. Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Соотношение первичных и вторичных нарушений.<br><br>3. Диагностика в специальной психологии.<br>4. Факторы, влияющие на развитие ребенка.<br>5. Первичный и вторичный дефект.<br>6. Соотношение биологического и социального в структуре детских психических нарушений.<br>7. Генетические и внутриутробные нарушения.                     | Составить классификацию образовательных организаций по контингенту и образовательной программе (типы школ и школ-интернатов).  |
| 1.3. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.                        | 8. Основные международные правовые документы по проблемам инвалидности.<br>9. Основные федеральные правовые документы (законы и приказы) по проблемам инвалидности.<br>10. Нормативно-правовые документы Департамента образования и науки Кемеровской области по вопросу образования детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ.<br>11. Положение о порядке обучения по школьником с ОВЗ по программам АОП и АООП.<br>13. Нормативно-правовые документы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).<br>14. Социокультурные основы специального образования.<br>15. Клинические, психологические основы специального образования. | Подобрать федеральные правовые документы (законы и приказы) по проблемам инвалидности на которые будете опираться в обучении школьников (выбор группы ОВЗ по желанию обучающихся). |
| 1.4. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы. | 16. Классификация В.В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.<br>17. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы   | Составить таблицу причин видов дизонтогений.   |
| 1.5. Отставание в развитии (общее недоразвитие,   | 18. Психическое недоразвитие.<br>19. Задержанное развитие.  | Подобрать диагностический инструментарий для   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| задержанное развитие)   |  | оценки ВПФ личности обучающегося с психическим недоразвитием или с задержанным развитием.   |
| 16. Поломка в развитии (искаженное развитие, дисгармоничное развитие)   | 20. Дисгармоничное развитие.<br>21. Искаженное развитие.   | Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника с нарушением эмоционально-волевой сферы             |
| 17. Асинхрония развития (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).   | 22. Дефицитарное развитие.<br>23. Поврежденное развитие.   | Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося с нарушениями ОДА (возраст по выбору)            |
| 1.8. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.  | 24. Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.<br>25. Роль и значение биологических факторов в формировании личности подростка отклонениями в развитии.   | Спрогнозировать возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов. |
| <b>2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |  |   |
| 2.1. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.   | 26. Тифлопедагогика. Содержание специального образования.<br>27. Тифлопедагогика. Содержание специального образования.<br>28. Варианты АООП.   | Составить коды для заключений ПМПК: Категория детей с ОВЗ.  |
| 2.2. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.  | 29. Образование лиц с задержкой психического развития (особенности реализации АООП НОО детей с ЗПР).<br>30. Образование лиц с нарушениями умственного развития (особенности реализации АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).<br>31. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью. | Составить Варианты АООП для категорий детей с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития..                        |
| 2.3. Технологии и   | 32. Вертикальная структура системы   | Составить   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>методы специального образования. Формы организации специального обучения.</p>  | <p>специального образования (возрастные особенности лиц с ОВЗ, 5 уровней образовательных программ).<br/> 33. Горизонтальная структура системы специального образования (учет специфики психофизического развития лиц с ОВЗ).<br/> 34. Специальные технологии (коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные).<br/> 35. Методы специального образования и воспитания.</p>   | <p>индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с глубокой умственной отсталостью.</p>   |
| <p>2.4. Разработка и реализация программ, корректирующих личностные, метапредметных и предметных достижений обучающихся с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>36. Современные специальные образовательные программы (общеобразовательные и коррекционно-развивающие).<br/> 37. Формы организации частичного и специального обучения.<br/> 38. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.<br/> 39. Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, в процессе изучения программного материала по предметам.<br/> 40. Условие коррекционно-компенсаторной деятельности обучающихся и принципов коррекционно-развивающего обучения.</p> | <p>Составить таблицу направлений психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях инклюзивного образования на уровне:<br/> - учителя (предметника);<br/> - классного руководителя;<br/> - образовательного учреждения.</p> |