

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.10.06 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель изучения дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1. Учебная литература	12
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение	12
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Иные сведения и материалы.	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	14

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины *История религий* у обучающегося должны быть сформированы компетенции ОПК-7 и ОПК-8 – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее – *ОПОП*). Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. в таблицах 1, 2 и 3.

Курс ориентирован на введение в круг проблем исследования религии в её исторических и региональных вариантах, а также на рассмотрение методологического устройства современных подходов к исследованию религии.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп.</p> <p>ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика, Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования, Б1.О.09.01 История первобытного общества, Б1.О.09.02 История Древнего мира и Средних веков, Б1.О.09.03 История России IX-XVIII в., Б1.О.09.04 История России XIX-XXI в., Б1.О.09.05 Новая и Новейшая история стран Европы и Америки, Б1.О.09.06 История Азии и Африки, Б1.О.09.07 История Сибири, Б1.О.10.01 История философии, Б1.О.10.02 Социология, Б1.О.10.03 Политология, Б1.О.10.04 Экономика, Б1.О.10.05 Правоведение, Б1.О.10.06 история религий, Б1.О.10.07 история культуры, Б1.О.10.08 этнология, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б3.01(Г) государственный экзамен (междисциплинарный),</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки</p> <p>ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Б1.О.03.01 Общая психология, Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология, Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология, Б1.О.09.01 История первобытного общества, Б1.О.09.02 История Древнего мира и Средних веков, Б1.О.09.03 История России IX-XVIII в., Б1.О.09.04 История России XIX-XXI в., Б1.О.09.05 Новая и Новейшая история стран Европы и Америки, Б1.О.09.06 История Азии и Африки, Б1.О.09.07 История Сибири, Б1.О.10.01 История философии, Б1.О.10.02 Социология, Б1.О.10.03 Политология, Б1.О.10.04 Экономика, Б1.О.10.05 Правоведение, Б1.О.10.06 история религий, Б1.О.10.07 история культуры, Б1.О.10.08 этнология, Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б3.01(Г) государственный экзамен (междисциплинарный),

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	ЗУВ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<u>Знает:</u> – контуры предметной области <i>истории религии</i> в её связях и конфликтах со смежными областями. <u>Умеет:</u> – формировать учебную проблемную ситуацию в ходе реконструкции теоретических оснований конкретных подходов в истории религии. <u>Владеет:</u> – методами планирования учебной деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<u>Знает:</u> – основные тематизации историко-религиоведческого знания; – возможности и ограничения принципа историзма в субдисциплине <i>история религии</i> . <u>Умеет:</u> – формулировать исследовательский вопрос; – критически-рефлексивно работать с источниками. <u>Владеет:</u> – навыками чтения сакрального текста как исторического источника; – навыками идентификации языков описания религиозных феноменов.

2. ОБЪЁМ И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с пре-	42	10

подавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	40	10
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	22	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен /зачёт с оценкой / зачет	Зачёт 7 семестр 0 часов	Зачёт 5 семестр 4 часа

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (час.)						Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7 (ОФО) / 5 (ОЗО)									
1	ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ		2		3			4	УО
2	ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРОПОГЕНЕЗОМ		2		3	2		4	УО
3	МИФ КАК ФОРМА ОПЫТА ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО		2		3			4	УО
4	РЕЛИГИЯ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ		2		3			4	УО
5	БУДДИЗМ КАК «МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ»		2		4			4	УО
6	ИУДАИЗМ И РОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА		2		3	2		6	УО
7	ИСЛАМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ РЕЛИГИЙ		2		3			4	УО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (час.)						Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7 (ОФО) / 5 (ОЗО)									
8	ВОСТОЧНОЕ ХРИСТИАНСТВО. ПРАВОСЛАВИЕ		2		4		2	6	УО
9	ЗАПАДНОЕ ХРИСТИАНСТВО		2		4		2	4	УО
10	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 1			2	3			4	УО
11	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 2				5			4	УО
12	ПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА			2	3			4	УО
13	ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧНОСТИ ХРИСТА В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ			2	3			4	УО
14	ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИЕ КУЛЬТЫ			2	3			4	УО
15	ПЕРЕДНЕАЗИАТСКИЕ КУЛЬТЫ			2	3			4	
16	РЕЛИГИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ			2	3			4	УО
17	«НЕИСТОРИЧЕСКИЕ» РЕЛИГИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ			2	3		2	6	УО
18	РЕФОРМАЦИЯ В ИСТОРИИ ЗАПАДА			2	3			4	УО
19	РЕЛИГИЯ В ЭПОХУ «АТЕИЗМА»			2	3			4	УО
20	КАРГО-КУЛЬТЫ КАК «ИСТОЧНИК» ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ			2	2			4	УО
21	СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ, ДЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ И РЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ В МОДЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ			2	4			6	УО
	Промежуточная аттестация – зачёт								УО-3
ИТОГО з семестр 7/5			18	22	68	4	6	92	

Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / темы занятия	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ	<i>Понятие религия:</i> этимология, основные подходы к определению. Религия и религии. Религиозное, сакральное, трансцендентное: проблема содержания понятия <i>религия</i> . <i>Религиозное</i> в опыте, в практике, в институтах. Вопрос

		<p>о религиозных «системах». Религия и власть.</p> <p>Предметная область истории религии. Положение истории религии в ряду иных субдисциплин историографии. История религий vs теология, религиоведение, социология религии, психология религии, антропология религии: история тематизаций в сумме базовых положений, конфликтующих интерпретаций и множественных языков описания.</p>
2	ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРОПОГЕНЕЗОМ	<p>Вопрос о начале религии и культуры. Способы идентификации <i>религиозного</i> в первобытности. Варианты и затруднения периодизации в историческом исследовании религии. Антропологические варианты <i>человеческого</i>; религия как <i>культурная универсалия</i>. Открытие первобытности в XIX в. и синхронное «открытие» истории религий.</p>
3	МИФ КАК ФОРМА ОПЫТА ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО	<p>Миф как исследовательский объект в истории европейской мысли: субстанциалистская и герменевтическая традиции изучения. Критика «школьной» (сюжетной) интерпретации мифа.</p> <p>Исследования мифа в этнологии XIX в. и культурной антропологии XX в. Природа и функции мифа. Нелинейные связи религии и мифа. Проблема языка описания мифа. Неисторичность мифа; опыты исторического описания «этапов развития» мифологии. Миф и мистерия.</p>
4	РЕЛИГИЯ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	<p>Основные исследовательские вопросы и языки описания в изучении <i>религиозного</i>. Проблема «нейтральности» исследовательского аппарата и «объективности» результата исследования.</p> <p>Проблемы типологизации и классификации форм религии. Проблематичность понятия <i>язычество</i>. Комплекс «языческих» черт в нехристианских религиях. Проблемы реконструкции дохристианских религий. Вопрос о неязыческих культах модерна в контексте истории эстетических программ Запада, а также процессов де- и ресекуляризации.</p> <p>Теология как исследовательская оптика. Демаркации и контактные зоны «научного» и «богословского» исследования.</p> <p>Эволюционистские модели и терминология. Границы релевантности принципа историзма в работе с религиозными феноменами.</p>
5	БУДДИЗМ КАК «МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ»	<p>Ведическая религия. Брахманизм и индуизм. Джайнизм. «Осевое время» и <i>путь</i> Будды: буддизм как философия и буддизм как религия. Хинаяна и махаяна. Распространение буддизма за пределы Индии. Тибетский буддизм: доктринальная и культовая специфика. Китайский и японский варианты буддизма. Буддизм в Российской Империи.</p>
6	ИУДАИЗМ И РОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА	<p>История древних евреев в источниках по иудаизму. Мессианизм. Формирование института раввина. Исторические судьбы иудаизма в эпоху модерна; политический ресурс «еврейского вопроса» в новейшей истории. Исторический контекст возникновения раннехристианских сект. Основные этапы эволюции христианства в мировую религию. Современный иудаизм: ортодоксальный, реформистский и консервативный.</p>
7	ИСЛАМ В ИСТОРИИ ЗАПАДНЫХ РЕЛИГИЙ	<p>Генезис ислама. Исламская теология в историческом движении. Коран и сунна. Пять столпов веры. Суннизм и шиизм. Суфийские учения. Ислам при «праведных халифах», при Омейядах и Аббасидах. Калам. Ислам в эпоху крестовых походов. Ислам в глобализирующемся мире; вопрос об «исламском терроризме».</p>

8	ВОСТОЧНОЕ ХРИСТИАНСТВО. ПРАВОСЛАВИЕ	Понятие <i>восточное христианство</i> в религиоведении. История «Великого раскола»: догматические споры, социально-исторические обстоятельства.
9	ЗАПАДНОЕ ХРИСТИАНСТВО	Схизма, реформация, уния: история трансформации западного христианства.
Содержание практических занятий		
10	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 1	Опыт интерпретации сакрального текста как особого типа источников. Между читателем и текстом всегда располагается «оптическое устройство», своего рода «линза» – опривыченные практики чтения. Их может быть много, и они историчны. Первая часть работы с темой ориентирована на рефлексивную работу усмотрения различий между собственной и иными техниками чтения сакрального текста – прежде всего той, которая связана с экзегетической традицией.
11	ЧТЕНИЕ САКРАЛЬНОГО ТЕКСТА. ЧАСТЬ 2	Религиозный нарратив как особый случай текстопорождения. Проблематизация статуса и функций <i>священных языков</i> . Грамматическая структура текста как источник сведений о ментальности автора. Опыт реконструкции архаического менталитета в ходе интерпретации библейского мифа о сотворении мира.
12	ПОЗИТИВИСТСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ XX ВЕКА	Обзор стадияльных моделей истории религиозных форм, разработанных в течение XIX в.: основания, схематизации, аргументация, терминология. Техника реконструкции первичных форм религиозного опыта в эволюционизме (кейс «открытия» матриархата И. Бахофеном): источники, интерпретативные стратегии. Вопрос о так называемой «тотемистической проблеме»: способы постановки в XIX в., способы реинтерпретации в XX в. (от позитивистов до Леви-Строса).
13	ПРОБЛЕМА ИСТОРИЧНОСТИ ХРИСТА В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ	Внимание к «фактической» стороне Священного Предания в исторических исследованиях XIX века: источниковая база, светская («научная») интерпретация христианской догматики, постановка вопроса об «историческом Иисусе». «Мифологическая школа» в историографии христианства: авторы, гипотезы, методы, аргументы, выводы. Православное догматическое богословие о личности Христа: тезисы, аргументы, контраргументы в адрес «мифологической школы».
14	ДРЕВНЕЕГИПЕТСКИЕ КУЛЬТЫ	Источники сведений о религии Древнего Египта. Храмовые хозяйства. Гелиопольская эннеада, фиванская и мемфисская триады. Реформа Эхнатона. Тексты пирамид, Тексты саркофагов, Книга Мёртвых. Вопрос о генетической связи древнеегипетских и раннехристианских религиозных представлений (проблема генезиса монотеизма).
15	ПЕРЕДНЕАЗИАТСКИЕ КУЛЬТЫ	Религии Передней Азии. Маздеизм, парсизм, зороастризм (религия пророка и откровения); вопрос об «изобретении монотеизма». Каноны Авесты. Исторические судьбы учения Зороастра в Западном мире.
16	РЕЛИГИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	Полисный и родовой характер религии Древней Греции. Государственно-религиозные культы и праздники. Олимпийские игры. Культ жертвоприношений. Институт оракулов. Становление общегреческого пантеона в классический период. Включение в пантеон богов Востока в период эллинизма. Изобретение трагедии. Кейс Сократа.
17	«НЕИСТОРИЧЕСКИЕ» РЕЛИГИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ	Проблема описания незападных религий на линейном, логическом, рациональном языке европейского академизма. «Тотемистическая проблема» как предмет классических (позитивизм) и неклассических (структурализм) религиоведческих штудий. Современная критика этнографических исследований ша-

		манизма. Конструктивистская парадигма в истории религии.
18	РЕФОРМАЦИЯ В ИСТОРИИ ЗАПАДА	Реконструкции древнегерманских воинских культов: источники, систематизации, стилизации. Вопрос о «вотанической религии». Христианизация германских племён в связи с последующими процессами Реформации. «Дух» протестантизма и капитализм. Реформация и Новое время. Эффекты реформационных процессов в новоевропейской истории (институционализация науки и образования, трансформации государственности, возникновение европейских наций, секуляризация «общественного» сознания).
19	РЕЛИГИЯ В ЭПОХУ «АТЕИЗМА»	<i>Атеизм</i> как исследовательская проблема. Генезис атеистических идей и история языков описания внерелигиозных и/или не в религиозном мейнстриме локализованных интеллектуальных практик. Исторические кейсы атеистических культур: крушение <i>Старого порядка</i> в революции 1789 г. и становление большевистского порядка в 1917 г. История отношений Русской православной церкви и советского государства в XX в. Современные проблемы РПЦ; вопрос о «титულიной» религии РФ.
20	КАРГО-КУЛЬТЫ КАК «ИСТОЧНИК» ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ	Включённое наблюдение как инструмент и ресурс проблематизаций поля истории религии. Границы опыта исследования и мистификаций описания. Критика источниковой базы в протоколах карго-культов.
21	СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ, ДЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ И РЕСЕКУЛЯРИЗАЦИЯ В МОДЕРНЫХ ОБЩЕСТВАХ	Секулярные религии XX века. Вопрос о связях и разрывах между идеологией и религией. Генезис, догматика, функции, разновидности секулярных религий. «Народные» и «интеллигентские» версии новых религий. Религия в эпоху «постсовременности». Новые религиозные движения. Технологическая реальность современных религиозных представлений: медиа и социальные сети. Понятие <i>постсекулярность</i> в актуальных исследованиях религии.

4. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Принципы оценивания работы обучающегося в баллах (по видам работы) приведены в табл. 7а–7б. Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение (методические материалы для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям – в том числе методические указания по изучению дисциплины – размещённые на образовательном портале Moodle, а также папка с файлами .ppt «Конспект лекций», доступная студентам в их тематической группе социальной сети VK).

Самостоятельная работа студента может быть организована с включением эссе или иной исследовательской работы по конкретной теме, последняя предварительно обсуждается с преподавателем. Для подготовки к текущему контролю студентам может быть рекомендовано предварительное изучение материалов, на основе которых проводится собеседование.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа организуется в виде проверочных (письменных либо устных) работ на занятиях, внеаудиторная

самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (по планам занятий). Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторного обсуждения вопросов плана занятия;
- другие виды работ (студенты по желанию могут выполнить индивидуальную исследовательскую работу либо реализовать иной исследовательский проект);
- подготовка к зачёту.

Оценивание учебной деятельности студентов производится на основе балльно-рейтинговой системы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ от 30.12.2015.

В рамках курса используется следующая система определения рейтинга учебной деятельности студента, в соответствии с которой заполняется журнал текущей аттестации и на основе которой осуществляется промежуточная аттестация:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7а – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Виды учебной деятельности	Балл	Балл миним.	Балл макс.
1	Работа на лекции (9 занятий)	1–2	9	18
2	Работа на практическом занятии (12 занятий)	1–4	10	48
3	Выполнение индивидуальных заданий – не более двух в семестре ¹	6	12	12
	Итого по текущей работе в семестре		31	78
4	Зачёт в форме беседы или выполнения кейс-заданий; не более двух заданий	20	20	20
	Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)		51	98

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7б – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Виды учебной деятельности	Балл	Балл миним.	Балл макс.
1	Работа на лекции (3 занятия)	1–2	3	6
2	Работа на практическом занятии (3 занятия)	1–15	3	45
3	Выполнение контрольных работ / индивидуальных заданий, разработанных по конкретным философским текстам	15–20	30	40
	Итого по текущей работе в семестре		36	91
4	Зачёт в форме беседы или выполнения кейс-заданий; 3 задания по 5 баллов	15	15	–
	Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)		51	91

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

¹ По желанию студента.

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

- 1) Лебедев, В. Ю. История религий : Учебник для вузов / Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю. ; под ред. Лебедева В.Ю., Прилуцкого А.М. – Москва : Юрайт, 2020. – 456 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450296> – ISBN 978-5-534-01033-6.
- 2) Яблоков, И. Н. Религиоведение : Учебник для вузов / Яблоков И. Н. ; под ред. Яблокова И.Н. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 371 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/449814> – ISBN 978-5-534-05253-4.

Дополнительная учебная литература

- 1) Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм : Учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. – Москва : Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455513> – ISBN 978-5-534-07305-8.
- 2) Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 271 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454356>
- 3) История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451820> – ISBN 978-5-534-03387-8.
- 4) История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451821> – ISBN 978-5-534-03389-2.
- 5) История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451822> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-03798-2.
- 6) История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : Учебник для вузов / отв. ред. Яблоков И. Н. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451823> – ISBN 978-5-534-03802-6.
- 7) Карташёв, А. В. Вселенские соборы в 2 ч. Ч. 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 298 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05312-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454749>

- 8) Карташёв, А. В. Очерки по истории Русской Церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 518 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05322-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454751>
- 9) Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 289 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09016-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453945>
- 10) Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06191-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455262>
- 11) Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : Учебное пособие для вузов / Мусаев В. И. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 226 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/455489> – ISBN 978-5-534-07497-0.
- 12) Ренан, Э. Христианская церковь / Э. Ренан ; переводчик В. А. Обручев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06878-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455197>

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>100 учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОБЗ.</p> <p>Оборудование стационарное – компьютер преподавателя, экран моторизованный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p>Используемое программное обеспечение: Ubuntu Linux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Zoom (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079 Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 19</p>

<p>417 учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование переносное – ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Zoom (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079</p> <p>Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 19</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Bibliotheca Augustana: litteraturae et artis collectio. – URL: <http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html>.
- 2) Documenta Catholica Omnia. – URL: <http://www.documentacatholicaomnia.eu/>.
- 3) Библиотека Института философии РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/books.htm>.
- 4) Библиотека портала Credo.ru: тематически-алфавитный каталог. – URL: <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>.
- 5) Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: <https://platonanet.net/load/>.
- 6) Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – URL: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>.
- 7) Государство, религия, церковь в России и за рубежом / ежеквартальное рецензируемое научное издание РАНХиГС. – URL: <http://www.religion.ranepa.ru/>.
- 8) Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе. Библиография и электронная библиотека / Смирнов Андрей Вадимович. – URL: <https://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm>.
- 9) Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/>.
- 10) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>.

Интернет-ресурсы:

- 11) La Santa Sede [Святой Престол. Официальный сайт Ватикана]. – URL: <http://www.vatican.va/content/vatican/it.html>.
- 12) Его Святейшество Далай-лама XIV: официальный канал. – URL: <https://ru.dalailama.com/>.
- 13) Официальный сайт Русской Православной Церкви. – URL: <http://www.patriarchia.ru/>.

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

КОНТ КАК ОСНОВАТЕЛЬ НОВОЙ РЕЛИГИИ (СОЦИОЛОГИИ)

Огюст Конт – «отец» социологии (и её слабой версии в виде обществознания), и социология сознательно создавалась им не как *наука*, а как *религия*. Почему это стало возможно в XIX столетии – казалось бы, насквозь пронизанном атеистическим духом?

Будучи и осознавая себя создателем принципиально новой идеологической формы, О. Конт сразу же, изначально «историзирует» собственное изобретение: он помещает со-

циологию на вершину иерархической лестницы «умозрений» (то есть – форм знания) не только потому, что она «совершенна», но и потому, что она – последняя по времени и в истории. В этом он следует гегелевской логике (а философия истории Гегеля – «краеугольный камень» в фундаменте методологии историографии XIX в.). Таким образом, Конт не просто заявляет собственный проект, но и, не дожидаясь того, что это сделают историки, сразу же помещает его в истории идей на финальное место, которое не предполагает уже никакого «развития» социологии.

Раскройте все эти тезисы, работая или в логике их аргументирования, или в режиме предъявления контраргументов. Ориентируйтесь на следующие работы:

- А. де Боттон. Религия для атеистов. (Здесь доступен ознакомительный фрагмент этой книги, написанной в 2012 г.: <https://culture.wikireading.ru/46229>, в котором раскрыт сюжет про социологов как священников). Полный текст доступен на английском: Religion for Atheists: A Non-Believer’s Guide to the Uses of Religion (легко найдёте на портале Internet Archive).
- О «романе» социологии и теологии в концепции О. Конта: <https://proza.ru/2015/02/10/2063>.
- Доступны материалы дискуссии в Центре фундаментальной социологии НИУ ВШЭ, где обсуждался более объёмный сюжет про сакрализацию рационального знания в XIX в. (в том числе про религиозный характер контовского проекта социологии): <http://www.russ.ru/pole/Sakralizaciya-racional-nogo-znaniya-i-logika-oskverneniya-institutov-.-CHast-pervaya>.

ПОСТСЕКУЛЯРНЫЙ ПОВОРОТ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РАМКА СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИИ РЕЛИГИИ

Глобальные процессы рубежа XX–XXI вв. изменили и социальное пространство мира, и способы его научного понимания. В современных академических исследованиях религии принято концептуализировать эти изменения в разных понятийных схемах, в числе которых особенно продуктивна сегодня модель *постсекулярного поворота*.

Рассмотрите это понятие в ряду аналогичных, руководствуясь историографической моделью *поворота* (*turn*): какие иные *повороты* приняты в качестве рабочего инструментария в современной историографии модерна? Как проводится граница между постсекулярным и пострелигиозным? Как эти вопросы соотносятся с профессиональной дискуссией о *пост-истории*, *постпамяти* и *постправде*? Ориентируйтесь на следующие работы:

- Бахманн-Медик, Д. Культурные повороты : новые ориентиры в науках о культуре / Дорис Бахманн-Медик; пер. с нем. С. Ташкенова. – Москва : Новое лит. обозрение, 2017.
- Узланер, Д. Постсекулярный поворот. Как мыслить о религии в XXI веке. – М.: Изд-во Института Гайдара. 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-93255-581-1.
- Шишков, А. Осмысление понятия «постсекулярное» в русскоязычной периодике за последнее десятилетие. – URL: http://www.religare.ru/2_75172.html.

6.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
----------------	---------------------------------	---

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЛИГИИ	Базовые понятия истории религий. Экзистенциальная трактовка религиозного переживания как <i>метанойи</i> . Религия как нормирование не-трансцендентного.	Раскройте аргументацию критики опривыченной этимологии латинского <i>religio</i> в контексте этимологии <i>relego</i> . Почему так называемый <i>проект Просвещения</i> оказался по сути как рамочной теорией фетишизации «объяснительной» функции мифа и религии?
ГЕНЕЗИС РЕЛИГИИ В СВЯЗИ С АНТРО- ПОГЕНЕЗОМ	Религиоведческая интерпретация захоронений синантропа и неандертальца. Неолитическое различие жилого (профанного) и погребального (сакрального) пространств.	Раскройте затруднения концепции трудовой деятельности как фактора становления человека (проблему «галечных индустрий» нижнего палеолита). Как в истории религии решается вопрос о причинах перехода к оседлости? Проведите различие «традиционного историографического» и «религиоведческого» решений.

Составитель программы Басалаева И. П.,
канд. филос. наук, доцент кафедры истории и обществознания.