

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Юрьева Л. А.  
19 февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*Код, название направления*

Направленность (профиль)

История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

в РПД К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права  
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 19.02.2024 г.) для ОПОП 2024 год набора  
на 2024 / 2025 учебный год по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История и  
Обществознание

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 05.02.2024 г.)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1.1 Курсовая работа.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении образования в составе ООП.	<b>Знать:</b> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. <b>Уметь:</b> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать:</b> - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <b>Уметь:</b> - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <b>Владеть:</b> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.
ПК-3- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовании	ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с	<b>Знать:</b> - основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе; - требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов

	<p>требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <b>Уметь:</b> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <b>Владеть:</b> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.</p>
--	---	---

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	10
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	14	6
практические занятия, семинары	14	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>1</sup>		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	62
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет 6 семестр	Зачет 6 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр</b>												
1.	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	4	2		2	1		3	1		3	
2	РДДМ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности	4	2		2			4			4	
3	Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	4	2		2	1		3	1		3	
...	Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	4		2	2		1	3		1	3	
2.	Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия.	4	2		2	1		3	1		3	
7	Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	4		2	2		1	3		1	3	
8	Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	6	2		4	2		4	2		4	
9	Классификации форм досуговой работы	4	2		2			4			4	
10	Методика организации детского праздника	6	2		4	1		5	1		5	
11	Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	6		2	4			6			6	
12	Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	8		2	6		1	7		1	7	Контрольная работа № 1
13	Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий	4		2	2		1	3			4	

	по научной тематике											
14	Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	8		2	6		1	7		1	7	Контрольная работа № 2
15	Семья как организатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	6		2	4		1	5			6	Контрольная работа № 3
ИТОГО по семестру ...												
Всего по учебному плану:		72	14	14	44	6	6	60	6	4	62	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	<b>3 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	19 - 21
		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (7 занятий).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия <b>4 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-84% <b>6 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	23 - 44
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	<b>За одну КР:</b> <b>3 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	<b>15 баллов</b> (пороговое значение) <b>21 баллов</b> (максимальное значение)	15 - 20
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. *Каменец, А. В.* Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692>
2. *Бурмистрова, Е. В.* Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929>.
2. *Фоменко, Н. К.* Эстрадное речевое искусство: конференс и конференсье : учебное пособие для вузов / Н. К. Фоменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11428-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495776>.
3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583>
4. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.
5. *Куприянов, Б. В.* Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>.



6. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493103>.
7. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.
8. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494240>.
9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>.
10. Волконский, С. М. Человек на сцене / С. М. Волконский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497566>

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>

5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные

статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Сайт Российского движения детей и молодежи <https://будвддвижении.рф/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

*Контрольная работа 1 «Игры с залом».*

Подобрать не менее 3-х игр с залом при проведении массовых мероприятий и провести одну из них на выбор в аудитории.

*Контрольная работа 2 «Флешмоб в современной школе».*

Проанализировать один на выбор флэшмобов для детей и молодежи, размещенный в сети Интернет. Разработать сценарный план флэшмоба для образовательного учреждения.

*Контрольная работа 3 «Семейный праздник в образовательном учреждении».*

Разработать сценарий массового мероприятия в образовательном учреждении с участием в нем родителей обучающихся.

**Для обучающихся ЗФО подготовить сообщение и к нему презентацию для работы на практических занятиях по следующим темам:**

1. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей.
2. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей подросткового возраста с учетом их возрастных особенностей.
3. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей юношеского возраста с учетом их возрастных особенностей.
4. Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков.
5. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых.
6. Характеристики качества досугового мероприятия. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности
7. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения.
8. Правила работы с микрофоном.
9. Правила работы на сцене.
10. Техники привлечения внимания.
11. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий.
12. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.
13. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения.
14. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.
15. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки.
16. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении диспутов, дискуссий, круглых столов.
17. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении квеста, эстафеты, игр по станциям.

18. Особенности проведения семейных праздников в образовательном учреждении. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников

19. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	1. Понятие досуговая деятельность. Виды досуговой деятельности. Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении. 2. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации.	Составить базу данных нормативных документов, регулирующих культурно-досуговую деятельность в образовательном учреждении с указанием электронного адреса.
2. РДДМ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности	3. История возникновения. Направления РДДМ. 4. Организация деятельности РДДМ в образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДДМ.	Проанализировать конкурсы на базе РДДМ, составить перечень конкурсов РДДМ для 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.
3. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	5. Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий. 6. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.	Составить памятку слагаемых успеха массового мероприятия
4. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.	7. Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления. 8. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности.	Составить примерный план организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении на год
5. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	9. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы. 10. Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. Принципы композиционного построения программы	Составить сценарий события в образовательном учреждении, посвященном празднованию Дня защитника отечества и Международного женского дня
6. Классификации форм досуговой работы	11. Статичные формы досуговой деятельности. 12. Статически-динамические формы	Разработать сценарий проведения одной из форм на выбор.

	досуговой деятельности. 13. Динамико-статичные формы досуговой деятельности	
7. Методика организации детского праздника	14. Зачин. Основная часть. Концертная часть. Массовая часть. Концовка праздника.	Представить план мероприятия, посвященного Дню согласия и примирения
8. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	15. Определение цели, задач и особенностей организации досуга детей младшего школьного возраста. 16. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей подросткового возраста; 17. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей юношеского возраста.	Разработать памятку подготовки праздничного мероприятия для каждой возрастной группы
9. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	18. Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия. 19. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности	Составить план анализа проведенного мероприятия
10. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	20. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки, 21. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении диспута, дискуссии, круглого стола, квеста, эстафеты, игры по станциям.	Составить таблицу отражающую особенности организации в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки, диспута, дискуссии, круглого стола, квеста, эстафеты, игры по станциям.
11. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	22. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения. 23. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.	Составить подборку игр с залом при проведении массовых мероприятий
12. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	24. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий. 25. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.	Составить план организации мероприятия, направленного на патриотическое воспитание для детей 6-8 классов. Составить план организации мероприятия, по научной тематике для детей 9-11 классов.
13. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	26. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения. 27. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.	Разработать сценарий молодежного флэшмоба в школе.

<p>14. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников</p>	<p>28. Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации. 29. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников</p>	<p>Разработать сценарный план организации семейного праздника в школе.</p>
<b>Компетенции</b>		
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Владеть:</b> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><b>Кейс-задание 1</b> <b>Ситуация:</b> <i>На глазах у встречающих родителей мальчик, приехавший с экскурсии, выйдя из дверей автобуса, ударил другого мальчика по голове рюкзаком.</i> <i>– Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у рюкзака совсем слабая – отлетит! С чем в школу-то ходить будешь?</i> <i>- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.</i> <i>- А пусть не пихает меня! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.</i> <i>- Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!</i> <i>И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но рюкзак все же беречь надо».</i> <b>Задание:</b> <b>«Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b> 1. Укажите, какие духовно-нравственные качества и умения не сформированы у мальчика, ударившего соседа по автобусу? 2. Сформулируйте направления индивидуальной работы с представленными в ситуации детьми</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Владеть:</b> - приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.</p>	<p><b>Кейс-задание 2</b> <b>Ситуация:</b> <i>Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.</i> <b>Задание:</b> <b>«Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b> 1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике 2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка?</p>
<p>ПК-3- Способен осуществлять</p>	<p><b>Владеть:</b> – проводить коллективные творческие,</p>	<p><b>Кейс-задание 3</b> <b>Ситуация:</b></p>

целенаправленную воспитательную деятельность в образовании	массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.	<p><i>На базе вашего образовательного учреждения будет проходить смотр-конкурс «Военно-патриотической песни» с церемонией награждения участников, в том числе и из других образовательных учреждений. Вам поручено подготовить его и провести.</i></p> <p><b>Выполните следующие задания:</b></p> <p>Задание 1. Поставьте цель и определите задачи данного мероприятия.</p> <p>Задание 2. Выделите этапы подготовки и проведения данного мероприятия</p>
<b>Семестр 6 зачет</b>		

Составитель (и): Щербакова Ирина Владимировна, ст. преп-ль каф. ПМНО  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*