

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан



Л.А. Юрьева
«19» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.01 / Б1.О История России

Код, название дисциплины

Специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация

Судебная деятельность

Программа специалитета

Квалификация выпускника
юрист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД **К.М.01.01 / Б1.О История России**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении рабочей программы:

утверждена Ученым советом факультета истории и права
протокол № 6 от 19.02.2024 г.

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация Судебная деятельность

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права
протокол № 4 от 05.02.2024 г.

Оглавление

1. Цель дисциплины
2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
3. Учебно-тематический план
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенции обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 5.1. Учебная литература
 - 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
 - 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Иные сведения и материалы
 - 6.1. Примерные темы письменных учебных работ
 - 6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): **УК-5**

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России	Знает: закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать существенные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет: Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	116	68
Аудиторная работа (всего):	116	68
в том числе:		
лекции	58	58
практические занятия	58	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	28	72
Подготовка курсовой работы / контактная работа	- / -	- / -
Контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой (1 семестр)		4

3. Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
1.	Русь IX — первой трети XIII в.	14	6	4	4	
	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития		2			УО-3, ПР-1
	Образование государства Русь		2	4	2	
	Русь в конце X — начале XIII в.		2		2	УО-1, ИЗ
2.	Русь в XIII–XV вв.	16	6	6	4	
	Русские земли в середине XIII -XIV в.		2	4		
	Формирование единого Русского государства в XV в.		2	2	2	УО-1, ИЗ
	Древнерусская культура		2		2	
3.	Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	18	8	6	4	
	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного		2	2	2	УО-3, ПР-1
	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время		2	4		
	Россия в XVII в.		2		2	
	Культура России в XVI–XVII вв.		2			
4.	Россия в XVIII в.	10	4	4	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.		2	4	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II		2			УО-1, ПР-1
	Русская культура XVIII в.		4	4	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
5.	Российская империя в XIX-нач. XX вв.	24	10	10	4	
	Россия в первой половине XIX в.		2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.		2	4		УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия на пороге XX в. Первая русская революция		2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия		2	2		УО-1, ИЗ, ПР-1
	Культура России XIX – начала XX в.		2			УО-1, ПР-1
6.	Россия и СССР в Советскую эпоху	40	12	22	6	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Русская революция 1917 гот Февраля к Октябрю.		2	4	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.)		2	2	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.		2	4	1	ИЗ, ПР-1, УО-3
	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны		2	4	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
	СССР в 1945 – первой половине 1960-х		2	4	1	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
	гг.					
	Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.		2		1	
	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)		2	4		УО-1, ИЗ, ПР-1
7.	Современная Российская Федерация	22	12	6	4	
	Россия в 1990-е годы.		4	2	1	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Россия в начале XXI века.		4	2	1	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.		4	2	2	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Всего:	144	58	58	28	

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
1.	Русь IX — первой трети XIII в.	16	6		10	
	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития		2		2	УО-3, ПР-1
	Образование государства Русь		2		4	
	Русь в конце X — начале XIII в.		2		4	УО-1, ИЗ
2.	Русь в XIII–XV вв.	18	6	2	10	
	Русские земли в середине XIII -XIV в.		2		4	
	Формирование единого Русского государства в XV в.		2	2	4	УО-1, ИЗ
	Древнерусская культура		2		2	
3.	Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	20	8	2	10	
	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного		2	2	2	УО-3, ПР-1
	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время		2		2	
	Россия в XVII в.		2		4	
	Культура России в XVI–XVII вв.		2		2	
4.	Россия в XVIII в.	16	4	2	10	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.		2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II		2		4	УО-1, ПР-1
	Русская культура XVIII в.		4		4	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
5.	Российская империя в XIX-нач. XX вв.	26	10	2	14	
	Россия в первой половине XIX в.		2		2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.		2	2	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Россия на пороге XX в. Первая русская революция		2		2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия		2		4	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Культура России XIX – начала XX в.		2		2	УО-1, ПР-1
6.	Россия и СССР в Советскую эпоху	30	12	2	16	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Русская революция 1917 гот Февраля к Октябрю.		2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.)		2		2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.		2		2	ИЗ, ПР-1, УО-3
	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны		2		4	УО-1, ИЗ, ПР-1
	СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.		2		2	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.		2			
	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)		2		4	УО-1, ИЗ, ПР-1
7.	Современная Российская Федерация	18	12	-	6	
	Россия в 1990-е годы.		4		2	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Россия в начале XXI века.		4		2	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.		4		2	ИЗ, УО-3, ПР-1
	Всего:	144	58	10	72	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)*
Текущая учебная работа	60	Лекционные занятия (конспект)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия.	4–8

в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия	1 балл – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51–65% 2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 65.1–85% 3 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85.1–100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др.	8–24
		Рубежные контрольные работы	За одну КР 6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 8 баллов (выполнено 100% заданий)	12–16
		Письменные учебные работы	2 балла (выполнены минимально достаточные требования) 4 балла (выполнены все требования)	6–12
Итого по текущей работе в семестре				51–100%
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	40 (100% / баллов приведен ной шкалы)	Ответ на вопрос № 1	6 баллов – 12 баллов	6–12
		Ответ на вопрос № 2	6 баллов – 12 баллов	6–12
		Решение практико-ориентированного задания	8 баллов – 16 баллов	8–16
Итого по промежуточной аттестации (зачёту с оценкой) по приведенной шкале (40 б.)				20–40 б. (51–100%)
Суммарная оценка по дисциплине / сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Для оценивания результатов учебной работы студентов заочной формы обучения преподавателем может применяться поправочный коэффициент с учетом количества оценочных мероприятий.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08375-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492262>

Дополнительная учебная литература

1. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07130-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514351>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 107 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532290>

3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ «КемГУ».

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: nzb.ru

3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>

6 Иные сведения и материалы

6.1 Примерные темы проектных (исследовательских) работ

1. Русь IX — первой трети XIII в.

Методологические подходы к изучению прошлого.

Образование Монгольской империи. Завоевательные походы монгольских ханов.

2. Русь в XIII–XV вв.

Русская православная церковь в XIV – XV вв.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.

Формирование и развитие русской христианской культуры в XI – XV вв.

3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.

Идейно-политическая борьба в РПЦ в XV – XVI вв.

Феномен самозванчества в русской истории

6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 6 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Русь IX — первой трети XIII в.		
1.1. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке.	1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам. 2. Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ).
1.2 Образование государства Русь	1. Образование древнерусского государства. Политический строй государства Русь. 2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Проблема «феодализма» в Древней Руси.	1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков). 2. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)
1.3 Русь в конце X — начале XIII в.	1. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.	1. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ). 3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)
2. Русь в XIII–XV вв		
2.1 Русские земли в середине XIII -XIV в.	1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия. 2. Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю	1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ). 2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).
2.1 Формирование единого Русского государства в XV в.	1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения. 2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централизации.	1. В чем сходства и отличия объединительных процессов в России и Европе? (объяснить) 2. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить)
2.3 Древнерусская культура	1. Жанры древнерусской литературы и их особенности. 2. Назовите предпосылки складывания общерусского стиля в архитектуре к концу XV в.	1. Как изменилось мировоззрение древнерусского человека с переходом от язычества к христианству? 2. В чем проявлялось византийское влияние в русской культуре (приведите примеры).
3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.		

3.1 Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	1. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты. 2. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.	1. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения. 2. Каковы были цели опричнины? Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ).
3.2 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	1. Смутное время: причины, основные события, результаты.	1. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России.
3.3 Россия в XVII в.	1. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития. 2. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.	1. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе.
3.4 Культура России в XVI–XVII вв.	1. Какова роль книгопечатания в русской культуре XVI–XVII вв. 2. Назовите черты общерусского национального стиля в архитектуре.	1. Назовите основные изменения в русской культуре XVII в. (приведите примеры). 2. Что такое «обмирщение культуры» (приведите примеры). 3. В чем особенность «русского узорочья», «нарышкинского барокко»? Приведите примеры памятников.
4. Россия в XVIII веке		
4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ. 2. Социально-экономические и административные преобразования Петра I. 3. Основные черты эпохи «дворцовых переворотов».	1. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения). 2. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
4.2. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России. 2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.	1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению? 2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?
4.3. Русская культура XVIII в.	1. Основные черты русской культуры XVIII в.	1. Докажите или опровергните утверждение, что русская культура XVIII в. испытывала сильное влияние европейской культуры.
5. Российская империя в XIX – начале XX вв.		

<p>5.1. Россия первой половины XIX в.</p>	<p>1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I 2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации 3. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.</p>	<p>1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить. 2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу? 3. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.</p>
<p>5.2. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</p>	<p>1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Особенности модернизации России. 2. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и реформы 1860 – 1870-х гг., их значение. 3. Общественное движение второй половины XIX в.: идеи, течения, практика. 4. Внутренняя политика Александра III: основные черты</p>	<p>1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер? 2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года? 3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма. 4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)</p>
<p>5.3. Россия на пороге XX в. Первая русская революция</p>	<p>1. Россия на рубеже XIX – XX-х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века. 2. Первая русская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги. 3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века.</p>	<p>1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать) 2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?</p>
<p>5.4. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия</p>	<p>1. Эволюция политической системы России в начале XX века. 2. «Третьеиюньская монархия». Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. 3. Россия и Первая мировая война: причины участия, основные события, результаты.</p>	<p>1. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ) 2. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года. 3. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)</p>
<p>5.5. Русская культура XIX – начала XX вв.</p>	<p>1. Основные черты русской культуры XIX века. 2. Изменения в культуре России в начале XX века.</p>	<p>1. Объясните почему XIX век вошел в историю России как «Золотой век культуры». 2. Объясните почему культуру России конца XIX – начала XX века называют «Серебряным веком культуры».</p>
<p>6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)</p>		

<p>6.1. Русская революция 1917 г. от Февраля к Октябрю: закономерности, основные факты и этапы развития</p>	<p>1. Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия, формирование Петросовета и Временного правительства 2. Основные направления политики Временного правительства. Деятельность большевиков от поддержки двоевластия до свержения Временного правительства</p>	<p>1. Какое влияние на революционизацию армии оказал Приказ №1? 2. Какие ошибки Временного правительства привели к росту влияния большевиков?</p>
<p>6.2. Гражданская война как особый этап революции</p>	<p>1. Причины Гражданской войны, основные фронты и военные действия на них. Причины победы советских войск. 2. Политика «военного коммунизма» 3. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. 4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.</p>	<p>1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия? 2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутривнутриполитической ситуации в стране имело его заключение. 3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?</p>
<p>6.3. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.</p>	<p>1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги. 2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги. 3. Тоталитаризм: понятие, признаки. 4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма</p>	<p>1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутривнутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ) 2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)? 3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?</p>
<p>6.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны</p>	<p>1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. 2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны. 3. формирование и деятельность антигитлеровской коалиции</p>	<p>1. Объясните причины несостоятельности гитлеровского плана блиц-крига в отношении СССР. 2. В чем вы видите причины и источники советского народа в Великой Отечественной войне?</p>
<p>6.5. СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>1. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война». 2. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева:</p>	<p>1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы? 2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)? 1. Почему и когда в советском</p>

	противоречия и итоги.	государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? 2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.
6.6. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.	1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия. 2. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг.
6.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги 3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.	1. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.
7. Современная Россия		
7.1. Россия в 1990-е годы.	1. Строительство новой российской государственности и его итоги к середине 1990-х гг. 2. Экономические реформы в процессе перехода к рыночной экономике и их результаты.	1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия. 2. Почему в начале 1990-х гг. возникли проблемы противостояния двух ветвей власти в Российской Федерации
7.2. Россия в начале XXI века.	1. Экономические проблемы развития России в начале XXI вв. и результаты их решения.	1. Объясните причины улучшения социально-экономической ситуации в России с начала 2000 гг. – достижение устойчивого экономического роста и повышения благосостояния населения.
7.3. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. - начале XXI вв.	1. Отношения России со странами Западной Европы и США в 1990-е гг. 2. Новая Россия и страны «постсоветского пространства» 3. Создание системы многополярного мира: проблемы и противоречия	1. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении 1990-х гг.? 2. Какие последствия для развития международных отношений имел процесс расширения НАТО на Восток?

Составители: Герш К.В., доцент кафедры истории и обществознания;
Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;
Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания