

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А. Рябов  
«20» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.08.01.05 Общая экология**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
*«География и Безопасность жизнедеятельности»*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.01.05 Общая экология

### Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры естественнонаучных дисциплин  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав. кафедрой А.Г. Жукова

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	5
1.1 Формируемые компетенции.....	5
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1 Учебно-тематический план.....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6 Другие сведения и (или) материалы.....	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	14



## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

### ПК-2

#### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции ( <i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i> )	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Безопасность жизнедеятельности	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Безопасность жизнедеятельности» при решении профессиональных задач.

#### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Безопасность жизнедеятельности» при решении профессиональных задач.	ПК-2.1 Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека, использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности.	К.М.08.01.02 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. К.М.08.01.03 Анатомо-физиологические основы здоровья человека. К.М.08.01.04 Первая (доврачебная) помощь пострадавшему. К.М.08.01.06 Основы токсикологии. К.М.08.01.07 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда. К.М.08.01.08 Медицина катастроф. К.М.08.01.09 Гражданская оборона. К.М.08.01.10 Основы национальной безопасности. К.М.08.02 Методика обучения и воспитания по профилю Безопасность жизнедеятельности. К.М.08.03(У) Технологическая практика. Практика в структурах МЧС. К.М.08.04(У) Технологическая практика. Практика по экологической безопасности.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		К.М.08.05(У) Технологическая практика. Комплексная практика по безопасности жизнедеятельности. К.М.08.06 Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Безопасность жизнедеятельности» при решении профессиональных задач.	ПК-2.1 Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека, использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыки, необходимые для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>- основные направления подготовки населения в области защиты от ЧС;</li> <li>- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и ЧС.</li> <li>- признаки, причины, характеристику и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера (классификацию типов ЧС);</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранжировать по степени опасности негативные факторы среды общественно социального обитания (угрозы политического, экономического, социального, коммунально-бытового характера);</li> <li>- прогнозировать риски развития природных, техногенных, экологических, информационных, террористических и военных ЧС;</li> <li>- создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации по рискам ЧС, в профилактических целях их недопущения или минимизации ущерба.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и современными методиками обеспечения БЖД челове-</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		ка; - способами обеспечения и защиты индивидуальной и коллективной безопасности в условиях ЧС разного типа.

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44		10
Аудиторная работа (всего):	44		10
в том числе:			
лекции	16		4
практические занятия, семинары			
практикумы	28		6
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64		94
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 8 семестр		Зачет 4 сем.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 8</b>									
1-6	<b>1. Экология как наука. Аутэкология. Демэкология.</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	
1-4	Основные экологические закономерности.		6	8	15	2		23	Устный опрос Тест №1
5-6	Популяция, ее основные характеристики и динамика		4	6	17		2	23	Тест №2
7-12	<b>2. Синэкология. Биосфера как глобальная экосистема.</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	
7-9	Экосистемы, их структура и функционирование. Круговорот веществ в экосистеме.		4	8	15	2	2	23	Контрольная работа Тест №3
10-12	Биосфера - живая оболочка Земли. Круговорот веществ в биосфере.		2	6	17		2	25	Устный опрос
	Промежуточная аттестация								зачет
	<b>ИТОГО по семестру</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание
	<b>Семестр 8</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.	<b>Экология как наука. Аутэкология. Демэкология.</b>	
1.1.	Экология как наука.	Определение понятия «экология»; основные объекты изучения: организм, популяция, экосистема, биосфера; структура и задачи современной экологии. Основные разделы экологии. История развития экологии и ее роль в современном мире. Основные этапы развития экологической науки. Место среди других наук. Экологическая ситуация в мире и в стране. Решение Конференции ООН по окружающей среде и развитию 1992 г
1.2.	Среды жизни и экологические факторы.	Понятия «среда обитания», «среда жизни». 4 среды обитания. Экологические факторы. Законы их действия на организмы. Основные пути воздействия организмов на



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание
	<b>Семестр 8</b>	
		среду обитания. Адаптивные стратегии видов в разных средах обитания. Типы адаптаций.
1.3	Основные экологические закономерности.	Закономерности, отражающие связь организмов со средой обитания: правило Бергмана, правило Аллена, правило мехового покрова, закон минимума (Либиха), закон толерантности (Шелфорда), правило взаимодействия факторов и др.
1.4.	Популяция, ее основные характеристики и динамика	Понятие «популяции». Основные характеристики: численность, плотность, рождаемость, смертность и др. Кривые выживания. Структура популяции (половозрастная, пространственная, этологическая структура популяции) Экологические стратегии. Биотический потенциал и сопротивление среды. Динамика численности популяций. Популяционный гомеостаз. Механизмы регулирования численности. Возможности управления популяциями
1.5.	Внутривидовые и межвидовые биотические отношения.	Внутривидовые отношения: конкуренция семейные отношения социальная иерархия каннибализм. Межвидовые отношения: конкуренция, сотрудничество, мутуализм, симбиоз, хищничество, паразитизм, комменсализм, аменсализм, нейтраллизм. Роль трофических отношений и конкуренции в устойчивости сообществ. Мутуалистические связи в сообществах.
<b>2.</b>	<b>Синэкология. Биосфера как глобальная экосистема.</b>	
2.1.	Экосистемы, их структура и функционирование. Круговорот веществ в экосистеме.	Определение «экосистема». Биоценозы. Биогеоценозы. Структура сообществ (видовая, пространственная, экологическая). Связи в экосистемах. Цепи питания. Продуценты, консументы, редуценты Биологический круговорот веществ как основа стабильности.
2.2.	Потоки энергии в экосистеме. Динамика экосистем.	Потоки энергии. Энергетическая цена растительной и животной пищи. Пирамиды энергии, чисел, биомассы. Динамика экосистем: циклические и поступательные изменения. Первичная и вторичная сукцессии.
2.3.	Биосфера - живая оболочка Земли. Круговорот веществ в биосфере.	Определение биосферы. Границы. Работы В. И. Вернадского. Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы, среды обитания. Свойства и функции живого вещества. Распределение жизни. Биоразнообразие. Круговороты вещества в биосфере: биологические и геологические - воды, углерода, азота, кислорода, фосфора, серы. Устойчивость биосферы. Пределы устойчивости. Влияние антропогенной деятельности на функционирование биосферы. Экология как научная основа рационального природопользования и охраны природы. Нарушения человеком круговоротов веществ в биосфере. Сокращение видового разнообразия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание
<b>Семестр 8</b>		
<i>Содержание практических/семинарских занятий</i>		
<b>1.</b>	<b>Экология как наука. Аутэкология. Демэкология.</b>	
1.1.	Среды жизни и экологические факторы.	Составление характеристики абиотических и биотических экологических факторов. Адаптивные стратегии видов в разных средах обитания.
1.2.	Адаптации организмов к среде.	Основные действующие абиотические лимитирующие факторы и формы адаптаций растений и животных в экосистемах тундры, тайги, широколиственного леса, степи и пустыни.
1.3.	Жизненные формы растений и животных	Понятие «жизненная форма». Классификации жизненных форм растений и животных по И. Г. Серебрякову, по К.Раункиеру, по Д.Н.Кашкарову
1.4.	Экологические группы растений и животных наземно-воздушной среды обитания и их адаптации.	Экологические группы растений и животных по отношению к свету: гелиофиты, сциофиты, факультативные гелиофиты, дневные (фотофилы), ночные (фотофобы). Экологические группы растений по отношению к температуре: нехолодостойкие, неморозостойкие, морозостойкие, нежаростойкие, жаростойкие Экологические группы животных по отношению к температуре: пойкилотермные, гомойотермные, гетеротермные, криофилы, мезофилы, термофилы. Экологические группы растений и животных по отношению к влажности: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (склерофиты и суккуленты), гигрофилы, мезофилы, ксерофилы.
1.5.	Популяция, ее основные характеристики и динамика	Понятие «популяции». Основные характеристики: численность, плотность, рождаемость, смертность и др. Кривые выживания. Структура популяции (половозрастная, пространственная, этологическая структура популяции) Экологические стратегии. Биотический потенциал и сопротивление среды. Динамика численности популяций. Популяционный гомеостаз. Механизмы регулирования численности. Возможности управления популяциями
1.6	Трофические связи и динамика численности организмов в популяциях.	Понятия «вид» и «популяция», основные демографические характеристики популяций: численность, плотность, рождаемость, смертность, естественный прирост, половозрастная структура, факторы, которые влияют на динамику численности популяций, построение и анализ график динамики численности популяции белки в зависимости от урожайности кедровой сосны
<b>2.</b>	<b>Синэкология. Биосфера как глобальная экосистема.</b>	
2.1.	Трофические сети.	Понятия «пищевые цепи», «пищевые сети», «трофические уровни». Построение схем пищевых сетей в экосистеме африканской саванны и в экосистеме черневой тай-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание
	<b>Семестр 8</b>	
		ги
2.2.	Изучение роли различных живых организмов в круговороте веществ	Выявление эффективности разных видов живых организмов в круговороте веществ на примере малых сусликов и степных сурков; изучение роли сапрофитов в биологическом круговороте веществ на примере роли популяции кивсяков в разложении подстилки
2.3.	Антропогенное воздействие на компоненты биосферы.	Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу, почвы, биотические сообщества. Виды и типы воздействия, источники загрязнения (нарушения). Действующие факторы и экологические последствия.
2.4.	Сокращение видовой разнообразия в результате антропогенной деятельности.	Характеристика вымерших видов: морская корова Стеллера, тур, тарпан, зебра квагга, сумчатый волк, странствующий голубь, дронг, бескрылая гагарка, моа. Изменения в экосистемах после исчезновения видов.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	0 - 8
		Практические занятия (10 работ).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	10-20
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания .	Темы заданий - см. раздел 6.2	41 - 52
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>21 балла</b> (пороговое значение) <b>50 баллов</b> (максимальное значение)	21–50
		Практическое задание (выполнение тестовых заданий)	<b>30 балла</b> (пороговое значение) <b>50 баллов</b> (максимальное значение)	30–50

<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>	(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> 51 – 100 б.	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - ISBN 5-238-00854-6. – [URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337). – Текст : электронный.
2. Карпенков, С.Х. Экология : учебник / С.Х. Карпенков. - Электронные текстовые данные. - Москва: Логос, 2014. - 399 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780>. - Текст : электронный.
3. Тулякова, О.В. Экология : учебное пособие / О.В. Тулякова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 182 с. - ISBN 978-5-4458-5884-3. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>. - Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Экология : учебное пособие для бакалавров / под общ. ред. А. В. Тотая. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2013. - 411 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-9916-2232-5. – Текст : непосредственный.
2. Ильиных, И.А. Общая экология : учебно-методический комплекс / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 123 с. : ил. - Библиогр.: с. 100-101. - ISBN 978-5-4475-3725-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271774>
3. Валова (Копылова), В. Д. Экология : учебник / В. Д. Валова (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 360 с. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=512919>. - Текст : электронный.
4. Общая экология. Курс лекций: Учебное пособие / В.В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 299 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004684-6, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400685>. - Текст : электронный.
5. Миркин, Б.М. Основы общей экологии : учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова ; под ред. Г.С. Розенберг. - М. : Логос, 2005. - 240 с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 5-94010-258-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89931>- Текст : электронный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 8 - Перечень помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине, предусмотренной учебным планом

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	<p>335 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
Общая экология	<p>341. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, лабораторный стол, вытяжной шкаф, раковина. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, переносное - проектор, экран. Учебно-наглядные пособия: тематические карты, коллекция почв, таблицы, почвенные профили, карты. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»

<http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/>

База данных по статистике окружающей среды (ООН) -

<http://data.un.org/Explorer.aspx?d=ENV>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Экология - <http://window.edu.ru/catalog/>

ЭКО (электронный журнал) <https://dlib.eastview.com/>

Экология убранизированных территорий (электронный вариант) <https://elibrary.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Контрольная работа Раздел 2. Синэкология. Биосфера как глобальная экосистема.

Тема: Экосистемы, их структура и функционирование.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 8

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Экология как наука. Аутэкология. Демэкология.</b>		
1.1 Экология как наука.	1. Экология как наука. 2. Направления современной экологии 3. Методы проведения исследований в экологической, научно-исследовательской и практической деятельности.	Краткая история развития экологии. Составить конспект основных этапов становления науки экологии
1.2. Среды жизни и экологические факторы.	1. Экологические факторы. Их классификации и краткая характеристика. Понятия «среда обитания», «адаптации организмов». Типы адаптаций. 2. Биотические факторы наземно-воздушной среды обитания. Пищевой фактор. Адаптации к добыванию пищи у растений и животных. Фактор «хищники». Адаптации – защита от поедания у растений и животных. Взаимовлияние и адаптации цветковых растений и опылителей. 3. Биотические факторы водной среды обитания. Пищевой фактор. Адаптации к добыванию пищи у гидробионтов. Фактор «хищники». Адаптации –	1. Среды жизни и экологические факторы. Составить характеристику абиотических и биотических экологических факторов. Охарактеризовать адаптивные стратегии видов в разных средах обитания. 2. Выполнить индивидуальные задания (подготовить доклад) по следующим темам: 1) Экологические зоны Мирового океана. 2) Почва как среда обитания. Основные действующие экологические факторы. Экологические группы и адаптации животных в этой среде. 3) Живой организм как среда обитания. Основные действующие экологические факторы. Адаптации эктопаразитов и эндопаразитов. 4) Основные жизненные формы растений. Классификации жизненных форм растений и живот-

	<p>защита от поедания у гидробионтов.</p> <p>4. Специфические адаптации гидробионтов (способы ориентирования, фильтрация, биолюминесценция).</p> <p>5. Водная среда обитания. Основные действующие абиотические экологические факторы. Экологические группы и адаптации животных в водной среде.</p>	<p>ных по И. Г. Серебрякову, по К.Раункиеру, по Д.Н.Кашкарову</p> <p>5) Жизненные формы млекопитающих, птиц. Соответствие организмов и среды обитания.</p> <p>3.Составить таблицу «Характеристика экологических факторов» наземно-воздушной среды обитания с выделением основных действующих абиотических экологических факторов: «свет», «температура», «влажность», «снежный покров», «ветер». Дать характеристику экологическим группам и адаптации растений и животных к действию факторов:</p> <p>1)Экологические группы растений и животных наземно-воздушной среды обитания и их адаптации.</p> <p>2)Экологические группы растений и животных по отношению к свету: гелиофиты, сциофиты, факультативные гелиофиты, дневные (фотофилы), ночные (фотофобы).</p> <p>3)Экологические группы растений по отношению к температуре: нехолодостойкие, неморозостойкие, морозостойкие, нежаростойкие, жаростойкие</p> <p>4)Экологические группы животных по отношению к температуре: пойкилотермные, гомойотермные, гетеротермные, криофилы, мезофилы, термофилы.</p> <p>5)Экологические группы растений и животных по отношению к влажности: гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (склерофиты и суккуленты), гигрофилы, мезофилы, ксерофилы.</p>
<p>1.3. Основные экологические закономерности.</p>	<p>1.Основные законы действия экологических факторов.</p> <p>2.Биологические ритмы.</p> <p>3.Миграции, и их значение в жизни животных и эволюции видов</p>	<p>1.Выполнить индивидуальные задания (подготовить доклад) по следующим темам:</p> <p>1)Суточные ритмы</p> <p>2)годовые ритмы</p> <p>3)Синодические ритмы</p> <p>4)Фотопериодизм</p> <p>2.Составить характеристику адаптаций организмов к среде. Выделить основные действующие абиотические лимитирующие факторы и формы адаптаций растений</p>

		<p>и животных в экосистемах тундры, тайги, широколиственного леса, степи и пустыни.</p> <p>3. Устный опрос по вопросам (примерный перечень):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие группы абиотических и биотических факторов выделяют?</li> <li>2) Чем пойкилотермные организмы отличаются от гомойотермных?</li> <li>3) Какие факторы среды называются эдафическими? Дайте им характеристику.</li> <li>4) какие факторы относятся к группе орографических?</li> <li>5) В чем особенность воздействия пирогенных факторов?</li> <li>6) Какие факторы относятся к фитогенным?</li> <li>7) Какова специфика действия зоогенных факторов?</li> <li>8) Какие факторы называются лимитирующими?</li> <li>9) Что такое адаптация организма?</li> <li>10) Что такое жизненная форма организма? Приведите классификации жизненных форм растений.</li> </ol> <p>4. Решить тестовые задания.</p>
1.4. Популяция, ее основные характеристики и динамика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популяция, ее основные характеристики.</li> <li>2. Половозрастная, пространственная структура популяций</li> <li>3. Этологическая структура популяций. Брачное поведение. Территориальное поведение. Эффект группы.</li> <li>4. Динамика популяций.</li> <li>5. Экологические стратегии..</li> <li>6. Механизмы регулирования численности популяций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить задания практической работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составить основные характеристики популяции и динамика;</li> <li>2) групповые особенности;</li> <li>3) демографическую (половую и возрастную структуры популяции;</li> <li>4) пространственно-этологическую структуру популяции</li> </ol> </li> <li>2. Составить характеристику основных типов пространственного распределения особей в популяциях растений и животных.</li> <li>3. Раскрыть понятие «гомеостаз популяции»</li> </ol>
1.5. Внутривидовые и межвидовые биотические отношения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межвидовые биотические отношения.</li> <li>2. Внутривидовые биотические отношения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу «Виды внутривидовых и межвидовых биотических отношений».</li> <li>2. Охарактеризовать связи в экосистеме (трофические, топические, форические, фабрические).</li> <li>3. Охарактеризовать трофические</li> </ol>



		связи и динамику численности организмов в популяциях.
<b>2. Синэкология. Биосфера как глобальная экосистема.</b>		
2.1. Экосистемы, их структура и функционирование. Круговорот веществ в экосистеме.	1. Понятия «биоценоз», «биогеоценоз», «экосистема». Классификация экосистем. 2. Биоценоз, его структура. 3. Экологическая ниша.	1. Раскрыть понятия «пищевые цепи», «пищевые сети», «трофические уровни». 2. Построить схемы пищевых сетей в экосистеме африканской саванны и в экосистеме черневой тайги. 3. Решить тестовые задания
2.2. Потоки энергии в экосистеме. Динамика экосистем.	1. Экологические системы. Пищевые цепи, сети, трофические уровни. 2. Категории организмов (продуценты, консументы, редуценты). 3. Круговорот веществ в экосистеме. Поток энергии в экосистеме. 4. Правила экологических пирамид. 5. Продуктивность экосистем. Динамика экосистем: циклические изменения, сукцессии.	1. Построить схему «Поток энергии в экосистеме» и дать письменное пояснение. 2. Дать определение экологическим пирамидам (энергии, чисел, биомассы). Исключения из правил экологических пирамид. Принципы функционирования экосистем. 3. Продуктивность экосистем. Изучить раздел «Агроценоз». Выявить отличительные особенности и проблемы, связанные с созданием агроценозов. Ответить на вопросы 4. Охарактеризовать основные биомы мира. 5. Решить контрольную работу по теме «Экосистемы, их структура и функционирование».
2.3. Биосфера - живая оболочка Земли. Круговорот веществ в биосфере.	1. Биосфера – живая оболочка Земли. Типы вещества в биосфере. Функции живого вещества. 2. Биологический и геологический круговороты. Круговорот воды в биосфере и нарушения его человеком. Круговорот углерода в биосфере и нарушения его человеком. Круговороты азота, кислорода, фосфора, серы в биосфере. 3. Сокращение видовой разнообразия в результате антропогенной деятельности. Проблема сохранения биологического разнообразия.	1. Выполнить индивидуальные задания (подготовить доклад) по следующим темам: 1) Учение В.И. Вернадского о биосфере. 2) Геохимический круговорот веществ в биосфере. 3) Развитие биосферы 4) Характеристика вымерших животных 2. Составить таблицу «Нарушение закономерностей функционирования биосферы в результате деятельности человека». 3. Составить конспект «Международное сотрудничество по вопросам решения экологических проблем и рационального природо-

		<p>пользования»</p> <p>4. Устный опрос по вопросам (примерный перечень):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы?</li><li>2) Назовите вещественный состав биосферы.</li><li>3) Назовите основные постулаты В.И. Вернадского, относящиеся к биосфере.</li><li>4) Что включает в себя живое вещество биосферы?</li><li>5) Каковы важнейшие отличия живого вещества от вещества неживого?</li><li>6) Что такое биологическое разнообразие?</li><li>7) Какие типы биоразнообразия различают?</li><li>8) Что такое ноосфера? Какова ее сущность?</li><li>9) Чем проявляется глобальность современных экологических проблем?</li><li>10) Какие процессы во взаимоотношениях природы и общества лежат в основе проявления экологического кризиса?</li></ol>
--	--	--

Составители: Подурец О.И. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*