

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«20» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01.07 Психологические основы здоровья и основы охраны труда

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки

«География и Безопасность жизнедеятельности»

Программа бакалавриат

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений в РПД

РПД К.М.08.01.07 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)
для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры естественнонаучных дисциплин
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав. кафедрой А.Г. Жукова

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	13
5.2.1 Программное обеспечение	
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6 Иные сведения и (или) материалы	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

ПК-2

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Безопасность жизнедеятельности	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Безопасность жизнедеятельности» при решении профессиональных задач.

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Безопасность жизнедеятельности» при решении профессиональных задач.	ПК-2.3 Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека	К.М.08.01.02 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. К.М.08.01.03 Анатомо-физиологические основы здоровья человека. К.М.08.01.04 Первая (доврачебная) помощь пострадавшему. К.М.08.01.05 Общая экология. К.М.08.01.06 Основы токсикологии. К.М.08.01.08 Медицина катастроф. К.М.08.01.09 Гражданская оборона. К.М.08.01.10 Основы национальной безопасности. К.М.08.02 Методика обучения и воспитания по профилю Безопасность жизнедеятельности. К.М.08.03(У) Технологическая практика. Практика в структурах МЧС. К.М.08.04(У) Технологическая практика. Практика по экологической безопасности.

		<p>К.М.08.05(У) Технологическая практика. Комплексная практика по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>К.М.08.06 Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.</p>
--	--	---

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Безопасность жизнедеятельности» при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-2.3 Владеет здоровьесберегающими образовательными технологиями, знает принципы и способы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Способен формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, применяемые для формирования моделей безопасного поведения; - физиологические основы здорового образа жизни: соблюдение режима дня, гигиенических требований к организации учебного процесса, чередования труда и отдыха, гигиены питания, закаливание организма, профилактика стресса и пр.; - физиологические основы воздействия на здоровье вредных привычек: курение, употребление алкогольных напитков, психотропных и токсичных веществ, малоподвижный образ жизни, не соблюдение гигиены питания (ожирение) и пр. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности человека. - создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и современными методиками обеспечения БЖД человека; - навыками формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся; - формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, практика, военно-полевые сборы.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1. Общая трудоёмкость дисциплины	180		180
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90		20
Аудиторная работа (всего):	90		20
в том числе:			
лекции	36		6
практические занятия, семинары	54		14
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90		152
4. Промежуточная аттестация обучающегося: Зачёт – 7 семестр Зачет с оценкой – 8 семестр	36		Зачет – 9 сем. Зачет с оценкой – 10 сем

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Очная форма обучения			Заочная форма обучения			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости		
		Аудиторные занятия		СР С	Итого	Аудиторные занятия			СР С	Итого
		лекц.	практ.			лекц.	практ.			
Семестр 7										
Раздел 1. «Психофизиологические основы здоровья»										
2	Тема «Современные взгляды на здоровье»	2		3	5			5	5	УО
3	Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы»	2	2	3	7	2		5	5	УО
4	Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга»	2	2	3	7	2		5	7	УО
5	Тема «Человек и среда. Влияние окружающей	2	2	3	7			5	5	УО

	среды на организм»									
6	Тема «Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)»	2	2	3	7		2	5	7	УО
7	Тема «Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления»	2	2	3	7	2		5	7	УО
8	Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека»	2	2	3	7			5	5	УО
9	Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека»		2	3	5		2	5	7	УО
10	Тема «Биоритмы и их роль в психическом здоровье»		2	5	7			6	6	УО
11	Тема «Проблемы психической адаптации»		2	6	8			7	7	УО
12	Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой									УО-3
ИТОГО по 7 семестру		16	18	38	72	4	6	58	72	
Семестр 8										
<i>Раздел 2. «Основы охраны труда»</i>										
22	Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия»	2	2	5	9	2		9		УО
23	Тема «Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда»	2	4	5	11			9		УО
24	Тема «Основные положения трудового права»	2	4	5	11		2	9		УО
25	Тема «Нормативные акты по безопасности труда»	2	4	5	11			9		УО
26	Тема «Организация работ по охране труда»	2	4	5	11		2	9		УО
27	Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда»	2	4	5	11			9		УО
28	Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения»	2	4	5	11			9		УО
29	Тема «Организация и технические средства охраны труда»	2	4	5	11			9		УО
30	Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения»	2	4	5	11		2	10		УО
31	Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности»	2	2	7	11		2	10		УО

32	Промежуточная аттестация – экзамен				36				9	УО-4
ИТОГО по 8 семестру		20	36	52	108	2	8	94	180	
Всего:		36	54	90	180	6	14	152	180	

Примечание: УО – устный опрос; УО-3 – зачёт с оценкой; УО-4 – экзамен

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 7		
Раздел 1. «Психофизиологические основы здоровья»		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Тема «Современные взгляды на здоровье»	Структурно-функциональная иерархическая модель здоровья: физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, духовный аспекты.
1.2	Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы»	Психофизиология как наука и предмет. Понятие о психическом здоровье. Психофизиологическая организация человека.
1.3	Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга»	Структурно-функциональная организация коры. Кортикализация функций. Локализация функций в коре.
1.4	Тема «Человек и среда. Влияние окружающей среды на организм»	Влияние окружающей среды на организм. Формы врождённого поведения. Формы приобретённого поведения. Взаимосвязь врождённого и приобретённого в организации поведения.
1.5	Тема «Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)»	Нейрофизиология эмоций. Лимбическая система и эмоции. Функции эмоций. Феномен стресса. Стресс-реакция. Стресс-система. Стресс-лимитирующие системы.
1.6	Тема «Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления»	Память – как основа когнитивных функций. Мышление – как высшая форма проявления ВНД человека. Типы мышления. Сознание – физиологические подходы к пониманию сознания.
1.7	Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека»	Основы межполушарной асимметрии головного мозга. Влияние фактора пола на специфику организации психических функций.
1.8	Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека»	История развития взглядов на расстройства поведения. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств.
1.9	Тема «Биоритмы и их роль в психическом здоровье»	Понятие о биоритмах. Виды биоритмов: физический, эмоциональный, интеллектуальный, их закономерности. Роль биоритмов в психическом здоровье.
1.10	Тема «Проблемы психической адаптации»	Психическая адаптация человека к экстремальным воздействиям. Психическая и психологическая подготовка ребенка к школе. Роль педагога в профилактике психической дезадаптации.
<i>Содержание практических занятий</i>		
Раздел 1. «Психофизиологические основы здоровья»		
1.1	Тема «Современные взгляды на здоровье»	Обсуждение вопросов: 1. Структурно-функциональная иерархическая модель здоровья: физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, духовный аспекты. 2. Понятие психического здоровья. 3. Критерии здоровья. 4. Принципы оценки здоровья.
1.2	Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы»	Обсуждение вопросов: 1. История изучения психофизиологии. 2. Психофизиология как наука и предмет. 3. Задачи и основные методы психофизиологического исследова-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		дования. 4. Психофизиологическая организация человека.
1.3	Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга»	Практическая работа: «Функциональная организация коры больших полушарий мозга». 1. Структурно-функциональная организация коры. 2. Локализация функций в коре.
1.4	Тема «Человек и среда. Влияние окружающей среды на организм»	Обсуждение вопросов: 1. Влияние окружающей среды на организм. 2. Формы врождённого поведения. 3. Формы приобретённого поведения. 4. Взаимосвязь врождённого и приобретённого в организации поведения. 5. Структурная схема организации поведенческого акта. 6. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения.
1.5	Тема «Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)»	Обсуждение вопросов: 1. Нейрофизиология эмоций. 2. Теория эмоций. 3. Лимбическая система и эмоции. 4. Функции эмоций. 5. Общая характеристика боли. 6. Болевые рецепторы и проводящие пути болевой чувствительности. 7. Антиноцицептивная система мозга. Практическая работа: «Нейрофизиология стресса».
1.6	Тема «Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления»	Практическая работа: «Память. Внимание. Мышление».
1.7	Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека»	Знакомство с психофизиологическими тестами, изучающими межполушарную асимметрию мозга. Определение типа высшей нервной деятельности.
1.8	Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека»	Обсуждение вопросов: 1. История развития взглядов на расстройства поведения. 2. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств. Гимнастика для мозга.
1.9	Тема «Биоритмы и их роль в психическом здоровье»	Практическая работа: «Определение хронотипа и биологического ритма человека».
1.10	Тема «Проблемы психической адаптации»	Обсуждение вопросов: 1. Психическая адаптация человека к экстремальным воздействиям. 2. Психическая и психологическая подготовка ребенка к школе. 3. Роль педагога в профилактике психической дезадаптации. Практическая работа: «Прогнозирование поведения человека на основе определения типа личности», «Знакомство с методами снятия стресса».
	Промежуточная аттестация – <i>зачёт с оценкой</i>	
	Семестр 8	
	Раздел 2. «Основы охраны труда»	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия»	История развития охраны труда. Основные термины, определения и понятия, применяемые в сфере охраны труда.
2.2	Тема «Основные принципы обеспечения безопасности труда»	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Основные принципы обеспечения охраны труда.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	сти и охраны труда»	
2.3	Тема «Основные положения трудового права»	Основные положения трудового права. Нормы российского трудового права
2.4	Тема «Нормативные акты по безопасности труда»	Нормативные акты по безопасности труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
2.5	Тема «Организация работ по охране труда»	Организация работ по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Обязанности работодателей по охране труда. Права и обязанности работников в области охраны труда.
2.6	Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда»	Аттестация рабочих мест по условиям труда. Цели и задачи аттестации рабочих мест. Порядок проведения аттестации рабочих мест. Определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах. Оценка травмобезопасности рабочих мест.
2.7	Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения»	Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы.
2.8	Тема «Организация и технические средства охраны труда»	Организация и технические средства охраны труда. Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности.
2.9	Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения»	Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности. Организация мероприятий по гражданской обороне.
2.10	Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности»	Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности. Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1	Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия»	Обсуждение вопросов: 1. История развития охраны труда. 2. Основные термины, определения и понятия, применяемые в сфере охраны труда.
2.2	Тема «Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда»	Обсуждение вопросов: 1. Основные принципы обеспечения безопасности труда. 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.
2.3	Тема «Основные положения трудового права»	Обсуждение вопросов: 1. Основные положения трудового права. 2. Нормы российского трудового права
2.4	Тема «Нормативные акты по безопасности труда»	Обсуждение вопросов: 1. Нормативные акты по безопасности труда. 2. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
2.5	Тема «Организация работ по охране труда»	Обсуждение вопросов: 1. Организация работ по охране труда. 2. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 3. Обязанности работодателей по охране труда. 4. Права и обязанности работников в области охраны труда.
2.6	Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда»	Обсуждение вопросов: 1. Аттестация рабочих мест по условиям труда. 2. Цели и задачи аттестации рабочих мест. 3. Порядок проведения аттестации рабочих мест. 4. Определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		5. Оценка травмобезопасности рабочих мест.
2.7	Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения»	Обсуждение вопросов: 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения. 2. Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы.
2.8	Тема «Организация и технические средства охраны труда»	Обсуждение вопросов: 1. Организация и технические средства охраны труда. 2. Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. 3. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности.
2.9	Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения»	Обсуждение вопросов: 1. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. 2. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности. 3. Организация мероприятий по гражданской обороне.
2.10	Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности»	Обсуждение вопросов: 1. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. 2. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности. 3. Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности.
	Промежуточная аттестация – экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

7 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (10 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	5 - 10
		Практические(10 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	10-22
		Самостоятельная работа	Темы заданий - см. раздел 6.2	36 - 48
Итого по текущей работе в семестре				51-80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной)	Теоретический вопрос	21 балл (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21-40
		Практическое задание	20 баллов (пороговое значение) 35 баллов (максимальное значение)	20-35
		Кейс-задача	10 баллов (пороговое значение)	10-25

шкалы)	25 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (зачет)		(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.		

8 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (10 недель)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 б. - посещение 1 лекционного занятия	6 - 8
		Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (10 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	28 - 32
		Самостоятельная работа	За одно задание от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	17- 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 60
		Теоретический вопрос	8 б. (пороговое значение) 16 б. (максимальное значение)	8 - 16
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	6 - 12
		Выполнение практического задания	6 б. (пороговое значение) 12 б. (максимальное значение)	6 - 12
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов / Бухалков М. И., 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006001-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526939>

2. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280-5 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429950>

4. Психофизиология: Учебное пособие/ С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009649-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>

Дополнительная учебная литература

1. Феоктистова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы): учебное пособие для вузов / О. Г. Феоктистова, Т. Г. Феоктистова, Е. В. Экзерцева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 312 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 306-307. - ISBN 5222081796

2. Каневская, Л. Я. Безопасность питания детей в образовательных учреждениях / Л. Я. Каневская. – Москва: Издательство МИОО, 2004. – 23 с.

3. Овчарова, Л. Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - 5-е издание, стереотипное. – Электронные текстовые данные. - Кемерово: Издательство КемГУ, 2010. - 163 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30163/>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория(мультимедийная)для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического);
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, экран.

Лабораторное оборудование и материалы: противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/>

Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com

Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru

Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru

Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД)

<http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы рефератов

1. Врождённые формы поведения.
2. Сигнальные системы. Вторая сигнальная система, её биологические предпосылки.
3. Роль эмоций в организации поведения.
4. Сон. Физиологические механизмы и гуморальные факторы сна.
5. Труд как источник существования общества и индивида. Разделение труда и наёмный (профессиональный) труд.
6. Правовые основы охраны труда.

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Тема «Современные взгляды на здоровье»	Структурно-функциональная иерархическая модель здоровья:	Перечислите критерии здоровья. Назовите основные принципы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>физический, психоэмоциональный, интеллектуальный, духовный аспекты. Понятие психическое здоровье. Критерии здоровья. Принципы оценки здоровья.</p>	<p>оценки здоровья.</p>
<p>Тема «Психофизиология как наука, её задачи и методы»</p>	<p>История изучения психофизиологии. Психофизиология как наука и предмет. Задачи и основные методы психофизиологического исследования. Психофизиологическая организация человека.</p>	<p>Перечислите основные методы психофизиологического исследования. Опишите структурно-функциональные уровни организации человека.</p>
<p>Тема «Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга»</p>	<p>Структурно-функциональная организация коры. Кортикализация функций. Локализация функций в коре.</p>	<p>Ответьте на вопросы. 1. К какому анатомическому образованию относят гиппокамп: А – к древней коре Б – к старой коре В – к новой коре Г – к базальным ядрам больших полушарий? 2. В каком слое коры преобладают пирамидные нейроны: А – в I и III Б – во II и IV В – в III и V Г – в III и VI? 3. Первичный центр речи г -(центр Вернике) располагается в: А – лобной доле коры Б – височной доле коры В – затылочной доле коры Г – теменной доле коры 4. Вторичный центр речи (центр Брока) располагается в: А – лобной доле коры Б – височной доле коры В – затылочной доле коры Г – теменной доле коры 5. Речевые центры у большинства людей располагаются в: А – обоих полушариях головного мозга Б – правом полушарии головного мозга В – левом полушарии головного мозга</p>
<p>Тема «Человек и среда. Влияние окружающей среды на организм»</p>	<p>Влияние окружающей среды на организм. Формы врождённого поведения. Формы приобретённого поведения. Взаимосвязь врождённого и приобретённого в организации поведения.</p>	<p>Ответьте на вопросы: 1. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями обмена веществ и функций? а) гомеостаз; б) адаптация; в) реактивность. 2. Как называются рефлексы, фор-</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	Структурная схема организации поведенческого акта. Доминанта как фактор организации целенаправленного поведения.	мирующиеся с течением времени на основе приобретенного опыта при длительном воздействии раздражителя? а) безусловными; б) условными. Проведите опыты по выработке мигательного условного рефлекса на звонок у человека; выработке условного рефлекса, дифференцировочного и угасательного торможения у человека на словесный раздражитель; выработке навыка зеркального письма как примера разрушения старого и образования нового динамического стереотипа.
Тема «Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс)»	Нейрофизиология эмоций. Теория эмоций. Лимбическая система и эмоции. Функции эмоций. Общая характеристика боли. Болевые рецепторы и проводящие пути болевой чувствительности. Антиноцицептивная система мозга.	Проведите опыты по оценке степени стрессора; определению стрессорной устойчивости сердечно-сосудистой системы. Устно раскройте следующие вопросы: эмоции – понятие, классификация, функции.
Тема «Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления»	Когнитивные функции, их физиологическая и структурная основа. Память – как основа когнитивных функций. Нейрофизиологические основы обучаемости. Мышление – как высшая форма проявления ВНД человека. Типы мышления. Сознание: понятие. Виды сознания. Физиологические подходы к пониманию сознания.	Выполните опыты по выявлению ведущего типа памяти; определению объема слуховой памяти у человека; изучению особенностей мышления. Устно раскройте следующие вопросы: сознание – понятие, виды сознания. Мышление – понятие, формы, качества. Основные типы мышления.
Тема «Специфика высшей нервной деятельности человека»	Основы межполушарной асимметрии головного мозга. Влияние фактора пола на специфику организации психических функций.	Выполните опыты по определению типа ВНД человека; определению типа психической деятельности; исследованию черт личности на основе функциональной асимметрии мозга.
Тема «Нарушения физиологии высшей нервной деятельности человека»	История развития взглядов на расстройства поведения. Официальная диагностическая классификация основных психических расстройств.	Ознакомьтесь с современной классификацией основных психических расстройств. Разучите гимнастику для мозга Кудрявцевой Г.Ю., Кузнецовой О.В., 2002.
Тема «Биоритмы и их роль в психическом здоровье»	Понятие о биоритмах. Виды биоритмов: физический, эмоциональный интеллектуальный, их закономерности. Роль биоритмов в психическом здоровье.	Проведите опыты по определению хронотипа и биологического ритма человека.
Тема «Проблемы психической адаптации»	Психическая адаптация человека к экстремальным воздействиям. Психическая и психологическая подготовка ребенка к школе. Роль педагога в профилактике	Устно раскройте следующие вопросы: психическая адаптация к экстремальным воздействиям; психическая подготовка ребёнка к школе.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Тема «Основы охраны труда – основные термины, определения и понятия»	История развития охраны труда. Основные термины, определения и понятия, применяемые в сфере охраны труда.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что означает понятие охрана труда?</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов; - охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности; - охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. <p>2. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оба понятия равнозначны; - Нет, техника безопасности является составной частью охраны труда; - Нет, так как техника безопасности шире понятия охрана труда.
Тема «Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда»	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Основные принципы обеспечения охраны труда.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>В охране труда применяют межотраслевые и отраслевые правила по охране труда. Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>У нас в стране уровень травматизма ежегодно снижается, а вновь выявляемых профессиональных заболеваний регистрируется не меньше. С чем это связано?</p>
Тема «Основные положения трудового права»	Основные положения трудового права. Нормы российского трудового права	В коллективный договор предприятия были включены следующие положения: «предоставлять основной оплачиваемый отпуск лицам рабочих профессий в количестве 30 календарных дней», «сокращать этот отпуск на количество дней прогулов в году», «за ненормированный рабочий день для лиц, поименованных в приказе, установить доплату к окладу в размере 15%». Какие из них противоречат законодательству?
Тема «Нормативные акты по безопасности труда»	Нормативные акты по безопасности труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).	1. Кому выдает предписание об устранении выявленных нарушений требований охраны труда работник службы ОТ? а) работодате-

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>лю и должностным лицам организации;</p> <p>б) руководителям структурных подразделений организации;</p> <p>в) руководителям подразделений и должностным лицам организации.</p> <p>2. Кто должен разрабатывать инструкции по ОТ для работников в организации? а) служба ОТ (специалист по ОТ) организации;</p> <p>б) заместитель руководителя организации;</p> <p>в) руководители соответствующих структурных подразделений организации.</p> <p>3. Из каких разделов должна состоять инструкция по ОТ для работника? а) общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы и требования безопасности во время работы;</p> <p>б) все, что сказано в первом пункте и еще раздел - требования безопасности по окончании работы;</p> <p>в) общие требования безопасности, требования безопасности перед началом работы, требования безопасности во время работы; требования безопасности в аварийных ситуациях и требования безопасности по окончании работы.</p> <p>4. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников? а) лица, уполномоченные работодателем;</p> <p>б) служба ОТ;</p> <p>в) работодатель.</p>
Тема «Организация работ по охране труда»	<p>Организация работ по охране труда.</p> <p>Основные направления государственной политики в области охраны труда.</p> <p>Обязанности работодателей по охране труда.</p> <p>Права и обязанности работников в области охраны труда.</p>	<p>1. Кто управляет ОТ в организации?</p> <p>а) руководитель организации;</p> <p>б) работодатель совместно с профсоюзом;</p> <p>в) должностное лицо, уполномоченное работодателем.</p> <p>2. Относится ли к мероприятиям по ОТ нанесение на производственное оборудование, коммуникации и другие объекты ты сигнальных цветов и знаков безопасности?</p> <p>а) мероприятия по ОТ;</p> <p>б) техническое мероприятие;</p> <p>в) организационное мероприятие.</p> <p>3. Следует ли учитывать требования соответствующих ГОСТ, СНИП и других нормативных правовых актов по ОТ, при планировании мероприятий по ОТ? а) на усмотрение</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>рение работодателя;</p> <p>б) должны учитываться;</p> <p>в) должны учитываться в особых случаях.</p>
<p>Тема «Аттестация рабочих мест по условиям труда»</p>	<p>Аттестация рабочих мест по условиям труда.</p> <p>Цели и задачи аттестации рабочих мест.</p> <p>Порядок проведения аттестации рабочих мест.</p> <p>Определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах.</p> <p>Оценка травмобезопасности рабочих мест.</p>	<p>1. Какова периодичность проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?</p> <p>а) 1 раз в три года;</p> <p>б) не реже 1 раза в 5 лет;</p> <p>в) один раз в 10 лет.</p> <p>2. Какой срок хранения документов аттестаций рабочих мест по условиям труда? а) 25 лет;</p> <p>б) 50 лет;</p> <p>в) 45 лет.</p> <p>3. Кем утверждаются перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда при выполнении которых запрещается труд женщин и молодежи?</p> <p>а) Минтруда РФ;</p> <p>б) Указом Президента РФ;</p> <p>в) Правительством РФ.</p>
<p>Тема «Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения»</p>	<p>Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения.</p> <p>Основные меры и мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Основные формы и методы работы.</p>	<p>1. Комиссию по ЧС в среднем образовательном учреждении возглавляет ...</p> <p>а) директор учреждения;</p> <p>б) завхоз;</p> <p>в) учитель физкультуры;</p> <p>г) учитель ОБЖ;</p> <p>д) завуч.</p> <p>2. Борьба с терроризмом – это ...</p> <p>а) деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности;</p> <p>б) деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности;</p> <p>в) деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности;</p> <p>г) деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности.</p> <p>3. В состав аварийно-спасательных формирований образовательного учреждения входят ...</p> <p>а) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, медицинское звено;</p> <p>б) пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, сани-</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>тарно-гигиеническое звено; в) звено охраны общественного порядка, аварийно-спасательное звено, противопожарное звено, звено эвакуации; г) звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено связи, санитарное звено, пост радиационного и химического наблюдения.</p>
<p>Тема «Организация и технические средства охраны труда»</p>	<p>Организация и технические средства охраны труда. Обеспечение антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Организация физической охраны и инженерно-технической защищенности.</p>	<p>1. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористических актов в образовательном учреждении необходимо ... а) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом; б) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС); в) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров; г) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения. 2. В помощь пожарной охране в каждом образовательном учреждении организуется (создается) ... а) спасательная служба; б) эвакуационная команда; в) добровольная пожарная дружина; г) комиссия по безопасности. 3. Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящие из учащихся старших классов, это ... а) группа обороны; б) группа быстрого реагирования; в) совет по охране окружающей природы; г) группа общественного порядка.</p>
<p>Тема «Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения»</p>	<p>Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности. Организация мероприятий по гражданской обороне.</p>	<p>1. Основным приоритетом государственной политики в области охраны труда является ... а) обеспечение сохранности оборудования учреждений; б) государственный надзор и контроль за соблюдением охраны труда; в) сохранение жизни и здоровья учащихся и работников; г) выплата компенсаций пострадавшим от несчастных случаев. 2. При возникновении чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении оповещение учащихся</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>и постоянного персонала осуществляют ...</p> <p>а) личным доведением;</p> <p>б) посылными;</p> <p>в) через управление службы спасения;</p> <p>г) средствами звонковой сигнализации и местного радиоузла.</p>
<p>Тема «Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности»</p>	<p>Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.</p> <p>Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Организация профилактических мероприятий с родителями по повышению культуры безопасности.</p>	<p>1. Системообразующим фактором воспитания культуры безопасности является:</p> <p>а) совместная деятельность педагога и школьников;</p> <p>б) домашняя подготовка школьника;</p> <p>в) работа педагога с родителя.</p> <p>2. Целью воспитания культуры безопасности является:</p> <p>а) воспитание ученика как личности;</p> <p>б) воспитание личности безопасного типа;</p> <p>в) воспитание всесторонне развитой личности.</p> <p>3. К компетенции образовательного учреждения относится:</p> <p>а) доставка детей до дома с передачей их родителям;</p> <p>б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;</p> <p>в) единоличное решение по организации обязательного дополнительного образования детей;</p> <p>г) решение о начале и завершении учебного года, об открытии и закрытии ОУ.</p> <p>4. К обязанностям работников службы охраны труда в ОУ относится:</p> <p>а) вести статистику заболеваний детей гриппом в ОУ;</p> <p>б) проверять личные вещи учащихся;</p> <p>в) отслеживать психологические нарушения и расстройства у детей;</p> <p>г) проверять состояние безопасности и соответствие требованиям условия труда.</p>

Составители:

Жукова Анна Геннадьевна, д.б.н., профессор кафедры ЕД
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))