

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан



Л.А. Юрьева

«19» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.02 История

Код, название дисциплины

Специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация

Судебная деятельность

Программа специалитета

Квалификация выпускника
юрист

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2024

Сведения об утверждении рабочей программы:

утверждена Ученым советом факультета истории и права
протокол № 6 от 19.02.2024 г.

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация Судебная деятельность

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права
протокол № 4 от 05.02.2024 г.

Оглавление

1. Цель дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
4. Учебно-тематический план и содержание дисциплины
 - 4.1 Учебно-тематический план
 - 4.2 Содержание занятий по видам учебной работы
5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенции обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
6. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Учебная литература
 - 6.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
 - 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета, содержание которых представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Таблица 1.1 – Иные дисциплины и практики, формирующие компетенции, закрепленные за данной дисциплиной:

Код компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-3	История государства и права России История государства и права зарубежных стран Римское право Производственная практика. Преддипломная практика

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой/ вариативной части образовательной программы, является обязательной/ выборной.

3. Объем дисциплины и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.).

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
Аудиторная работа:	36	10
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия	18	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	6
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	72	94
Курсовое проектирование	-	-
Контрольная работа	-	+
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет (1 семестр)		4

4. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

4.1. Учебно-тематический план

очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	16	2	2	12	Собеседование, устный опрос, учебная задача
2.	Россия с древнейших времен до конца XVII в.	22	4	4	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
3.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	22	4	4	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача
4.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	26	4	4	18	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
5.	Россия и мир в XXI вв.	22	4	4	14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, реферат
	Всего:	108	18	18	72	

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучаю щихся	
			всего	лекц ии		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	20	2	-	18	Реферат
2.	Россия с древнейших времен до конца XVII в.	20	2	-	18	Тест
3.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	22	-	2	20	Собеседование, устный опрос, учебная задача
4.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	22	-	2	20	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
5.	Россия и мир в XXI вв.	20	-	2	18	Собеседование, устный опрос, учебная задача
Всего:		108	4	6	94	Контроль - 4

4.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная зарубежная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.
2.	Россия с древнейших времен до конца XVII в.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.
3.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>Реформы Петра I.</p> <p>Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России.</p> <p>Эволюция форм собственности на землю.</p> <p>Структура феодального землевладения</p> <p>Крепостное право в России.</p> <p>Мануфактурно-промышленное производство.</p> <p>Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</p> <p>Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</p> <p>Реформы и реформаторы в России.</p> <p>Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>
4.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	<p>Роль XX столетия в мировой истории.</p> <p>Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации.</p> <p>Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.</p> <p>Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.</p> <p>Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p>
5.	Россия и мир в XXI вв.	<p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>

Содержание практических занятий

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	1. Исследователь и исторический источник
2.	Россия с древнейших времен до конца XVII в.	<p>1. Древнерусское государство Киевская Русь (IX-XI века) 2. Русь и Золотая Орда в XIII-XV в.в.: проблема взаимоотношений. 3. Русь и Россия в XII-XVI вв. 4. Взаимоотношения церкви и государства в XV-XVII вв.</p>
3.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>1. Модернизация России в эпоху Петра I. 2. Россия во второй половине XVIII- первой четверти XIX века. 3. Великие реформы второй половины XIX века. 4. Основные направления русской общественной мысли XIX- начала XX века.</p>
4.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	<p>1. Россия в начале XX в. 2. Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. 3. Россия в годы гражданской войны и интервенции. 4. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. 5. Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войн. 6. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.) 7. Советский Союз в период «оттепели» (1953-1964)</p>

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
		гг.) 8. СССР-Россия: от попыток либерализации тоталитарной системы к смене модели общественного развития.
5.	Россия и мир в XXI вв.	1.Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Таблица 3 – Оценочные средства, применяемые для текущего контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, реферат

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2.	Россия с древнейших времен до конца XVII в.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
3.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача
4.	Россия и мир в XX – начале XXI вв.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
5.	Россия и мир в XXI вв.	ОК-3	Собеседование, устный опрос, учебная задача, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Многообразие исторических подходов. Теории стадийного развития. Формационный и цивилизационный подход в изучении истории.
2. Возникновение государства у восточных славян: закономерности, движущие силы, этапы. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси.
3. Принятие христианства на Руси: причины, последствия, значение для формирования социокультурных традиций и базовых ценностей российского общества.
4. Период политической раздробленности на Руси. Характеристика русских земель-княжеств.
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды и их значение для развития российской цивилизации.
6. Закономерности и движущие силы процесса становления единого Московского государства в XIV-первой трети XVI веков.
7. Централизация в XVI веке. Реформы Избранной Рады.
8. Опричнина: причины, содержание, итоги, последствия. Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние политических методов опричнины.
9. Смуты: причины, содержание, последствия. Закономерности и движущие силы кризиса российской государственности и его преодоления.
10. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.
11. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.
12. Модернизация и ее существенные особенности в странах первого и второго «эшелонов».
13. Преобразования Петра I в контексте мирового развития. Их значение в процессе трансформации социокультурных традиций. Цивилизационный раскол российского общества.
14. Политика просвещенного абсолютизма в России в середине второй половине XVIII века в контексте мирового развития.
15. Внутренняя политика Александра I.
16. Внутренняя политика Николая I.
17. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.
18. Крестьянская реформа 1861 года: причины, содержание, итоги, последствия.
19. Реформы 1860-1870-х гг. XIX века (земская, городская, судебная, военная, в области образования). Значение реформ для последующего развития России
20. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.

21. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX – начале XX в.: народничество, развитие марксизма. Нравственная и мировоззренческая оценка их деятельности и системы взглядов.
22. Россия в конце XIX - начале XX вв.: социальные и экономические процессы, внутренняя политика правительства Николая II.
23. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги.
24. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
25. Первая мировая война в контексте мировой истории: причины, расстановка сил. Интересы и действия России в войне. Значение и последствия войны.
26. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю: причины, движущие силы, закономерности развития социальных и политических процессов. Научная и мировоззренческая оценка действий основных политических сил в борьбе за власть.
27. Гражданская война и внутренняя политика Советской власти конец 1917 – 1920 гг. Мировоззренческая оценка действий политических противников в гражданской войне.
28. НЭП: задачи, противоречия, итоги.
29. Советская модернизация конца 1920-х – 1930-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве. Оценка результатов индустриализации как исторического наследия.
30. Советское общество в 1930-е гг. причины и условия установления тоталитарного режима в СССР. Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние тоталитарной системы на развитие советского общества.
31. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.
32. СССР в Великой Отечественной войне. Цена победы. Значение победы и ее оценка с гражданской и патриотической позиции.
33. Советское общество и экономика в 1945-1953 гг. Апогей «сталинизма». Историческое наследие «сталинизма» и его мировоззренческая и нравственная оценка.
34. Развитие советского общества и экономики в середине 1950-х-середине 1960-х гг.
35. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.
36. Перестройка: цель, задачи, итоги.
37. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.
38. Россия в 1990-е гг. – начале XXI века: государство, общество, экономика. Проблемы и перспективы развития. Формирование российского гражданского общества и гражданской идентичности в условиях культурного и этнорелигиозного многообразия.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

Определите, о каких исторических деятелях идет речь. Опираясь на мнение современников и историков, руководствуясь принципами научной объективности и историзма дайте оценку их деятельности, историко-культурного и нравственно-ценностного влияния. Каким образом их внутри- и внешнеполитические действия способствовали реализации интересов России?

По красоте его сравнивали с патриархом Иосифом, которого фараон поставил начальником над всею Египетскою странюю, по силе - с ветхозаветным судьей Самсоном, по уму - с царем Соломоном, по мужеству и военным доблестям - с древним римским императором Веспасианом. Выиграл он две значительные битвы. В честь одной из них получил прозвище. Навсегда остался в памяти народной. Канонизирован. Петр I повелел перевести его мощи из Владимира в Петербург, сделав его ангелом-хранителем новой империи. Художник П.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев вдохновеннейшую кантату, К.М. Симонов - поэму, С.М. Эйзенштейн - фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России, а в 1942 г. - в Советском Союзе. Умер на 43 - м году жизни.

Оценки и мнения:

Хан Батый: "правду говорили мне о нем: нет князя, нет равного", "Это враг опасный, сильный, умный."

Г.В. Вернадский, писатель и политический деятель: "... дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической и два подвига ... - его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели единственную цель - сбережение православия как источника посвятил политической силы русского народа".

В.Т. Паиуто, историк: "своей осторожной, осмотрительной политикой он уберег Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Он родоначальник политики московских князей, политики возрождения России".

Ему принадлежат слова: "Благосостояние государства не играет никакой роли в управлении делами. Существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот - навыворот ... Выбор исполнителей основан на фаворитизме ... Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России...". В его правление к России были присоединены Восточная Грузия, Финляндия, Бессарабия, Азербайджан, герцогство Варшавское.

Осуществлял попытки проведения либеральных реформ. Им увлекались женщины. В отношениях с ними он был безупречным рыцарем.

Оценки и мнения:

Наполеон Бонапарт, император Франции: "Это истинный византиец, тонкий притворщик, хитрец. Он гораздо умнее, чем о нем думают". *Н.А. Бердяев, философ*: "... был царь - интеллигент, всю жизнь искавший правды, в молодости враг самодержавия и крепостного права, но человек раздвоенный и не сильный ...". *А.И. Герцен, писатель и философ* называл ... "коронованным Гамлетом".

Поэт А.С. Пушкин

Властитель слабый и лукавый,
Плешивый щеголь, враг труда,
Нечаянно пригретый славой,
Над нами царствовал тогда ...

Поэт Максимилиан Волошин после Октябрьской революции 1917 г. горько размышляя о парадоксах русской истории, посвятил ему такие строки:

Великий был первый большевик,
Замысливший Россию перебросить,
Склонениям и нравам вопреки,
За сотни лет, к ее грядущим далям.
Он, как и мы, не знал иных путей,
Опричь указа, казни и застенка,
К осуществленью правды на земле...

б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При выставлении оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

Зачет по дисциплине выставляется, если обучающийся набрал не менее 51 балла по приведенной 100-балльной шкале. Студент может набрать 80 баллов в ходе текущей работы в семестре и 20 баллов за промежуточное аттестационное испытание по дисциплине.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 4)

Таблица 4 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

<i>Сумма набранных баллов</i>	<i>Уровни освоения дисциплины и компетенций</i>	<i>Зачет</i>
		<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	Продвинутый	зачтено
66 - 85	Повышенный	
51 - 65	Пороговый	
0 - 50	Первый	незачтено

Текущий контроль

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

А) Собеседование и устный опрос

Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Первый уровень</i>	<i>Пороговый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом

Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Первый уровень</i>	<i>Пороговый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Количество допущенных при выполнении учебной задачи ошибок	В решении учебной задачи допущены 4 и более ошибки.	В решении учебной задачи допущены 1-3 негрубые ошибки.	В решении учебной задачи отсутствуют ошибки.

В) Тест

Критерии оценивания теста

Тест рубежного контроля включает 20 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

Г) Реферат

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Аналитическая шкала оценивания реферата

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Первый уровень</i>	<i>Пороговый уровень (3 балла)</i>	<i>Повышенный уровень (10 баллов)</i>
Соответствие содержания теме	Содержание реферата не соответствует теме	Содержание реферата соответствует теме, но есть незначительные отступления	Содержание реферата соответствует теме
Соблюдение трехчастной композиции (введение, основная часть, заключение)	Не выдержана трехчастная композиция (введение, основная часть, заключение), не соблюдены требования к частям	Выдержана трехчастная композиция (введение, основная часть, заключение), но не соблюдены все требования к частям	Выдержана трехчастная композиция (введение, основная часть, заключение), соблюдены все требования к их содержанию и оформлению
Полнота охвата источников	Изучено менее 30% от рекомендованных преподавателем источников	Изучено 30-70% от рекомендованных преподавателем источников	Изучено 80-100% от рекомендованных преподавателем источников
Оформление цитат на источники	Нет цитат из источников и ссылок на них, реферат представляет собой копирование материала из интернета	Нет цитат из источников и ссылок на них	Выдержки из источников оформлены с помощью цитат, на которые оформлены ссылки

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, проверки самостоятельной работы студентов. Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице 5. Для оценивания результатов учебной работы студентов заочной формы обучения преподавателем может применяться поправочный коэффициент с учетом количества оценочных мероприятий.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам работ (БРС).

№	Контрольные мероприятия и средства оценивания	Максимальное кол-во баллов за конкретное задание	Кол-во мероприятий за семестр	Максимальное количество баллов
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, собеседование, участие в дискуссии	2	6	12
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	2	5	10
1.3	Тестирование	10	3	30
1.	Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:			
2.1	Реферат	10	1	10
3.	Посещение учебных занятий	1	18	18
			Итого:	80

6. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 128 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC#page/1>- Текст: электронный

Дополнительная учебная литература:

1. Грановский, Т. Н. Лекции по истории средневековья / Т. Н. Грановский. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 385 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/796BFEFB-0507-4F7E-A10C-D858BE5C0E73#page/1>- Текст: электронный

2. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 197 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D18091D3-02CB-4000-A162-971662A1365F#page/1>- Текст: электронный

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 198 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C#page/1>- Текст: электронный

6.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ «КемГУ».

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ: -
URL: <https://histrf.ru/>, свободный

Составитель: доцент Макарчева Е.Б.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))