

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.01 Теория и история английского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Английский язык

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.О.11.01 Теория и история английского языка***

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1 Учебная литература	11
А) Основная литература	11
Б) Дополнительная литература.....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6. Иные сведения и (или) материалы.	12
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: универсальную компетенцию УК-5
 профессиональную компетенцию ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (<i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i>)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Профессиональная	Построение образовательного процесса в начальной, основной и средней школе.	ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами. УК 5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества. УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как	Б1.О.01.01 Философия Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.11.01 Теория и история английского языка Б1.О.11.03 Детская литература англоязычных стран в начальном общем образовании Б1.О.11.04 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	другой.	
ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	<p>ПК 3.2. Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения.</p> <p>ПК 3.3. Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.</p> <p>ПК 3.5. Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей.</p> <p>ПК 3.6. Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач по иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры.</p>	<p>Б1.О.11.01 Теория и история английского языка</p> <p>Б1.О.11.02 Практический курс английского языка в начальном общем образовании</p> <p>Б1.О.11.03 Детская литература англоязычных стран в начальном общем образовании</p> <p>Б1.О.11.04 История и культура англоязычных стран в подготовке учителя начальных классов</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Культура письменной речи на английском языке в подготовке учителя начальной школы</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Грамматика английского языка в подготовке учителя начальной школы</p> <p>Б2.О.09(У) Технологическая практика. Пробные уроки</p> <p>Б2.О.10(П) Технологическая практика. Иностранный язык в начальной и основной школе</p> <p>Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании</p> <p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<p>УК 5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами.</p> <p>УК 5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
контекстах.	общества. УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.	социально-историческими причинами и факторами.
ПК-3 способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры	<p>ПК 3.2. Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения.</p> <p>ПК 3.3. Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.</p> <p>ПК 3.5. Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей.</p> <p>ПК 3.6. Применяет знания о специфике ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач по иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и теоретические положения восприятия и осмысления устной и письменной речи; - этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - специфику ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленную особенностями его истории и культуры, в процессе решения профессиональных задач по иностранному языку и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать устную и письменную речь; интерпретировать аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей; - выделять в аутентичных письменных текстах разных жанров и функциональных стилей этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - в процессе решения профессиональных задач по иностранному языку опираться на специфику ценностей определенного лингвокультурного сообщества, обусловленную особенностями его истории и культуры и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями строить обучение английскому языку с учетом специфики ценностей определенного

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		лингвокультурного сообщества, обусловленной особенностями его истории и культуры и ориентироваться в системе ценностей иноязычной культуры.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	18	
в том числе:		
Лекции	6	
семинары, практические занятия	12	
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п./п.	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		всего	учебная работа		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Английский язык в историческом контексте.	22	6	-	16	Устный опрос, реферат, терминологический диктант
2.	Основы фонетического оформления английского языка при создании устных высказываний.	18	-	4	14	Устный опрос терминологический диктант
3.	Основы теории грамматического строя английского языка при создании устных высказываний и письменных текстов.	14	-	4	10	Устный опрос, терминологический диктант
4.	Особенности лексической системы английского языка при создании устных высказываний и письменных текстов.	18	-	4	14	Устный опрос, терминологический диктант
	Промежуточная аттестация – зачет					зачет
Итого		72	6	12	54	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 4		
Содержание лекционных занятий		
1	Раздел 1. Английский язык в историческом контексте	Специальные научные знания предметной области «История английского языка».
1.1	Язык древнеанглийского периода	Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков. Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен. Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского языка.

1.2	Язык среднеанглийского периода	Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков. Диалекты среднеанглийского периода. Рост значения Лондонского диалекта. Особенности письменных памятников средневековья. Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка.
1.3	Язык новоанглийского периода	Поздний новоанглийский период Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты.
2	Раздел 2. Основы фонетического оформления английского языка при создании устных высказываний.	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая фонетика»
Содержание практических занятий		
2.1	Гласные и согласные фонемы английского языка. Слогоделение.	Принципы классификации фонем: вокализм. Функция количества и качества в системе английских гласных. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Принципы классификации фонем: консонантизм. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков. Типы слогов. Структура слога в английском языке. Основные правила слогоделения в современном английском языке.
2.2	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном английском языке. Варианты и диалекты.
3	Раздел 3. Основы теории грамматического строя английского языка при создании устных высказываний и письменных текстов.	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая грамматика».
Содержание практических занятий		
3.1	Морфология, ее основные единицы.	Определение и выделение морфемы. Типы морфем. Морфологический анализ слова. Части речи и их морфологические категории.
3.2	Синтаксис, его основные единицы.	Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, третьестепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Синтаксический разбор простого, сложного и осложненного предложения в

		английском языке по составу.
4	Раздел 4. Особенности лексической системы английского языка при создании устных высказываний и письменных текстов.	Специальные научные знания предметной области «Лексикология»
Содержание практических занятий		
4.1	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка	Основной словарный фонд языка, его характерные особенности. Заемствования и их роль в языке. Классификации заимствованных слов. Ассимиляция заимствований в языке. Этимологические дублеты, их особенности. Интернациональные слова в языке, сферы их использования Французские заимствования Латинские заимствования Русские заимствования
4.2	Способы образования новых слов в современном английском языке	Основные способы словообразования в современном английском языке. Аффиксация Словосложение в английском языке. Конверсия. Сокращение и вторичные пути словообразования. Звукоподражание (ономатопея). Редупликация. Дезаффиксация (регрессивная деривация) в английском языке. Перемещение ударения и умлаут. Омонимия и полисемия. Антонимия. Синонимия и выразительные средства языка.
Промежуточная аттестация – экзамен		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС) в 4 семестре

Учебная работа (виды)	Су мма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	2-6
		Практические занятия (6 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	6-18

		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл - упражнение выполнено не полностью и / или допущены грубые ошибки 2 балла - упражнение выполнено не полностью и / или допущены незначительные ошибки 3 балла – упражнение выполнено полностью, ошибки отсутствуют	1 - 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

Критерии оценки для экзамена:

- «отлично» – 86 баллов и выше;
- «хорошо» – от 66 до 85 баллов;
- «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов;
- «неудовлетворительно» - ниже 51 балла.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

А) Основная литература

1. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 168 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2491 (дата обращения: 16.02.2021) — Текст: электронный.
2. Телегин, Л. А. История английского языка: учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2478-1. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198350> (дата обращения: 16.02.2021) — Текст: электронный.

Б) Дополнительная литература

1. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е. А. Викулова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-3614-2. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105151> (дата обращения: 16.02.2021) — Текст: электронный.
2. Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию: учебное пособие / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8064-3059-6. // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252578> (дата обращения: 16.02.2021) — Текст: электронный.

3. Кожанов, Д. А. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие / Д. А. Кожанов. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 128 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112288> (дата обращения: 16.02.2021) — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Российская государственная библиотека / Центр информ. технологий РГБ.— URL: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Longman Dictionary of Contemporary English: интернет-портал – URL: <https://www.ldoceonline.com>., свободный.

Oxford University Press Learning Resources Bank: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – URL: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий для СРС соответствуют лексико-грамматическому содержанию практических занятий (см. Таблицу 6).

6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
4 семестр - экзамен		
Раздел 1. Английский язык в историческом контексте.	1. Охарактеризуйте основные особенности морфологии древнеанглийского языка. 2. Какие европейские языки оказали влияние на становление современного английского языка.	Найдите в предложенном древнеанглийском тексте местоимения и существительные. Просклоняйте их (см. грамматический справочник в словарях). Выделите форму, которая представлена в тексте и подчеркните окончания.
Раздел 2. Основы фонетического оформления английского языка при создании устных высказываний.	1. Что такое фонема и каковы ее функции? 2. Какие существуют варианты произношения английского языка?	1. Сколько фонем в слове mortgage ? 2. Расположите слова в правильной последовательности по количеству слогов от наименьшего к наибольшему a) important b) unreliability c) satisfactory d) insufficient e) variability
Раздел 3. Основы теории грамматического строя английского языка при создании устных высказываний и письменных текстов.	1. Что является объектом изучения морфологии в грамматике? 2. В чем отличие грамматического значения от лексического?	1. Разберите предложение по составу. 2. Проанализируйте подчеркнутые слова с точки зрения теории частей речи и морфологических категорий. The artist <u>had drawn</u> nearer & now <u>was gazing</u> into <u>George Smith's</u> face with great friendliness, as if <u>guessing</u> every thought.
Раздел 4. Особенности лексической системы английского языка при создании устных высказываний и письменных текстов.	1. Каковы цели и задачи лексикологии? 2. Каковы основные способы словообразования в современном английском языке?	1. С помощью какого словообразовательного способа образовано слово justice ? 2. Приведите примеры латинских, французских и русских заимствований в современном английском языке. Объясните причины заимствований слов.

Составитель: Ларина М.Б., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков