Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
_____Декан
Л.А. Юрьева
19 февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.07.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в *РПД* ***К.М.07.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию***

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 19.02.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) История и Обществознание

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права

протокол методической комиссии факультета № 4 от 05.02.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _истории и обществознания

протокол № 5 от 02.02.2024 г. _____ *(Заводская И.Н.)*

Оглавление

1 Цель дисциплины. 4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки....4

Место дисциплины....5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины....6

3.1 Учебно-тематический план 6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации....7

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины....10

5.1 Учебная литература....10

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины....10

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....10

6 Иные сведения и (или) материалы....10

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 10

6.1.1 Курсовая работа....10

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся....10

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 11

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2, ОПК-9.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знает: современные ИТ, ИС, СИИ принципы их работы и варианты использования при решении профессиональных задач по профилю история и обществознание. Умеет: применять ИТ, ИС, СИИ в профессиональной деятельности по истории и обществознанию. Владеет: навыками ИТ, ИС, СИИ в профессиональной деятельности по истории и обществознанию.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: основные информационные ресурсы, цифровые технологии, в том числе сквозные технологии, методы и возможности их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по истории. Умеет: применять современные информационные ресурсы и цифровые технологий в обучении истории. Владеет: владение методами применения современных цифровых технологий в обучении истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по истории.
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Обществознание (преподаваемого предмета). ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной	Знает: основные информационные ресурсы, цифровые технологии, в том числе сквозные технологии, методы и возможности их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	области Обществознание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	исследовательской и проектной деятельности по обществознанию. Умеет: применять современные информационные ресурсы и цифровые технологий в обучении обществознанию. Владеет: владение методами применения современных цифровых технологий в обучении истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по обществознанию.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Предметно-методический модуль по профилю "История"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	6
Аудиторная работа (всего):	28	6
в том числе:		
лекции	0	0
практические занятия, семинары	28	6
Внеаудиторная работа (всего):	44	66
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	62
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет *(указать форму и № семестра в отдельной строке)* и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет (8 семестр)	зачет (8 семестр) 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	*Раздел 1. Особенности отбора информации по истории и обществознанию для использования в обучении истории и обществознанию.*	**24**	**0**	**10**	**14**	**0**	**2**	**18**	Анализ информационного портала по истории/обществознанию
1.1.	Информационные ресурсы по истории Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.		0	2			2		
1.2.	Информационные ресурсы по обществознанию Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.		0	4					
1.3.	Определение достоверности информации по истории и обществознанию в интернете			2					
1.4.	Отбор информации по заданной тематике по истории и обществознанию для использования в образовательном процессе			2					
2.	*Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы, цифровые инструменты и технологии в обучении истории и обществознанию*	**48**	**0**	**18**	**30**	**0**	**4**	**40**	Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию
2.1.	Цифровые технологии в обучении истории и обществознанию. Влияние сквозных технологии и цифровой трансформации на			2			2		

	образование.								
2.2.	Роль и принципы применения цифровых инструментов на уроках истории и обществознания. Инструменты для актуализации, тестирования, совместной работы.			2					
2.3.	Потенциал использования видеохостингов (Rutube, Vimeo, VK Video) в обучении истории и обществознанию. Создание видеороликов и стриминг.			2					
2.4.	Цифровые инструменты и геймификация в обучении истории и образования.			2					
2.5.	Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания. Обзор основных платформ (Moodle, core.app, Google Classroom) для дистанционного обучения. Создание раздела курса CMS Moodle.			2			2		
2.6.	Создание виртуальных экскурсий для обучения истории			2					
2.7.	Инструменты и ресурсы для визуализации на уроках истории и обществознания. Prezi, ГИС Pictochart, Xmind			2					
2.8.	Инструменты для организации совместной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. MS OneNote/Notion, SBoard			2					
2.9.	Инструменты для организации проектной деятельности по истории и обществознанию. YouGile, Kaiten			2					
3.	Промежуточная аттестация	***4***[1]							зачет
ИТОГО по семестру		72	0	28	44	0	6	62	
	Всего:	72	0	28	44	0	6	62	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

[1] Только для ЗФО

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для ОФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Практическое занятие (работа) (13 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-выполнение практического задания на занятии на 60-90%, либо с недочетами, 2-выполнение задания на практическое занятие без недочетов в объеме 91-100%.	0-28
		Анализ информационного портала по истории/обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 10-16 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 17-20 выполнение задания на 81-100%	0-20
		Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию с использованием цифровых технологий	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 17-26 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 26-32 выполнение задания на 81-100%	0-32
Итого по текущей работе в семестре				**0-80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
		Практическое задание	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**0-20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

Таблица 4б - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для ЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Практическое занятие (работа) (3 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 2-выполнение практического задания на занятии на 60-90%, либо с недочетами, 4-выполнение задания на практическое занятие без недочетов в объеме 91-100%.	0-12
		Анализ информационного портала по истории/обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 10-16 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 17-20 выполнение задания на 81-100%	0-20
		Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию с использованием цифровых технологий	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 17-26 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 27-34 выполнение задания на 81-100%	0-34
		Самостоятельная групповая работа по темам из раздела 6.1	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 12-18 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 19-24 выполнение задания на 81-100%	0-24
Итого по текущей работе в семестре				**0-80**
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
		Практическое задание	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**0-20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082692 (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891636 (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496996 (дата обращения: 04.07.2023).
2. *Сологубова, Г. С.* Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517151 (дата обращения: 04.07.2023).
3. Феоктистов, Н. А. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / Н. А. Феоктистов, А. М. Блюмин. — Москва : Дашков и К, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-394-04323-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229520 (дата обращения: 04.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

http://pravo.gov.ru/ "Официальный интернет-портал правовой информации"
https://rosstat.gov.ru Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
https://bd.wciom.ru/ База социологических данных ВЦИОМ

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Индивидуальные задания:

Создание инфографики по дисциплине история/обществознание

Разработка виртуальной экскурсии по истории

Разработка занятия с использованием возможностей интерактивной доски

Разработка методических материалов с использованием цифровых инструментов

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Особенности отбора источников информации по истории и обществознанию в интернете.		*Защита проекта раздела дистанционного курса по истории/обществознанию с обоснованием использованных информационных ресурсов и платформ с использованием цифровых инструментов.*
Информационные ресурсы по истории Ч. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.	1. Интернет-энциклопедии, их использование для получение исторической информации. Достоинства и недостатки. Использование в обучении истории 2. Тематические порталы по истории, положительные и отрицательные примеры. Их использование в обучении истории. Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития. 3. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.	
Информационные ресурсы по обществознанию Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.	4. Интернет-энциклопедии, их использование для получение обществоведческой информации. Достоинства и недостатки. 5. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах. 6. Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллапа.). Данные опросов. Использование в обучении обществознанию 7. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты государственных органов как источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)	
Определение достоверности информации по истории и обществознанию в интернете	8. Определение достоверности информации на сайте исторической тематике. 9. Определение достоверности	

	информации на сайте обществоведческой тематике	
Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе	10. Принципы отбора информации по заданной тематике по истории 11. Принципы отбора информации по заданной тематике по обществознанию	
Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию		
Цифровые технологии в обучении истории и обществознанию. Влияние сквозных технологии и цифровой трансформации на образование.	12. визуальной информации в обучении истории и обществознанию.	
Роль и принципы применения цифровых инструментов на уроках истории и обществознания. Инструменты для актуализации, тестирования, совместной работы.	13. Интерактивные системы опроса 14. Альтернативы Power Point для создания презентации	
Потенциал использования видеохостингов (Rutube, Vimeo, VK Video) в обучении истории и обществознанию. Создание видеороликов и стриминг.	15. Характеристика YouTube как платформы для размещения видеоконтента. 16. Каналы по истории и обществознанию их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию. 17. Создание собственного учебного видеоконтента. Цели и задачи.	
Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания. Обзор основных платформ (Moodle, core.app, Google Classroom) для дистанционного обучения	18. Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства и недостатки. 19. Основные платформы для дистанционного обучения и их характеристика.	
Цифровые инструменты и геймификация в обучении истории и образования.	20. Роль цифровых инструментов в геймификации обучения истории и обществознания	
Создание виртуальных экскурсий для обучения истории	21. Создание виртуальных экскурсий. Принципы создания и использования в процессе обучения. Основные инструменты и платформы для создания виртуальных экскурсий.	
Инструменты и ресурсы для визуализации на уроках истории и обществознания. Prezi, ГИС, Pictochart, Xmind	22. Использование инфографики и интеллект-карт в обучении истории и обществознанию. 23. Использование ГИС в обучении истории	
Инструменты для организации совместной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы по истории и обществознанию. MS OneNote/Notion, SBoard	24. Использование цифровых инструментов для организации совместной деятельности по истории и обществознанию в рамках урочной работы. 25. Использование цифровых инструментов для организации совместной деятельности по истории и обществознанию в рамках внеурочной	

	работы. 26.	
Инструменты для организации проектной деятельности по истории и обществознанию. YouGile, Kaiten	27. Инструменты для организации проектной деятельности по истории и обществознанию. YouGile, Kaiten	

Составитель (и): Музалев Антон Владимирович, старший преподаватель
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)