

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

19 февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**К.М.07.01.03 История Древнего мира и Средних веков**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**История и Обществознание**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

*очная, заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД К.М.07.01.03 История Древнего мира и Средних веков  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета истории и права  
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 19.02.2024 г. )  
для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) История и Обществознание  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 05.02.2024 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания  
протокол № 5 от 02.02.2024 г. \_\_\_\_\_ (Заводская И.Н.)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	18
5.1 Учебная литература .....	18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
6 Иные сведения и (или) материалы.....	19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	19
6.1.1 Курсовая работа.....	19
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	19

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история». Методы проведения научного исследования в предметной области Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки. Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Предметно-методический модуль по профилю "История"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах на ОФО, 1-3 курсах 2-5 семестрах на ЗФО.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	432	432
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	208	60
Аудиторная работа (всего):	208	60
в том числе:		

лекции	68	18
практические занятия, семинары	70	26
практикумы		
лабораторные работы	70	16
Внеаудиторная работа (всего):	224	372
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	341
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен 1 семестр 36 экзамен 2 семестр 36 зачет 3 семестр экзамен 4 семестр 36	экзамен 2 семестр 9 экзамен 3 семестр 9 зачет 4 семестр 4 экзамен 5 семестр 9

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
лекц.	практ.	лаб.	лекц.	практ.	лаб.						
<b>Семестр 1 (2)</b>											
1.	<b>Введение в Историю Древнего Востока</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>Анализ научной статьи (SQ3R)</b>
1.1	Введение в Историю Древнего Востока		2				2			8	
1.2	Вводный семинар			2							
2.	<b>История Передней Азии в древности. Проблемы получения информации о современном состоянии научных исследований по древней истории Древней Месопотамии</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>Составление фрагмента глоссария</b>
2.1	Возникновение Цивилизации Двуречья		2				2			4	
2.2	Развитие государственности в Месопотамии.		2							4	
2.3	Культура и религия Древней			2				2		4	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			СРС	ЗФО			СРС	
			Аудиторн. занятия				Аудиторн. занятия				
			лекц.	практ.	лаб.	лекц.	практ.	лаб.			
<b>Семестр 1 (2)</b>											
	Месопотамии. Использование предметных знаний в обучении.										
2.4	ТаНаХ как исторический источник. Использование предметных знаний в обучении.			2				2		4	
2.5	Держава Ахеменидов. Культура, общество и государство Востока в эпоху Поздней Древности.			2							
2.6	Анализ правовых памятников Междуречья				4				2	4	
2.7	Анализ эпоса Междуречья				2					4	
3	<b>История Древнего Египта. Проблемы формирования научных знаний по истории Древнего Египта</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	
3.1	Возникновение Египетской цивилизации.		2				2			4	
3.2	Среднее и Новое царства Египта		2							4	
3.3	Культура и религия Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении.			4				2		4	
3.4	Анализ источников по истории Древнего Египта. ч.1				2				2	4	
3.5	Анализ источников по истории Древнего Египта. Ч. 2				2					4	
4	<b>Южная Азия в древности</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
4.1	Государство и общество Древней Индии		2							6	
4.2	Религия и культура Древней Индии.			2							
4.3	Анализ источников по истории Древней Индии				2					6	
5	<b>Восточная Азия в Древности. Проблемы обучения древнекитайской истории.</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	интеллек-карта
5.1	Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая.		2				2			4	
5.2	Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань		2							4	
5.3	Корея и Япония в древности (работа с видеоматериалами)				2	4				4	
5.4	Культура и Религия Древнего			4				2		4	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ.	лаб.		
<b>Семестр 1 (2)</b>											
	Китай. Использование предметных знаний в обучении.										
5.5	Источники по истории Древнего Китая				2				2	4	
5.6	«Своя игра» по тематике дисциплины				2						
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36/9									экзамен
	<b>ИТОГО по семестру</b>	144	16	18	18	56	8	8	6	113	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ.	лаб.		
<b>Семестр 2 (3)</b>											
1.	<b>Введение в изучение истории Античности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>устный опрос</b>
1.1	Введение в изучение истории Античности		2				2				
2	<b>История Древней Греции. Проблемы обучения истории Древней Греции.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>Эссе</b>
2.1	Эгейская цивилизация		2				2				
2.2	«Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в истории Древней Греции		2								
2.3	Античный Полис. Афины и Спарта		2								
2.4	Эллинистические государства IV-I вв. до н.э.		2								
2.5	Троянская война в эпосе и в истории. Использование предметных знаний в обучении.			2							
2.6	Древнегреческий полис. Подходы к изучению явления в исторической науке.			2				2			
2.7	Греко-персидские войны. Использование предметных знаний в обучении.			2							

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ.	лаб.		
<b>Семестр 2 (3)_____</b>											
2.8	Пелопоннесская война и ее последствия. Использование предметных знаний в обучении.			2	2						
2.9	Анализ источника. Геродот. «История».				2						
2.10	Анализ источника. Фукидид «История Пелопоннесской войны».				2						
2.11	Анализ источника. Плутарх "Сравнительные жизнеописания».				2						
2.12	«Своя игра» по тематике раздела				2						
3	<b>История Древнего Рима. Проблемы обучения истории Древнего Рима.</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>составлен ие гlossария</b>
3.1	Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима.		2	2							
3.2	Рим в период становления республиканского строя.		4				2				
3.3	Императорский Рим эпохи принципата.		2	2							
3.4	Кризис III века н. э. и период домината в Римской империи		2	2							
3.5	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении Ч. 1			2				2			
3.6	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении Ч. 2			2							
3.7	Кризис республики и период принципата в Древнем Риме. Использование предметных знаний в обучении.			2							
3.8	Анализ законов XII таблиц				2						
3.9	Анализ «Истории Рима» Тита Ливия				2				2		
3.10	Анализ фрагментов «Анналов» Тацита				2						
3.11	Анализ «Жизни двенадцати цезарей» Светония				2						
3.12	«Своя игра» по тематике раздела				2						
4	<b>Промежуточная</b>	<b>36/9</b>									<b>экзамен</b>



№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости и
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ.	лаб.		
<b>Семестр 2 (3) _____</b>											
<b>аттестация</b>											
ИТОГО по семестру		108	20	20	20	12	6	4	6	81	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ.	лаб.		
<b>Семестр 3 (4) _____</b>											
<b>1.</b>	<b>Введение к курсу: общая характеристика периода, особенности периодизации.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>тест</b>
1.1	Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Научные подходы в современной медиевистике.		2				2				
1.2	Вводное занятие. Рабочие программы по истории Средних веков для 6 класса основной школы: основные принципы разработки.			2							
<b>2.</b>	<b>Истоки Средневековой Западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Сравнительная таблица</b>
2.1	Истоки Западноевропейской Средневековой цивилизации Рождение Западнохристианского мира.		2								
2.2	Специфика Византийской цивилизации в Раннесредневековую эпоху. Планирование учебной деятельности по изучению темы в 6 классе.			2				2			
2.3	Древнегерманское общество в допереселенческую эпоху. Разработка исследовательских задач для школьников.				2				2		
2.4	Общественный строй франков в эпоху «Салической правды».				2						
<b>3.</b>	<b>Феодализм как социально-экономическая система Средневековья</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Конспект</b>
3.1	Феодализм – общественный		2								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ.	лаб.		
<b>Семестр 3 (4)</b>											
	строй Средневековья. Научные подходы в медиевистике.										
3.2	Социальная структура средневекового общества.		2								
3.3	Генезис феодальных отношений во Франкском государстве.			2							
3.4	Феодальная вотчина				2						
3.5	Средневековый город. Разработка исследовательских задач для школьников.				2				2		
<b>4.</b>	<b>Политическая история Европейского Средневековья</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			<b>10</b>	<b>Сравнительная таблица</b>
4.1	Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция)		2								
4.2	Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Священная Римская империя)		2								
4.3	Столетняя война в истории Франции и личность Жанны Д'Арк			2							
4.4	Византия в XI-XV вв.			2							
4.5	Формирование централизованных государств и сословно-представительные органы в странах Западной Европы.				4						
<b>5.</b>	<b>Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Хронологическая таблица</b>
5.1	Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Крестовые походы.		2						2		
5.2	Официальные доктрины католической церкви и народная религиозность в Средние века			2							
5.3	Современное состояние изучения истории крестоносного движения в исторической науке.			2	2						
<b>6.</b>	<b>Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>Эссе</b>
6.1	Менталитет средневекового		2								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ.	лаб.		
<b>Семестр 3 (4)</b>											
	человека										
6.2	Культура средневековья			2				2			
6.3	Героический эпос как источник по истории раннесредневековой ментальности				2						
	<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>4</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО по семестру 3 (4)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ.	лаб.		
<b>Семестр 4 (5)</b>											
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>			<b>18</b>	<b>тест</b>
1.1	Общая характеристика Раннего нового времени. Научные подходы в современной исторической науке.		2								
1.2	Вводное занятие. Рабочие программы по истории Раннего Нового времени для 7 класса основной школы: основные принципы разработки.			2							
<b>2.</b>	<b>Социально-экономические процессы в Европе в Раннее новое время</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>18</b>	<b>Кластер</b>
2.1	Великие географические открытия		2								
2.2	Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени		2								
2.3	Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время		2								
2.4	Открытие Америки Европейцами и его исторические последствия.			2							
2.5	Генезис буржуазных отношений в Европе			2							
2.6	Цивилизации доколумбовой Америки. Разработка				2						

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			СРС	ЗФО				
			Аудиторн. занятия				Аудиторн. занятия				
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ.	лаб.		
<b>Семестр 4 (5)</b>											
	исследовательских задач для школьников.										
2.7	Изменение аграрных отношений в Европе в XVI-XVII				2						
<b>3</b>	<b>Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>18</b>	<b>Сравнительная таблица</b>
3.1	Реформация в Германии, в Швейцарии		2								
3.2	Католическая Реформация и Контрреформация		2								
3.3	Лидеры Реформации			2							
3.4	Контрреформация.										
3.5	Богословские доктрины Реформации				2						
3.6	Сравнительный анализ реформационных доктрин				2						
<b>4</b>	<b>Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени: основные понятия, факты, явления, процессы.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>18</b>	<b>Интеллектуальная карта</b>
4.1	Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв.		2								
4.2	Тридцатилетняя война										
4.3	Понятие и признаки абсолютизма			2							
4.4	Особенности политического развития стран Западной Европы				2						
4.5	Освободительная война в Нидерландах			2							
4.6	Причины, этапы и итоги Тридцатилетней войны				2						
<b>5</b>	<b>Культура Западной Европы эпохи Ренессанса</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>17</b>	<b>Защита портфолио</b>
5.1	Человек в меняющемся мире		2								
5.2	Западноевропейская культура XVI-XVII вв.				2						
5.3	Формирование человека Нового времени										
5.4	Культура стран Западной Европы Раннего нового времени				2						
5.5	Национальные особенности культур Западной Европы XV-										

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО					ЗФО			
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лекц.	практ.	лаб.		лекц.	практ.	лаб.		
<b>Семестр 4 (5)</b>											
	XVII вв.										
5.6	Творчество философов, литераторов, художников эпохи Ренессанса.			2							
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>							<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	
	<b>ИТОГО по семестру 4 (5)</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

таблица 4

Семестр 1

Таблица 4а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов (процентов)	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (проценты)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>90 (60)</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия 1 балл составление конспекта (выполненного по заданному шаблону) по содержанию лекционного занятия.	0-16
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (9 работ).	1 балл посещение лаб. занятия и 1 балл за выполнение работы, предусмотренной планом занятия.	0-18
		Семинарские (практические) занятия (9 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 2 балла максимум за работу на занятии (выполнение заданий, ответы на вопросы)	0-27
		Самостоятельные работы (3 работы)	составление фрагмента глоссария – 8 баллов (максимальное значение) Анализ научной статьи (SQ3R) – 12 баллов (максимальное значение) Интеллект карта – 9 баллов (максимальное значение)	0- 29
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>0 – 90 (0-60)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100)%	1.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не	0-25

	/баллов приведе нной шкалы)		<p>по экз. вопросу, 1-12 ответ содержит отдельные корректные сведения по экз. вопросу, нет логических связей между ними, ответ также содержит некорректные факты 13-16 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную связную информацию с отдельными неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений.</p> <p>17-21 содержание ответа соответствует вопросу, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации</p> <p>22-25 содержание ответа соответствует вопросу, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления</p>	
		2.Теоретический вопрос	<p>0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу, 1-12 ответ содержит отдельные корректные сведения по экз. вопросу, нет логических связей между ними, ответ также содержит некорректные факты 13-16 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную связную информацию с отдельными неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений.</p> <p>17-21 содержание ответа соответствует вопросу, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации</p> <p>22-25 содержание ответа соответствует вопросу, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического</p>	0-25

		явления	
	3.Выполнение практического задания	0 – некорректная атрибуция фрагмента источника со второй попытки 5- корректная атрибуция фрагмента источника со второй попытки 10 – корректная атрибуция фрагмента источника с 1 попытки	0-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>			0-60 (0-40)
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>			0
– 150 б./0-100%			

семестр 2

Таблица 7б - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов (процентов)	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (проценты)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>90 (60)</b>	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия 1 балл составление конспекта (выполненного по заданному шаблону) по содержанию лекционного занятия.	0-20
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (10 работ).	1 балл посещение лаб. занятия и 1 балл за выполнение работы, предусмотренной планом занятия.	0-20
		Семинарские (практические) занятия (10 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 2 балла максимум за работу на занятии (выполнение заданий, ответы на вопросы)	0-30
		Самостоятельные работы (2 работы)	Составление фрагмента глоссария -5 (максимальное значение) Эссе– 15 (максимальное значение)	0- 20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>0-90 (0-60)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	60 (40)	письменный экзамен	тестовые задания (на выбор ед. варианта) 0-1 балл ТЗ (на выбор нескольких правильных вариантов, сопоставление, последовательность, краткий ответ) 0-2 балла за правильный, либо частично правильный ответ Задание с разв. ответом на опр. причин и последствий исторических явлений от 0 до 5 баллов Задания с разв. ответом «Анализ	0-60 (0-40)

			фрагмента ист. источника» от 0 до 10 баллов	
<b>Суммарная оценка по дисциплине/</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 150 б./0-100%				<b>0</b>

3 семестр

Таблица 7в - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80 %</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия	5-8
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	12-24
		Семинарские (практические) занятия (8 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 3 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии	10-24
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (6 работ)	Вводный тест – 3 балла (пороговое значение)-4 балла (максимальное значение) Конспект - 3 балла (пороговое значение)-4 балла (максимальное значение) Сравнительная таблица 1. 3 балла (пороговое значение)-4 баллов (максимальное значение) Хронологическая таблица - 3 балла (пороговое значение)-4 балла (максимальное значение) Сравнительная таблица 2. - 3 балла (пороговое значение)-4 баллов (максимальное значение) Эссе - 3 балла (пороговое значение)-4 баллов (максимальное значение)	18-24
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>45-80 (51-100%)</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20	1. Выполнение практического задания № 1	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		2. Выполнение практического задания № 2	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		3. Выполнение	3 балла (пороговое значение)	3-5



		практического задания № 3	5 баллов (максимальное значение)	
		4. Выполнение практического задания №4	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				12-20 (51-100%)
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

4 семестр

Таблица 7г - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60 %</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	3-8
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	8-16
		Семинарские (практические) занятия (8 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии	9-16
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	Вводный тест – 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Сравнительная таблица 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Интеллект-карта - 3 балла (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение) Защита портфолио - 3 баллов (пороговое значение)-5 баллов (максимальное значение)	12-20
		Контрольная работа для ЗФО	18 баллов (пороговое значение) 36 баллов (максимальное значение)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>32-60 51 – 100 (%)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведены шкалы)	1. Теоретический вопрос	7 баллов (пороговое значение) 13 баллов (максимальное значение)	7-13 (13%)
		2. Теоретический вопрос	7 баллов (пороговое значение) 13 баллов (максимальное значение)	7-13 (13%)
		3. Выполнение практического задания	7 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	7-14 (14%)
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				51 – 100%
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных процентов (баллов приведенных к стобалльной шкале)	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет Буквенный эквивалент
		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536163> (дата обращения: 21.08.2024).
2. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541820> (дата обращения: 02.02.2024).
3. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537705> (дата обращения: 02.02.2024).
4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538169> (дата обращения: 02.02.2024).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI в.: от Средневековья к раннему Новому времени: Уч. пос./ В.А. Чиркин. - М.: ИНФРА-М, 2015 - 269 с. Текст : электронный <http://znanium.com/bookread2.php?book=421872>
2. История Средних веков : учебник для вузов: в 2-х т. Том 1 / под ред. С.П.Карпова. - 5-е изд.; испр. и доп. - Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова: Наука, 2005. - 679 с. (28 экз.) – Текст : непосредственный.
3. История Средних веков : учебник для вузов: в 2-х т. Том 2: Раннее новое время / под ред. С.П.Карпова. - 5-е изд. - Москва: Издательство МГУ: Наука, 2005. - 429 с. – Текст : непосредственный.
4. Гуревич А.Я. Индивид и социум на средневековом Западе. - Москва : РОССПЭН, 2005. - 422 с. – Текст : непосредственный.
5. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07062-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516647> (дата обращения: 05.07.2023).
6. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 2 / Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07064-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516649> (дата обращения: 05.07.2023).
7. Одиссей: человек в истории / Ин-т всеобщ. истории. [гл. ред. А.Я.Гуревич]. - 2006: Феодализм перед судом историков– 2006. – 493 с. (56 экз.) – Текст : непосредственный.

8. Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века. - Текст : электронный / Н. А. Хачатурян. - М.: Наука, 2008. - 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374441>
9. Гай Юлий Цезарь, -. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне / Гай Юлий Цезарь, М. М. Покровский ; под редакцией М. М. Покровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07700-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514860> (дата обращения: 05.07.2023).

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа:<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
2. Национальная электронная библиотека, режим доступа:<https://нэб.рф>
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа:<https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
4. Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа:<http://www.hrono.info/biograf/index.php>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.1.1 Курсовая работа

не предусмотрена

#### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой и экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

*Семестр 1*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические экзамену семестр 1 (2)**

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Введение в Историю Древнего Востока</b>		К двум теоретическим вопросам прилагается фрагмент текста одного из источников по Истории Древнего Востока для того, чтобы студент установил автора, если
1.1.	Введение в Историю Древнего Востока	1. Периодизация истории Древнего Востока Источники по истории Древнего Востока.	
1.2.	Вводный семинар	2. Специфика представлений о мире в древневосточной культуре	
<b>2.</b>	<b>История Передней Азии в древности. Проблемы получения информации о современном состоянии научных исследований по древней истории Древней Месопотамии</b>		

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	2	3	4
2.1.	Возникновение Цивилизации Двуречья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые проточивилизации Двуречья. Происхождение шумеров и начало цивилизации. Протописьменный и раннединастический периоды.</li> <li>2. Месопотамия в 3-м тысячелетии до нашей эры. Царство Саргона Аккадского и Нашествие гутиев. Третья династия Ура.</li> </ol>	он известен, название текста, место и время создания. И предложить варианты использования фрагмента текста в обучении «Всеобщей истории» Список источников: 1. Законы Хаммурапи 2. Эпос о Гильгамеше 3. Речение Ипусера 4. Странствия Синухета 5. Лунь Юй 6. Бехистунская надпись
2.2.	Развитие государственности в Месопотамии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Месопотамия во втором тысячелетии до н.э. Аморецкий и Касситский период. Город Вавилон и его значение.</li> <li>2. Ассирийская держава, ее возникновение, апогей могущества и гибель.</li> <li>3. Средне- и Нововавилонские царства. Периодизация. Особенности социально-экономического и политического развития.</li> </ol>	
2.3.	Культура и религия Древней Месопотамии. Использование предметных знаний в обучении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности культуры и религии Древней Месопотамии, их эволюция.</li> </ol>	
2.4.	ТаНаХ как исторический источник. Использование предметных знаний в обучении.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточное Средиземноморье в древности. Древний Израиль. Культурное и политическое развитие</li> </ol>	
2.5.	Держава Ахеменидов. Культура, общество и государство Востока в эпоху Поздней Древности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Держава Ахеменидов. Ее возникновение и развитие VI–IV вв. до н. э. Реформы Дария I</li> </ol>	
2.6.	Анализ правовых памятников Междуречья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика законов Хаммурапи</li> </ol>	
2.7.	Анализ эпоса Междуречья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика эпоса о Гильгамеше</li> </ol>	
<b>3.</b>	<b>История Древнего Египта. Проблемы формирования научных знаний по истории Древнего Египта</b>		
3.1.	Возникновение Египетской цивилизации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение египетской цивилизации. Раннее и древнее царства.</li> </ol>	
3.2.	Среднее и Новое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среднее царство Египта.</li> </ol>	

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	2	3	4
	царства Египта	Периодизация. Характеристика основных этапов истории. Особенности социально-экономического развития. 2. Новое царство Египта. Поздний Египет. Периодизация. Характеристика основных этапов истории. Особенности социально-экономического развития.	
3.3.	Религия Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении.	1. Особенности религии Древнего Египта, их эволюция. Реформа Эхнатона	
3.4.	Культура Древнего Египта. Использование предметных знаний в обучении.	1. Особенности культуры Древнего Египта, их эволюция.	
3.5.	Анализ источников по истории Древнего Египта. ч.1	1. Странствия Синухета. Характеристика источника	
3.6.	Анализ источников по истории Древнего Египта. Ч. 2	1. Речение Ипусера. Характеристика источника	
<b>4.</b>	<b>Южная Азия в древности</b>		
4.1.	Государство и общество Древней Индии	1. Цивилизация долины Инда (хараппская). Особенности культурного и социально-экономического развития. 2. Происхождение древних ариев. Ведическая Индия. 3. Индия в периоды Маурья и Кушано-Гуптский. Особенности общественного устройства Древней Индии.	
4.2.	Культура и религия Древней Индии. Использование предметных знаний в обучении.	1. Культура Древней Индии ее эволюция. 2. Религии Древней Индии. Их влияние на общество.	
4.3.	Анализ источников по истории Древней Индии	1. «Махабхарата». Характеристика источника. Отражение мировоззрения в эпосе.	
<b>5.</b>	<b>Восточная Азия в Древности. Проблемы обучения древнекитайской истории.</b>		
5.1.	Возникновение китайской цивилизации. Восточное Чжоу и распад древнего Китая.	1. Происхождение китайской цивилизации. Китай в период Шан-Инь и раннего Чжоу. 2. Китай в эпоху Восточного Чжоу.	

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	2	3	4
		Периоды «Весен и осеней» и «Сражающихся царств»	
5.2.	Древний Китай в период правления династий Цинь и Хань	1. Китай в периоды Цинь и ранней империи Хань. Великий шёлковый путь, его образование и значение. 2. Китай в период поздней Хань. Восстание желтых повязок и эпоха Троецарствия	
5.3.	Корея и Япония в древности	1. Древний Чосон. Характеристика социально-политической системы. Взаимоотношения с Китаем	
5.4.	Культура и Религия Древнего Китая. Использование предметных знаний в обучении.	1. Религиозно-философские учения Древнего Китая и их влияние на развитие китайской цивилизации. Конфуцианство и буддизм. 2. Религиозно-философские учения Древнего Китая и их влияние на развитие китайской цивилизации. Легизм и даосизм.	
5.5.	Историческое знание в Древнем Китае. Использование предметных знаний в обучении.	1. Зарождение древнекитайской историографии. Исторические записки Сыма Цяня. Взгляд на события, метод работы.	
5.6.	Источники по истории Древнего Китая ч.1.	1. Лунь Юй. Характеристика источника по истории и культуре Древнего Китая	

Семестр 2 (3)

№ п/п	Разделы и темы	Примерные перечень тем для подготовки к письменному экзамену	Примерные практические задания и (или) задачи
1	2	3	4
1.	<b>Введение в изучение истории Античности</b>		
1.1.	Введение в изучение истории Античности	1. Основы источниковедения и историографии Античности. 2. Особенности культуры Древней Греции в классический период. Мифология, философия, история. Особенности образования. 3. Особенности культуры	1. Кто был автором политических речей, направленных против македонского царя

№ п/п	Разделы и темы	Примерные перечень тем для подготовки к письменному экзамену	Примерные практические задания и (или) задачи
1	2	3	4
		Древней Греции в классический период. Литература, театр, риторика и их влияние на социально-политическую жизнь.	Филиппа – филиппик? _____
2.	<b>История Древней Греции. Проблемы обучения истории Древней Греции.</b>		
2.1.	Эгейская цивилизация	1. Эгейская цивилизация. Периодизация. Основные черты культурного развития. Региональные особенности.	2. Какая форма правления установилась в Риме при Октавиане Августе?
2.2.	«Гомеровская Греция» XIII-IX вв. до н.э. Архаический период в истории Древней Греции	1. Греция в XI – VI вв. «Темные века» и Архаический период истории Древней Греции. Основные тенденции развития. Сравнительный анализ. Зарождение полиса.	Выберите один правильный ответ
2.3.	Античный Полис. Афины и Спарта	1. Античные полисы в VII – IV вв. Тирания и демократия. Характерные черты полиса (на примере Афин). 2. Античные полисы в VII – IV вв. (Спарта). Реформы Ликурга. Социально-экономические и политические реалии Спарты.	a) тирания b) доминат c) принципат d) олигархия e) консулат
2.4.	Эллинистические государства IV-I вв. до н.э.	1. Эллинистические государства в III – I вв. до н.э. Александр Македонский его завоевания и их последствия. Сущность «Эллинизма».	3. Кто входил в так называемый Первый триумvirат – политический союз в Древнем Риме?
2.5.	Троянская война в эпосе и в истории. Использование предметных знаний в обучении.	1. Отражение событий «коллапса бронзового века» в древнегреческом эпосе.	Выберите все правильные ответы и обведите соответствующие буквы
2.6.	Древнегреческий полис. Подходы к изучению явления в исторической науке.	1. Основные черты древнегреческого полиса. Отличия древнегреческого полиса от других типов древних государств. Основные подходы к изучению явления в исторической науке	a) Кассий b) Октавиан c) Помпей d) Бибул e) Брут f) Марк Антоний g) Цезарь h) Марк Лепид i) Красс
2.7.	Греко-персидские войны. Использование предметных знаний в обучении.	1. Греко-персидские войны: причины, периодизация, характеристика	
2.8.	Пелопоннесская война и ее последствия. Использование предметных знаний в обучении.	1. Причины и поводы. Пелопоннесской войны. Архидамова война 2. Декелейская война. Последствия Пелопоннесской войны	4. Назовите три причины Пелопоннесс
2.9.	Анализ источника.	«История» Геродота. Характеристика	

№ п/п	Разделы и темы	Примерные перечень тем для подготовки к письменному экзамену	Примерные практические задания и (или) задачи
1	2	3	4
	Геродот. «История».	источника.	кой войны. Одну из них опишите в 3-4 распространенных предложениях, к которым нужно привести корректные факты и обозначить причинно-следственные связи.
2.10	Анализ источника. Фукидид «История Пелопоннесской войны».	«История» Фукидида. Характеристика источника	
2.11	Анализ источника. Ксенофонт Афинский "Греческая история».	«Греческая история» Ксенофонта. Характеристика источника	
2.12	Анализ источника. Плутарх "Сравнительные жизнеописания".	«Сравнительные жизнеописания» Плутарха». Характеристика источника.	
3.	<b>История Древнего Рима. Проблемы обучения истории Древнего Рима.</b>		
3.1.	Основание Рима. Царский период истории Древнего Рима.	1. Возникновение Рима. Рим в эпоху царей. Реформа Сервия Туллия. Сущность и содержание реформы. Римский род.	
3.2.	Рим в период становления республиканского строя.	1. Система магистратур римской республики 2. Пунические войны и территориальная экспансия римской республики	
3.3.	Императорский Рим эпохи принципата.	1. Принципат Августа. Становление империи. Особенности политики Октавиана Августа. Формирование нового политического режима. 2. Императорский Рим II века. Основные тенденции социального и политического развития	
3.4.	Кризис III века н. э. и период домината в Римской империи	1. Рим в III-IV вв. «Великое переселение народов» и Римская империя. Доминат. Константин Великий 2. Кризис Римской империи его содержание и причины.	
3.5.	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении Ч. 1	1. Рабство в Древнем Риме. Положение рабов и вольноотпущенников. Дискуссии о древнеримском рабстве. 2. Противостояние плебеев и патрициев в период республики.	
3.6.	Древнеримское общество в V-I вв. до н. э. Использование предметных знаний в обучении Ч. 2	1. Землевладение в Древнем Риме и реформа братьев Гракхов. 2. Ното повус, развитие древнеримского общества и изменение социальной структуры во II-I вв. до н. э.	
3.7.	Кризис республики и период принципата в	1. Рим в I веке до н.э. Кризис республики. I и II Триумvirаты	



№ п/п	Разделы и темы	Примерные перечень тем для подготовки к письменному экзамену	Примерные практические задания и (или) задачи
1	2	3	4
	Древнем Риме. Использование предметных знаний в обучении.		
3.8.	Анализ законов XII таблиц	1. «Законы XII таблиц». Характеристика источника.	
3.9.	Анализ «Истории Рима» Тита Ливия	1. История Рима Тита Ливия. Характеристика источника.	
3.10	Анализ фрагментов «Анналов» Тацита	1. «Анналы» Тацита. Характеристика источника.	
3.11	Анализ «Жизни двенадцати цезарей» Светония	1. «Жизнь двенадцати цезарей» Светония. Характеристика источника.	

### 3 семестр

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Название раздела. Введение к курсу: общая характеристика периода, особенности периодизации.		
1.1 Общая характеристика Средневековой Европейской цивилизации. Научные подходы в современной медиевистике.	1. 1.Общая характеристика Европейской средневековой цивилизации	На основе анализа фрагмента документа охарактеризуйте требования ФГОС ООО к разработке рабочих программ по истории Средних веков
2. Название раздела Истоки средневековой западноевропейской цивилизации и процесс ее формирования		
2.1 Истоки Западно-Европейской и Средневековой цивилизации.	1. Древние германцы: хозяйство, социальная организация, культура. 2. Германо-романская проблема.	Анализ фрагмента источника Публий Корнелий Тацит «Германия», разработка исследовательских задач для обучающихся в 6 классе основной школы.
2.2 Рождение Западнохристианского мира	1.Правовые нормы франков. 2.Франкское королевство: возникновение и роль в формировании Европейской Средневековой цивилизации.	Анализ фрагмента источника «Рипаурской правды», разработка исследовательских задач для обучающихся в 6 классе основной школы.
3. Феодализм как социально-экономическая система Средневековья		
3.1 Феодализм – общественный строй Средневековья. Научные подходы в	1.Современная концепция феодализма: дискуссии в отечественной историографии.	На основе анализа фрагмента работы А. Я. Гуревича «Начало феодализма в Европе» охарактеризуйте научный подход автора к концепту феодализма.

медиевистике.	2. Генезис феодализма в Европе.	
3.2 Средневековый город	1. Коммунальное движение и городское право. 2. Роль средневекового города в трансформации феодального общества.	На основе анализа источника Статут парижских золотых дел мастеров охарактеризуйте функции ремесленного цеха. Разработайте исследовательскую задачу для обучающихся в 6 классе основной школы.
4. Политическая история Европейского Средневековья		
4.1 Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Англия, Франция)	1. Формирование централизованного государства во Франции: основные предпосылки, этапы, роль Столетней войны. 2. Возникновение английского парламента: предпосылки, исторические условия, специфика структуры, роль в политической системе.	Сравнить структуру, принципы формирования и функционирования органов сословного представительства во Франции и Англии (оформить в виде сравнительно-исторической таблицы, которую можно использовать в преподавании Истории Средних веков в 6 классе).
4.2 Политическое развитие стран Западной Европы в средние века (Священная Римская империя)	1. Священная Римская империя при Штауфенах. 2. Священная Римская империя и борьба за инвеституру.	
4.3 Византия в XI-XV вв.	1. Византия и Крестовые походы: трансформация взаимоотношений Византии с крестоносцами, роль Крестовых походов в истории Византии.	
5. Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века		
5.1 Католическая религия и церковь в Западной Европе в Средние века. Крестовые походы.	1. Церковь и папство в период раннего Средневековья. 2. Папство и католическая церковь в X-XV вв. 3. Первые Крестовые походы: причины, участники, основные события, итоги. 4. Причины упадка крестоносного движения, его итоги и последствия.	Составить хронологическую таблицу «Этапы истории католической церкви в X-XV вв.» для преподавания Истории Средних веков в 6 классе основной школы. Составить хронологическую таблицу «Первые Крестовые походы» для преподавания Истории Средних веков в 6 классе основной школы.
6. Культура и ментальность Западноевропейского Средневековья		
6.1 Менталитет средневекового человека	1. Специфика народной религиозности в Средние века.	Прочтите фрагмент из статьи Ю. Е. Арутюновой и ответьте на вопрос: Какие черты народной религиозности нашли отражение в целительных практиках в средние века?
6.2 Культура Средневековья	1. Специфика Раннесредневековой культуры. 2. Культура эпохи Высокого Средневековья.	Прочтите фрагмент источника и ответьте на вопрос: Какие черты рыцарской культуры отражены в этом фрагменте?

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Общая характеристика Раннего нового времени. Особенности периодизации.		
1.1 Общая характеристика Раннего нового времени. Научные подходы в современной исторической науке.	1. Общая характеристика эпохи Раннего Нового времени в Западной Европе. Проблема периодизации.	На основе анализа фрагмента ФГОС ООО охарактеризуйте основные принципы разработки рабочих программ по истории Раннего Нового времени для 7 класса основной школы.
2. Социально-экономические процессы в Европе в Раннее новое время		
2.1 Великие географические открытия	1. Доколумбова Америка. Характеристика основных цивилизаций. 2. Предпосылки Великих географических открытий.	Прочтите фрагмент источника «История открытия и завоевания Перу» А. Сарате и ответьте на вопросы. О какой цивилизации идет речь в источнике? В чем особенности ее политического устройства? Какова ее дальнейшая судьба? Составьте исследовательскую задачу для обучающихся в 7 классе основной школы.
2.2 Население, образ жизни, материальная культура в Европе Раннего Нового времени	1. Население Европы и образ жизни эпохи Раннего Нового времени.	Анализ историографических источников, отбор их содержания для планирования образовательной деятельности обучающихся при изучении Всеобщей истории в 7 классе.
2.3 Социально-экономическое развитие Западной Европы в Раннее Новое время	1. Социально-экономическое развитие Англии в период Раннего Нового времени. 2. Специфика социально-экономического развития Франции в XVI-XVII вв.	
3. Реформация и Контрреформация в Западной Европе: понятия, факты, процессы.		
3.1 Реформация в Германии, в Швейцарии	1. Лютеранская Реформация и Крестьянская война в Германии 2. Сравнительная характеристика богословских доктрин Реформации.	Прочтите фрагмент письма Лютера к Спалатину (11 октября 1520 г.) и ответьте на вопросы: О каком документе идет речь в письме? Кто такой Карл? Кого Лютер называет «приспешниками сатаны»? Почему он не боится за себя? Составьте исследовательскую задачу для обучающихся в 7 классе основной школы.
3.2 Католическая Реформация и Контрреформация	1. Инквизиция и цензура против Реформации 2. Трансформация деятельности монашеских орденов в условиях Контрреформации. Орден иезуитов.	
4. Политическая история Западноевропейских государств в период Раннего нового времени:		

основные понятия, факты, явления, процессы.		
4.1 Политическое развитие стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	1. Трансформация оснований власти в Европе Раннего Нового времени 2. Политическое развитие Англии в XVI-первой половине XVII вв.	Прочтите фрагмент «Государя» Никколо Макиавелли и ответьте на вопросы: К кому обращено вступительное слово Н. Макиавелли? О какой форме правления идет речь? В чем особенности политического устройства Флоренции? На кого, с точки зрения Макиавелли, государю следует опираться? Каким образом, с Вашей точки зрения, можно использовать этот источник в преподавании Всеобщей истории в 7 классе основной школы?
4.2 Освободительная война в Нидерландах	1. Предпосылки освободительной войны в Нидерландах. 2. Этапы освободительной войны в Нидерландах.	Разработайте хронологическую таблицу по теме «Этапы освободительной войны в Нидерландах» для преподавания Всеобщей истории в 7 классе основной школы.
4.3 Тридцатилетняя война	1. Причины и участники Тридцатилетней войны. 2. Основные этапы Тридцатилетней войны.	Разработайте фрагмент интеллект-карты по теме «Причины Тридцатилетней войны» для преподавания Всеобщей истории в 7 классе основной школы.
5. Культура Западной Европы эпохи Ренессанса		
5.1 Формирование человека Нового времени	1. Мировоззренческие основы западноевропейской культуры XV –XVII века.	Прочтите высказывания Леона Батиста Альберти и ответьте на вопросы. Какие черты раннего гуманизма отражены в этих высказываниях? Составьте исследовательскую задачу для обучающихся в 7 классе основной школы.
5.2 Западноевропейская культура XVI-XVII вв.	1. Северное Возрождение и его специфика. 2. Западноевропейская литература эпохи Раннего Нового времени	Прочтите сонет английского поэта XVI века. Назовите его имя. В чем отличие лирической поэзии эпохи Ренессанса от средневековой поэзии трубадуров?

Составитель (и): Музалев А.В., ст. преп. кафедры ИО, Заводская И.Н., канд. ист. наук, зав. кафедрой ИО

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*