

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А.Юрьева

«13» февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М. 07.02 Методика обучения истории**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История и обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД *К.М.07.02 Методика обучения истории*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета истории и права  
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.02.2023 г.)  
для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) История и Обществознание  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2023 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания  
протокол № 4 от 08.02.2023 г. \_\_\_\_\_ (Заводская И.Н.)

## Оглавление

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| <b>1</b>     | <b>Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2</b>     | <b>Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....</b>                         | <b>6</b>  |
| <b>3.</b>    | <b>Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>4</b>     | <b>Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....</b> | <b>12</b> |
| <b>5</b>     | <b>Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</b>                                | <b>14</b> |
| <b>5.1</b>   | <b>Учебная литература.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>5.2</b>   | <b>Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>5.3</b>   | <b>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....</b>                                     | <b>14</b> |
| <b>6</b>     | <b>Иные сведения и (или) материалы.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>6.1.</b>  | <b>Примерные темы письменных учебных работ .....</b>   | <b>14</b> |
| <b>6.1.1</b> | <b>Курсовая работа .....</b>   | <b>14</b> |
| <b>6.2.</b>  | <b>Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....</b>  | <b>16</b> |

## 1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебного предмета «Обществознание» в системе основного общего и среднего общего образования (далее –ООО, СОО).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета “История” в ООО/ СОО на основе требований ФГОС ООО/ СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы.</li> <li>- особенности содержания и методики обучения учебному предмету “История” в ООО/ СОО;</li> <li>- особенности разработки и реализации программы учебного предмета “История” в ООО/ СОО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения “История”, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения “Истории” на основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО, рекомендуемых для освоения “Истории” федеральных учебников и учебных пособий;</li> <li>- разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета “История” соответствующего уровня и класса обучения;</li> <li>- разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по истории;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО/ СОО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП</li> </ul> |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной образовательной организации.   |
|---|--|--|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области “История”</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области “История”.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении истории.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении истории.</li> </ul> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>  | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “История”</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета “История”</li> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “История”</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области “История”</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами выявления трудностей в обучении и приемами коррекции путей достижения образовательных результатов в предметной области “История”</li> </ul>  |
| <p>ОПК-6. Способен</p>  | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор</p>   | <p>Знать:</p>  |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|--|--|
| использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения и развития<br>Уметь:<br>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>Владеть:<br>- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач   | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00.<br>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.   | Знать:<br>- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета "История" в системе основного общего и среднего общего образования<br>Уметь:<br>- осуществлять отбор учебного содержания предметной области История" для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00<br>Владеть:<br>- методами, приемами и технологиями обучения математике в школе, в том числе информационными  |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                   | ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  | Знать:<br>- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>Уметь:<br>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Истории» в урочной и во внеурочной деятельности<br>Владеть:<br>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

**промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | ОФО                             | ЗФО                      |
|--|---------------------------------|--------------------------|
|  | 1 Общая трудоемкость дисциплины | 252                      |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  |                                 |                          |
| Аудиторная работа (всего):   | 81                              | 19                       |
| в том числе:   |                                 |                          |
| лекции   | 32                              | 4                        |
| практические занятия, семинары   | 32                              | 8                        |
| практикумы   |                                 |                          |
| лабораторные работы  | 14                              | 4                        |
| в интерактивной форме  |                                 |                          |
| в электронной форме  |                                 |                          |
| Внеаудиторная работа (всего):  | 135                             | 220                      |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                 |                          |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  | 3                               | 3                        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                 |                          |
| творческая работа (эссе)   |                                 |                          |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 135                             | 220                      |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося:<br>- зачет с оценкой 5 семестр, экзамен 6 семестр<br>объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:           | Зач.<br>Экз.<br>36ч.            | Зач. 4ч.<br>Экз.<br>9 ч. |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п   | Семестры освоения /<br>Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям  | Общая<br>трудоемкость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           |            |                   |          |          | Формы<br>текущ.<br>контроля и<br>промежуто<br>чной<br>аттестации |                       |
|--|--|--|-----------------------------|-----------|-----------|------------|-------------------|----------|----------|--|-----------------------|
|  |  |  | ОФО                         |           |           |            | ЗФО               |          |          |  |                       |
|  |  |  | Аудиторн.<br>занятия        |           |           | СРС        | Аудиторн. занятия |          |          |  | СРС                   |
|  |  |  | лек<br>ц.                   | практ     | лаб.      |            | лекц.             | практ    | лаб.     |  |                       |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |  | <b>252 ч.</b>                            | <b>32</b>                   | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>135</b> | <b>4</b>          | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>220</b>   | <b>Зач.<br/>Экз..</b> |
| <b>Семестр 3</b>   |  | <b>72 ч.</b>                             | <b>16</b>                   | <b>16</b> |           | <b>40</b>  | 4                 | 4        | 2        | 94   | <b>Зачет</b>          |
| <b>Общие вопросы методики обучения учебному предмету «История»</b> |  |  |                             |           |           |            |                   |          |          |  |                       |
| 1.   | <b>Раздел 1 Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Обществознание»</b><br>1.1 Методика обучения учебному предмету «История» по профилю 1/2 как частная дидактика и как наука. Современный этап развития методики обучения учебному предмету «История». Формы реализации основных принципов деятельностного подхода в преподавании учебного предмета .Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в обучении предмету «История». Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения предмету «История».<br>1.2 Цели, задачи и содержание учебного предмета «История» в основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО /СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности.<br>1.3 Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся и Федеральные программы их формирования в ООО / СОО средствами учебного предмета «История».<br>1.4 Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП) /ООО СОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «История» на основе ФОП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) ООО/ СОО.<br>1.5 Требования ФОП к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «История». |  | 2                           |           |           | 5          | 2                 |          |          | 7  |                       |
|  | <b>Раздел 2 Программа и УМК учебного предмета «История»</b><br>2.1 Место учебного предмета в ФОП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) для ООО/ СОО. Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «История» для ООО/ СОО. Структура и содержание учебного предмета «История» в ПрООП для ООО/ СОО.<br>2.2 Примерная программа учебного предмета «История». Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы) в условиях реализации требований ФГОС ООО/ СОО и ФОП к учебному предмету «История».<br>2.3 Сравнительный обзор программ по учебному предмету «История» для основной/ старшей школы. Базовый и углубленный уровень содержания учебного предмета «История» в ПрООП и в учебном плане школы. Специфика содержания и методика обучения учебному предмету «История».  |  | 2                           | 2         |           | 5          |                   |          |          | 7  |                       |



| № недели п/п | Семестры освоения /<br>Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям   | Общая<br>трудо-<br>ёмкос-<br>ть<br>(всего<br>час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |       |      |     |                   |       |      | Формы<br>текущ.<br>контроля и<br>промежуто-<br>чной<br>аттестации |     |
|--------------|---|--|-----------------------------|-------|------|-----|-------------------|-------|------|---|-----|
|              |   |  | ОФО                         |       |      |     | ЗФО               |       |      |   |     |
|              |   |  | Аудиторн.<br>занятия        |       |      | СРС | Аудиторн. занятия |       |      |   | СРС |
|              |   |  | лек<br>ц.                   | практ | лаб. |     | лекц.             | практ | лаб. |   |     |
|              | 2.4 Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «История» в образовательной организации на основе ФОП и ПрООП для ООО/ СОО.   |  |                             |       |      |     |                   |       |      |   |     |
|              | <b>Раздел 3 Средства обучения учебному предмету «История»</b><br>3.1 Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «История». Учебники по учебному предмету «История» и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников для ООО/ СОО (сравнительный обзор, обеспечение доступности для участников образовательного процесса). Концептуальные основы построения учебников по учебному предмету «История».<br>3.2 Методы (способы) изложения учебного материала.<br>3.3 Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «История». Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования» ( <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> ) и формирование программы учебного предмета «История». Методические кейсы по учебному предмету «История» для ООО/ СОО.<br>3.4 Подбор учебников для базового и углубленного уровня освоения учебного предмета «История». Отбор учебника и учебного материала для учащихся с особыми образовательными потребностями.   |  | 2                           | 2     |      | 5   | 2                 |       |      | 7   |     |
|              | <b>Раздел 4 Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «История»</b><br>4.1 Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «История» в /ООО / СОО. Выбор образовательной технологии для преподавания «История».<br>4.2 Методы, приёмы и формы обучения по учебному предмету «История». Урочная и неурочная системы обучения по учебному предмету «История».<br>4.3 Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении учебного предмета «Обществознание» с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по «Истории».<br>4.4 Отбор содержания учебного предмета «История» для профильного и углубленного изучения. Методики формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «История».<br>4.5 Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «История». Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания «Истории». Методики организации работы учащихся с источниками информации по учебному предмету «История».<br>4.6 Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по «Истории». Оборудование школьного кабинета «Истории». Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании «Истории». Приёмы работы с интерактивной доской на уроке «Истории». |  | 2                           | 2     |      | 5   | 2                 |       |      | 7   |     |
|              | <b>Раздел 5 Планирование и проведение урока по «Истории»</b><br>5.1 Урок (учебное занятие) по учебному предмету «История». Цели, содержание и структура урока, Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «История».<br>5.2 Постановка и решение педагогических задач на уроке «Истории» с использованием предметного содержания. Формирование учебных задач предметного содержания по «Истории» с учетом таксономии  |  | 2                           | 2     |      | 5   | 2                 |       |      | 7   |     |

| № недели п/п | Семестры освоения /<br>Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям  | Общая<br>трудоемкость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |      |     |                   |       |      | Формы<br>текущ.<br>контроля и<br>промежуточ-<br>ной<br>аттестации |     |
|--------------|--|--|-----------------------------|-------|------|-----|-------------------|-------|------|---|-----|
|              |  |  | ОФО                         |       |      |     | ЗФО               |       |      |   |     |
|              |  |  | Аудиторн.<br>занятия        |       |      | СРС | Аудиторн. занятия |       |      |   | СРС |
|              |  |  | лек<br>ц.                   | практ | лаб. |     | лекц.             | практ | лаб. |   |     |
|              | учебных задач, структуры и уровней сложности. Принципы и правила разработки уровневых учебных задач предметного и межпредметного содержания.<br>5.3 Разработка учебной задачи повышенной сложности по «Истории» для организации совместной учебной деятельности учащихся на уроке в форме микрогрупповой работы.<br>5.4 Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «История». Типы ТКУ. Конспект урока. Сценарий урока. Методики планирования и проектирования урока по учебному предмету «История». Комбинированный урок «Истории». Особенности составления технологической карты, конспекта и сценария урока по «Истории».<br>5.5 Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «История». (календарный период / учебный год, др.).   |  |                             |       |      |     |                   |       |      |   |     |
|              | <b>Раздел 6 Педагогическая рефлексия учебного занятия по «Истории».</b><br>6.1 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по «Истории». Методики и приёмы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по «Истории».<br>6.2 Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «История» и примерные схемы анализа и оценки урока.   |  | 2                           | 2     |      | 5   |                   |       | 7    |   |     |
|              | <b>Раздел 7 Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) учащихся по «Истории».</b><br>7.1 Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися учебного предмета «История» в соответствии с ПрООП ООО/ СОО. Оценка предметных результатов по «Истории», предмет и критерии оценки. Обобщённый критерий «функциональность» и оценка функциональной грамотности.<br>7.2 Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «История». Стартовая и текущая оценка образовательных результатов по «Истории».<br>7.3 Способы и средства формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «История». Методики формирующего оценивания и особенности их использования на уроках по учебному предмету «История».<br>7.4 Средства оценивания образовательных результатов на уроке по «Истории» с учетом возрастных особенностей учащихся в процессе освоения учебного предмета.<br>7.5 Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «История» на календарный период (учебный год/ четверть, др.). Формирование содержания оценочных средств и оценочных процедур по «Истории».<br>7.6 Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «История». Структура заданий ГИА и ВПР по учебному предмету «История». Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ГИА и ВПР по «Истории». |  | 2                           | 2     |      | 5   |                   | 2     | 7    |   |     |
|              | <b>Раздел 8 Дополнительные общеобразовательные программы по «Истории»</b><br>8.1 Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «История» для ООО/ СОО. Требования к структуре, содержанию и реализации дополнительной   |  | 2                           | 2     |      | 5   |                   |       | 9    |   |     |

| № недели п/п | Семестры освоения /<br>Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям   | Общая<br>трудоемкость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           |            |                   |          |          |            | Формы<br>текущ.<br>контроля и<br>промежуточ-<br>ной<br>аттестации |
|--------------|---|--|-----------------------------|-----------|-----------|------------|-------------------|----------|----------|------------|---|
|              |   |  | ОФО                         |           |           |            | ЗФО               |          |          |            |   |
|              |   |  | Аудиторн.<br>занятия        |           |           | СРС        | Аудиторн. занятия |          |          | СРС        |   |
|              |   |  | лек<br>ц.                   | практ     | лаб.      |            | лекц.             | практ    | лаб.     |            |   |
|              | общеобразовательной программы по «Обществознанию» в школе.<br>8.2 Методика планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по «Истории» с учетом категорий учащихся. |  |                             |           |           |            |                   |          |          |            |   |
|              | <b>Промежуточная аттестация 5-го семестра –зачет</b><br><b>ИТОГО по видам учебной работы в 5-м семестре</b>   | <b>72/108</b>                            | <b>16</b>                   | <b>16</b> |           | <b>40</b>  | <b>4</b>          | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>94</b>  | <b>Зачет</b>  |
|              | <b>Семестр 4</b>  | <b>180/144</b><br><b>ч.</b>              | <b>16</b>                   | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>95</b>  |                   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>126</b> |   |
|              | <i>Раздел 1 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 5 в поурочном планировании учебного предмета «История» в 6 классе.</i>  |  | <b>2</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>13</b>  |                   |          |          |            |   |
|              | <i>Раздел 2 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 6 в поурочном планировании учебного предмета «История» в 6 классе.</i>  |  | <b>2</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>13</b>  |                   |          |          | <b>36</b>  | (экзамен)   |
|              | <i>Раздел 3 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 7 классе</i>  |  | <b>2</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>13</b>  |                   | <b>2</b> |          | <b>36</b>  |   |
|              | <i>Раздел 4 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 8 классе</i>  |  | <b>2</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>14</b>  |                   |          |          | <b>36</b>  |   |
|              | <i>Раздел 5 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 9 классе</i>  |  | <b>2</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>14</b>  |                   | <b>2</b> |          | <b>36</b>  |   |
|              | <i>Раздел 6 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 10 классе</i>   |  | <b>2</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>14</b>  |                   |          |          | <b>38</b>  |   |
|              | <i>Раздел 7 Частные вопросы методики обучения «Истории» в 11 классе</i>   |  | <b>4</b>                    | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>14</b>  |                   |          | <b>2</b> | <b>38</b>  |   |
|              | <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b><br><b>ИТОГО по семестру</b>   | <b>180/144</b><br><b>ч.</b>              | <b>16</b>                   | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>95</b>  |                   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>126</b> | <b>Экзамен</b>  |
|              | <b>ИТОГО по дисциплине</b>  | <b>252 ч.</b>                            | <b>32</b>                   | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>135</b> | <b>4</b>          | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>220</b> | <b>Зач<br/>Экз</b>  |

**4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)   | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы          | Оценка в аттестации   | Максимум баллов (17 недель) |
|---|--------------|---|---|-----------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |              |   |   |                             |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)  | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | <b>1 балл</b> посещение лекционного занятия   | 8                           |
|   |              | Практические занятия (8 занятий)          | <b>1 балл</b> – посещение практического занятия   | 40                          |
|   |              |   | <b>2 балла</b> - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%   |                             |
|   |              |   | <b>3 балла</b> - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре                        |                             |
|   |              |   | <b>4 балла</b> - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала |                             |
| <b>5 баллов</b> - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала |              |   |   |                             |
|   |              | <b>0-5 баллов</b>                         | -   | 10                          |
|   |              | <b>0-12</b> - индивидуальное задание      |   | 12                          |
|   |              | <b>0-9 баллов</b> – групповая работа      |   | 10                          |
| <b>Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов</b>   |              |   |   | <b>80</b>                   |
| <b>4 семестр</b>  |              |   |   |                             |
| Текущая учебная работа в  | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | <b>1 балл</b> посещение лекционного занятия   | 8                           |

|  |  |   |   |                   |
|--|--|---|---|-------------------|
| семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) |  |   |   |                   |
|  |  | Практические<br>занятия (15 занятий)        | <b>1 балл</b> – посещение<br>практического занятия<br><b>2 балла</b> - выполнение заданий<br>к практическому занятию<br>(логические задания и<br>упражнения, конспект): качество<br>и правильность исполнения – 50%<br><b>3 балла</b> - выполнение заданий<br>к практическому занятию<br>(логические задания и<br>упражнения, конспект) - качество<br>и правильность исполнения более<br>80% + устный ответ с отличным<br>владением материала | 1<br>45           |
|  |  |   | <b>0-3 баллов</b> - групповое<br>задание  | 3                 |
|  |  |   | <b>0-4 баллов</b> –<br>терминологический диктант  | 3                 |
| <b>Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов</b>      |  |   |   | <b>60</b>         |
| Промежу-<br>точная<br>аттестация<br>(экзамен)                                  | 40<br>(100<br>%<br>/баллов<br>приведе-<br>нной<br>шкалы) | 1 вариант                                   |   |                   |
|  |  | Вопрос 1                                    |   | 10                |
|  |  | Вопрос 2                                    |   | 10                |
|  |  | Практико-<br>ориентированное<br>задание     |   | 20                |
|  |  | 2 вариант                                   |   |                   |
|  |  | Тест (ФЭПО)                                 | 8 баллов (пороговое значение)<br>30 баллов (максимальное<br>значение)   | 8-30              |
|  |  | Вопрос/<br>логическое<br>задание/упражнение |   | 10                |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                            |  |   |   | <b>18 – 40 б.</b> |

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных<br>баллов | Уровни<br>освоения<br>дисциплины и<br>компетенций | Экзамен |                         | Зачет                   |
|---------------------------|---|---------|-------------------------|-------------------------|
|                           |   | Оценка  | Буквенный<br>эквивалент | Буквенный<br>эквивалент |
| 86 - 100                  | Продвинутый                                       | 5       | отлично                 | Зачтено                 |
| 66 - 85                   | Повышенный  | 4       | хорошо                  |                         |
| 51 - 65                   | Пороговый   | 3       | удовлетворительно       |                         |
| 0 - 50                    | Первый  | 2       | неудовлетворительно     | Не зачтено              |

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197> .

### **5.2 Дополнительная учебная литература**

1. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132> – Режим доступа: по подписке.
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447485> .
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Курсовая работа по дисциплине направлена на разработку учебно-методических материалов по предметам профиля.

#### **Цели курсовой работы**

1) сформировать навыки практического применения полученных теоретических знаний предметной области для решения задач планирования и организации процесса обучения по учебным предметам профиля;

2) сформировать умение студента разрабатывать учебно-методические материалы для организации учебной работы с учащимися/ проведения проверочных мероприятий по предметам профиля.

#### **Задачи обучающегося в ходе выполнения курсовой работы:**

1) выбрать тему (по согласованию с руководителем курсовой работы), обосновать актуальность прикладного педагогического исследования, разработать программу и план;

2) подготовить обзор источников по теме исследования;

3) разработать учебно - методические материалы по теме исследования на выбор для 5-9 или 10-11 классов по разделу/ теме/ по учебному предмету/ задаче формирования у ученика

компетенции/качества/навыка.

4) оформить текст курсовой работы.

#### **Примерные темы курсовой работы**

Работа с понятийным аппаратом на уроках истории России в 7 классе.

Работа с историческими источниками при изучении истории России XVII в. в 7 классе.

Работа с историческими источниками при изучении истории России первой четверти XVIII в. в 8 классе.

Изучение истории культуры в курсе всеобщей истории в 6 классе.

Использование кейс-технологии при изучении всеобщей истории в 6 классе.

Использование кейс-технологии при изучении всеобщей истории в 7 классе.

Изучение истории культуры в курсе всеобщей истории в 7 классе.

Использование видеоматериалов на уроках истории в 9 классе.

Работа с историческими источниками в 9 классе по теме «Политическое развитие России в начале XX века».

Использование карты в школьном курсе истории при изучении тем по внешней политике России в XIX веке.

Работа с историческими источниками в 9 классе по теме «Общественная мысль в России XIX века».

Использование ИКТ при изучении российских политических партий начала XX в. на уроках истории в 10 классе средней школы.

Использование ИКТ при изучении экономического развития Российской империи начала XX в. на уроках истории в 10 классе средней школы.

Использование ИКТ при изучении внешней политики Российской империи начала XX в. на уроках истории в 10 классе средней школы.

Использование ИКТ при изучении деятельности Временного правительства России (март – октябрь 1917 г.) на уроках истории в 10 классе средней школы.

Использование ИКТ при изучении внутренней политики Советского государства в годы гражданской войны на уроках истории в 10 классе средней школы.

Использование ИКТ при изучении политики НЭПа в СССР на уроках истории в 10 классе средней школы.

Использование ИКТ при изучении внешней политики СССР в 1920-е гг. на уроках истории в 10 классе средней школы.

Разработка учебного комплекса в рамках темы «Новый курс» президента Ф.Д.Рузвельта в США»

Разработка информационно-образовательного ресурса для средней школы «Германия в XXI веке».

Разработка информационно-образовательного ресурса для средней школы «Лауреаты сталинской премии в области литературы и искусства (художественный кинематограф)»

Коллекция новокузнецкого краеведческого музея как материал для изучения истории России XVII – XIX в. в основной школе.

Коллекция новокузнецкого художественного музея как материал для изучения истории России XX в. в средней (общеобразовательной) школе.

Изучение истории советской повседневности по материалам Новокузнецкой городской газеты «Кузнецкий рабочий» («Большевицкая сталь») в средней (общеобразовательной) школе.

Использование метода синквейна при изучении нового материала на уроках истории в основной школе

Создание учебного материала в формате «лонгрид» по теме «Демократия в Древней Греции»

Создание учебного материала в формате «лонгрид» по теме «Поздняя Римская республика»

Создание инфографики по теме «Мир в начале XX века. Колониализм»

Использование мемов в обучении истории в 10 классе в рамках изучения раздела «Мир в начале XX века»

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу «<https://skado.dissw.ru/table/>».

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет/экзамен

Таблица 6–Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания и (или) задачи  |
|--|--|--|
| <b>1. Деятельностный подход к преподаванию курса «История»</b>                                 |  |  |
| 1.1. Особенности познавательной деятельности учащихся основной школы и старшекласников         | 1. Охарактеризуйте типы и формы уроков истории.<br>2. Охарактеризуйте цели и задачи курса обществознания в средней школе.            | Спроектируйте урок комбинированного типа для учащихся 6 класса по теме «Образование государства Русь». Обоснуйте отбор содержания, постановку целей и формы работы в соответствии с возрастом учащихся и требованиями программы. |
| 1.2 Деятельностный подход к преподаванию курса «История».                                      | 1. Особенности познавательной деятельности учащихся 6-7 классов.<br>2. Особенности познавательной деятельности учащихся 5-6 классов. | Сравните подходы к отбору содержания при проведении уроков истории в 6 и 10 классах. Объясните эти различия в соответствии с требованиями программы и психологическими особенностями возраста.                                   |
| <b>2. Методика формирования основных понятий и теоретических положений на уроках «Истории»</b> |  |  |
| 2.1 Роль групповой работы на уроке истории и методика организации групповой работы на уроке.   | 1. Методика организации дискуссии на уроке.<br>2. Раскройте технологию организации научно-исследовательской работы учащихся.         | Разработайте проект урока – деловой игры по теме «Реформы 1860—1870-х гг — движение к правовому государству и гражданскому обществу» в 9 классе. Обоснуйте постановку целей и отбор содержания.                                  |
| 2.2 Определение и классификация понятий.   | 1. Организация работы с терминами и понятиями в основной школе.<br>2. Организация работы с терминами и понятиями в старшей школе.    | Сконструируйте проект урока формирования читательской компетентности по выбранной вами теме. Прокомментируйте целесообразность форм и методов работы.  |

Составитель (и): Позднякова Н. А., к.п.н., доцент кафедры ИО.