

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
**«Начальное образование и английский язык»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания

**Переутверждение на учебный год:**

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
5.1 Учебная литература .....	15
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
6. Иные сведения и (или) материалы.....	17
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	17
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента .....	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	19

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.02 Русский язык Б1.О.10.03 Детская литература в начальном образовании Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.О.12.03 Математика и методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.О.12.05 Методика обучения музыке в начальном образовании Б1.О.13.01 Методика обучения английскому языку в начальном общем образовании Б1.О.13.02 Интерактивные технологии в обучении английскому языку в начальном общем образовании Б2.О.01(У) Технологическая практика Б2.О.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>Б2.О.07(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников</p> <p>Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов</p> <p>Б2.О.12(П) Педагогическая практика. Английский язык в начальном общем образовании</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное содержание и современное состояние предметной области «Теория обучения и воспитания»;</li> <li>- методы проведения научного исследования в предметной области;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания предметной области «Теория обучения и воспитания» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области;</li> <li>- способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Теория обучения и воспитания» в педагогической деятельности по профилю подготовки;</li> <li>- способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	32		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды			

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60		
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен, 2 семестр)	Экзамен – 36 2 семестр		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём. (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудитор. занятия		СРС	Аудитор. занятия		СРС	
			лекц.	прак.		лекц.	прак.		
<b>Семестр 2</b>									
<b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b>									
1	Тема «Общие основы теории обучения»	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
2	Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	8		2	6				ПР-1, ТС-2
3	Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы»	8		2	6				ПР-1, ТС-2
4	Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
5	Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»	6	2	2	2				ПР-1, ТС-2
6	Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями»	6	2	2	2				ПР-1, ТС-2
7	Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС НОО»	4		2	2				ПР-1, ТС-2
8	Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»	4		2	2				ПР-1, ТС-2

<b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b>									
9	Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»	8	2	2	4				ПР-1, ТС-2
10	Тема «Воспитание как педагогический процесс»	6		2	4				ПР-1, ТС-2
11	Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся»	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
12	Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»	8	2	2	4				ПР-1, ТС-2
13	Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»	4		2	2				ПР-1, ТС-2
14	Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»	4		2	2				ПР-1, ТС-2
15	Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»	4		2	2				ПР-1, ТС-2
16	Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»	8	2	2	4				ПР-1, ТС-2
17	Промежуточная аттестация - экзамен	36							УО-4
	Всего:	144	16	32	60				

Примечание: УО-4 – экзамен, ПР-1 – тест, ТС-2 - учебные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
<b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b>		
1	Тема «Общие основы теории обучения»	Предмет и задачи теории обучения. Педагогические основы теории обучения. Психологические основы теории обучения. Социокультурные основы теории обучения. Информационные основы теории обучения. Нормативные основы теории обучения.



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Особенности разработки программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков, личностных и метапредметных результатов освоения ООП).
2	Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. Основные дидактические категории. Важнейшие проблемы теории обучения и некоторые теоретические ее основы. Требования федеральных государственных образовательных стандартов. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП).
3	Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы»	Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Различные подходы в определении структуры процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС.
4	Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Формирование условий воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета. Цели и задачи учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b>		
5	Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»	Воспитание как предмет теории. Общие признаки воспитания. Общие концепции воспитания. Цели воспитания. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП.
6	Тема «Воспитание как педагогический процесс»	Сущность процесса воспитания. Противоречия воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
7	Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания»	Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Духовно-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	обучающихся»	нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
8	Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно- нравственных ценностей»	Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.
<b>Содержание практических/семинарских занятий</b>		
<b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b>		
9	Тема «Общие основы теории обучения»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: сократический диалог.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Сущность и характерные особенности компетентного подхода в образовании. Понятие содержания образования. 2. Основные теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания образования. 4. Разработка программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.
10	Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Программированное обучение. 2. Обсервационное обучение. 3. Проектное обучение. 4. Проблемное обучение. 5. Разработка цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результатов освоения адаптированной ООП.
11	Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения. 2. Классификация видов обучения. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения. 3. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога. 4. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы основных этапов разработки содержания компонентов ООП.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
12	Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление дидактики в эпоху Античности.</li> <li>2. Дидактика эпохи Средневековья.</li> <li>3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.</li> <li>4. Дидактические новации XIX - начала XX веков и классические авторские дидактические системы.</li> <li>5. Особенности воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета в различные периоды становления дидактики.</li> </ol>
13	Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.</li> <li>2. Эволюция методов обучения.</li> <li>3. Классификация методов обучения. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>4. Специфика методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Разработка программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки, по выбору обучающихся). Защита подготовленных проектов программ.</li> </ol>
14	Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие форм обучения и форм организации обучения.</li> <li>2. Генезис форм обучения.</li> <li>3. Классификация форм обучения в современной системе российского образования.</li> <li>4. Формы организации обучения в рамках системы образования.</li> <li>5. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности.</li> </ol>
15	Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика понятия традиционного урока.</li> <li>2. Классификация типов уроков.</li> <li>3. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС НОО.</li> <li>4. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ФГОС НОО»	результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС НОО. 5. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.
16	Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Общая характеристика понятий «диагностика», «контроль», «проверка» в процессе обучения. 2. Виды и формы контроля в процессе обучения. 3. Формы организации контроля за учебной деятельностью обучающихся. 4. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).
<b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b>		
17	Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Общая характеристика понятия «воспитательная система». 2. Теория создания воспитательной системы школы/класса. 3. Технология работы классного руководителя. 4. Технологии, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.
18	Тема «Воспитание как педагогический процесс»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дебаты.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. 2. Диалоговые формы воспитания. 3. Формы коллективной творческой деятельности. 4. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
19	Тема «Содержание воспитания в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Теория коллектива, особенности содержания воспитания в ней. 2. Теория самовоспитания, особенности содержания воспитания в ней. 3. Теория духовно-нравственного воспитания, особенности содержания воспитания в ней. 4. Теория эстетического воспитания, особенности содержания воспитания в ней.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>5. Теория трудового воспитания, особенности содержания воспитания в ней.</p> <p>6. Теория гражданского воспитания, особенности содержания воспитания в ней.</p>
20	<p>Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно- нравственных ценностей»</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье.</p> <p>2. Характеристика семейной политики и демографии в Российской Федерации.</p> <p>3. Взаимодействие педагога и школы в воспитании детей.</p> <p>4. Особенности реализации программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p>
21	<p>Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Понятие о методах воспитания, их характеристика.</p> <p>2. Классификация методов воспитания.</p> <p>3. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.</p> <p>4. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные.</p> <p>5. Разработка программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p>
22	<p>Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «мозговой штурм».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика.</p> <p>2. Динамика и виды воспитательного процесса.</p> <p>3. Воспитательная работа в школе.</p> <p>4. Разработка программы воспитания, в том числе адаптивной, совместно с соответствующими специалистами.</p>
23	<p>Тема «Коллектив как средство духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции.</p> <p>2. Становление теории коллектива.</p> <p>3. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива.</p> <p>4. Технология работы с коллективом.</p> <p>5. Организация деятельности по осуществлению отбора</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в коллективе.
24	Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания. 2. Развитие детского самоуправления и создание воспитывающей среды. 3. Структура самоуправления. 4. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления.
Промежуточная аттестация - экзамен		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 б. - посещение 1 лекционного занятия	6 - 16
		Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (16 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%; 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85%; 3 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	28 - 64
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 10	За одно задание ГСР от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий)	17- 20

		заданий)	2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	8 б. (пороговое значение) 16 б. (максимальное значение)	15 - 32
		Тест	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 24
		Выполнение практического задания 1	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 22
		Выполнение практического задания 2	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	12 - 22
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 - 100% по приведенной шкале 20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/431921> (дата обращения: 06.02.2021). — Текст: электронный.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/437116> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-534-06466-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/438880> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Юрайт, 2019. — 297 с. — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/433240> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

3. Педагогика. В 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков [и др.]; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Юрайт, 2019. — 402 с. — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/438861> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

4. Педагогика. В 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков [и др.]; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Юрайт, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/438875> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 330 с. — ISBN 978-5-534-06464-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. — Москва: Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 06.02.2021) – Текст: электронный.

7. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 241 с. — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/441665> (дата обращения: 06.02.2021) Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>Теория обучения и воспитания</p>	<p><b>220</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
-------------------------------------	---	---



## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

Справочная система "Образование". - URL: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная педагогическая электронная библиотека. - URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

Педагогика для всех. - URL: <http://www.profile-edu.ru/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

**Задание 1.** Посмотрите видеоурок по определенной теме (согласно профилю подготовки), на его основе разработайте программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Определите, какими принципами обучения следует руководствоваться при осуществлении данного вида деятельности.

**Задание 2.** Разработайте конспект урока по выбранной теме (согласно профилю подготовки) с использованием ИКТ, сформулируйте в нем цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП.

**Задание 3.** Изобразите с помощью блок - схемы теоретическую модель личностно ориентированного обучения. Письменно обоснуйте элементы и связи в подготовленной модели. Разработайте на ее основе программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки).

**Задание 4.** С помощью компьютерной программы разработайте структуру

технологической карты, которая содержала бы базы данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и других средств обучения. Разработайте планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

**Задание 5.** Законспектируйте материал параграфа 4.1 «Компетенции и компетентности в образовании» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Составьте и запишите перечень компетенций, имеющих статус образовательных, то есть моделирующих деятельность обучающегося для полноценной жизни в будущем; укажите личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом компетентностного подхода и требований ФГОС.

**Задание 6.** Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

**Задание 7.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

**Задание 8.** На основе анализа нижеследующей учебной литературы (см. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы) [Текст]: учебно-методическое пособие / Науч. Ред. Е.Н. Шавринова. \_ Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.; Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Енин. Москва: ВАКО, 2015. – 288 с.; Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – Москва: ВАКО, 2016. – 208 с.) с учетом отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей разработайте программу воспитания / программу диагностики нравственного опыта / уровня развития коллектива и реализуйте ее в академической группе педагогического вуза. Обработайте результаты исследования и сделайте теоретические выводы, изложив их тезисно.

**Задание 9.** Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

**Задание 10.** Разработайте программу индивидуальных воспитательных занятий с одним из обучающихся. Осуществите отбор диагностических средств для определения

уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, личностных качеств, учебных достижений и личных предпочтений.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b>		
1.1 Тема «Общие основы теории обучения»	1. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования. 2. Основные теории формирования содержания образования. Разработка программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП).	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Фрагмент текста для анализа: <i>«Содержание современного образования конкретизируется как освоение личностью системы жизненных ценностей. Именно образование должно обеспечить человеку ответы на самые сложные вопросы: «Во имя чего жить?», «В чем смысл моей жизни?». Образование формирует образ бытия личности, ее жизненную позицию. Философ образования Б.П. Битинас, чтобы объяснить назначение ценностей в жизни личности, использует метафору – ОБРАЗ КОРАБЛЯ как символ образования. Материальная часть корабля – его корпус, мачты, паруса, механизмы – означает знания; функционирование корабля – мощь его двигателя или парусов, скорость, маневренность – это умения, а способы и характер навигации, точность и оптимальность выбора курса, безопасность штурманской проводки корабля – это ценности. Образование – это не просто наличие достаточных знаний и умений, а присвоение значимого знания, обладающего определенной культурой, социальной и личностной ценностью».</i>
1.2 Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	3. Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. 4. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Разработайте фрагмент/раздел программы формирования общеучебных умений и навыков средствами преподаваемой учебной дисциплины. Фрагмент текста для анализа:

	программы (ООП).	«Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» (Я.А.Коменский).
1.3 Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы»	5. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы основных этапов разработки содержания компонентов ООП. 6. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) с учетом требований ФГОС.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Как Вы полагаете, насколько актуален этот тезис в современной школе. Почему? Аргументируйте свою позицию. Разработайте фрагмент/раздел программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием разновидностей слова учителя. Фрагмент текста для анализа: <i>«В Средневековье решающим доводом в спорах и дискуссиях были слова: «Учитель сказал», - слово учителя было окончательным и не подвергалось сомнению».</i>
1.4 Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	7. Принципы и правила обучения. 8. Цели и задачи учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Сформулируйте цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП. Фрагмент текста для анализа: <i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспособляется к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности,</i>

		<i>раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i>
1.5 Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»	9. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ. 10. Специфика методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите, какими формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, должен владеть учитель-предметник? Фрагмент текста для анализа: <i>«Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые – упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом многообразии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать».</i>
1.6 Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями»	11. Генезис форм обучения. 12. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Какие формы, методы, технологии организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности. Разработайте фрагмент/раздел программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Фрагмент текста для анализа:

		<p><i>«Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).</i></p>
<p>1.7 Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС НОО»</p>	<p>13. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС НОО. 14. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте фрагмент/раздел программы формирования личностных и метапредметных результатов освоения ООП средствами преподаваемой учебной дисциплины с использованием ИКТ. Фрагмент текста для анализа: Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: <i>«Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость, умеренность, мужество, справедливость) формируются прежде всего и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до пресыщения и отвращения. Мужеству юношество учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуверенность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим».</i></p>
<p>1.8 Тема «Оценка качества освоения личностных,</p>	<p>15. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания. 16. Разработка</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите значимость цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов</p>

<p>метапредметных , предметных достижений обучающихся»</p>	<p>программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, освоении личностных, метапредметных, предметных достижений.</p>	<p>освоения ООП с учетом компетентностного подхода, требований ФГОС. Разработайте фрагмент/раздел программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки) с учетом компетентностного подхода.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:  <i>«Одна из главных проблем, которую пытается решить компетентностная теория содержания обучения, - определить ключевые общеобразовательные компетентности. Еще в середине XX столетия Совет Европы разработал «список компетенций», которыми должны владеть все выпускники общеобразовательных учреждений стран-членов Евросоюза. Постиндустриальное европейское общество требует от молодежи освоения ведущих способов деятельности в социальной, политической жизни, в новом информационном пространстве и поликультурном взаимодействии. Ключевые компетентности отражают своеобразный интегрированный результат обучения, причем не тот, который привычно фиксируется отметками по предметам в итоговом документе об образовании, а прямо ориентированный на главные социокультурные и личностные потребности современной жизни».</i></p>
<p><b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b></p>		
<p>2.1 Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека»</p>	<p>17. Концепция воспитания в современной Российской Федерации.  18. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i>  Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Разработайте фрагмент/раздел программы воспитания, в том числе адаптивной, с привлечением соответствующих специалистов.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:  <i>«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных</i></p>

		<p>позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!</li> <li>2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...</li> <li>3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего</li> <li>4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями</li> <li>5. Если они имеют в себе талант, то уважают его.</li> <li>6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».</li> </ol>
2.2 Тема «Воспитание как педагогический процесс»	19. Сущность процесса воспитания. 20. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте приведенные высказывания. Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности в них представлены.</p> <p>Фрагмент текста для анализа: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самостоятельности. &lt;...&gt; Неправильное знание хуже, чем незнание. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. &lt;...&gt; Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А.Дистервег).</p>
2.3 Тема «Содержание воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся»	21. Многоаспектность содержания воспитания школьников. 22. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной	<p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Осуществление отбора каких диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и личностных качеств индивидов являются наиболее эффективными?</p>



	деятельности.	<p>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</p> <p>2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</p> <p>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, оставшийся на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</p> <p>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</p>
2.4 Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»	23. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. 24. Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	<p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие тенденции в развитии педагогической науки можно в нем проследить? Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности поможет классному руководителю эффективно взаимодействовать с субъектами воспитательного процесса.</p> <p>Фрагмент текста для анализа: «Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого. Кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко)</p>
2.5 Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»	25. Классификация методов воспитания. 26. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные.	<p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие формы, методы, технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Фрагмент текста для анализа: «Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания, существующих в реальном воспитательном процессе. Проблема классификации методов воспитания остается по сей день одной из спорных теоретических</p>

		<p><i>проблем. Время от времени крупные ученые проводят бурные дискуссии на страницах научных журналов и на конференциях, на какое-то время договариваются об общих позициях. Но как только что-то уточняется или пересматривается в понимании сущности самого воспитания, так вновь возникают новые классификации методов воспитания».</i></p>
<p>2.6 Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»</p>	<p>27. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика. 28. Динамика и виды воспитательного процесса.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте фрагмент/раздел программы воспитания, в том числе адаптивной, планируя совместную деятельность с соответствующими специалистами. Фрагмент текста для анализа: <i>«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».</i></p>
<p>2.7 Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»</p>	<p>29. Становление теории коллектива. 30. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Владение какими способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах внеучебной деятельности считается наиболее эффективным? Фрагмент текста для анализа: <i>«А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его</i></p>

		<p><i>теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации».</i></p>
<p>2.8 Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»</p>	<p>31. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания. 32. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите фрагмент/раздел программы помощи и поддержки ученического коллектива детям с ограниченными возможностями здоровья. Какова роль актива класса в данном взаимодействии? Фрагмент текста для анализа: <i>«Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н.Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».</i></p>

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.