

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«20» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.01 Геоурбанистика

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

География и Безопасность жизнедеятельности

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная и заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.ДВ.01.01 Геоурбанистика

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)
для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии
(протокол № 5 от 19.02.2024 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
а) основная учебная литература:	22
б) дополнительная учебная литература:	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
12. Иные сведения и (или) материалы	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины, обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-3, СПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. табл.1 и 2.

Табл. 1 – Соответствие результатов обучения по дисциплине и профессиональных задач видам профессиональной деятельности и трудовым действиям

Компетенция (код, название)	Вид профессиональной деятельности и профессиональные задачи, соответствующие закрепленным за дисциплиной компетенциям (ФГОС ВО)		Трудовые действия (ПС), соответствующие закрепленным компетенциям
	вид (тип) профессиональной деятельности	профессиональные задачи	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	педагогический	обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей	формирование мотивации к обучению
		изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Табл. 2 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: специфику организации основных видов учебной и внеучебной деятельности по программе основного и дополнительного образования с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона Уметь: определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по программе Владеть:

		навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	<p><i>Знать:</i> процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать изменения урбанистического развития территорий</p> <p><i>Владеть:</i> методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения.

Дисциплина «Геоурбанистика» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 3.1 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1 и 2 сем., 6 з.е.	Б1.В.ДВ.03.02 Геоурбанистика, 7 сем., 6 з.е.	Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения, 7 сем., 6 з.е.
Б1.В.01.01 Методика обучения географии, 5 и 6 сем., 7 з.е.		Б1.В.ДВ.06.02 Особо охраняемые природные территории Кемеровской области, 10 сем., 3 з.е.
Б1.В.01.02 Методика обучения биологии, 5,6,7 сем., 7 з.е.		Б1.В.ДВ.06.01 Геоэкология и природопользование, 10 сем., 3 з.е.
Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по географии и биологии, 6 сем., 3 з.е.		Б1.В.ДВ.14.01 Биология пола и репродуктивное здоровье, 9 сем., 3 з.е.
Б1.В.03.04 Анатомия человека, 3 и 4 сем., 5 з.е.		Б1.В.ДВ.14.02 Биологическая геронтология, 9 сем., 3 з.е.
Б1.В.03.05 Физиология человека и животных, 5 и 6 сем., 5 з.е.		Б1.В.03.09 Теория эволюции, 10 сем., 4 з.е.
Б1.В.ДВ.08.01 История естествознания, 4 сем., 2 з.е.		Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 9 з.е.
Б1.В.ДВ.08.02 Природа и человек, 4 сем., 2 з.е.		
Б1.В.ДВ.11.01 Экология растений и животных, 5 сем., 6 з.е.		
Б1.В.ДВ.11.02 Экологический биомониторинг, 5 сем., 6 з.е.		
Б1.В.ДВ.13.01 Профилактика вредных		

привычек и формирование здорового образа жизни на уроках безопасности жизнедеятельности, 6 сем., 3 з.е.		
Б1.В.ДВ.13.02 Биохимия и физиология питания, 6 сем., 3 з.е.		

Таблица 3.2 – Порядок формирования компетенции СПК-3

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))		
Предшествующие дисциплины, практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов, 4, 5 сем., 7 з.е.	Б1.В.ДВ.03.02 Геоурбанистика, 7 сем., 6 з.е.	Б1.В.02.06 Физическая география России, 8 сем., 4 з.е.
Б1.В.02.06 Физическая география России, 6 и 7 сем., 6 з.е.		Б1.В.ДВ.04.01 Краеведение, 9 сем., 6 з.е.
Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма, 5 сем., 6 з.е.		Б1.В.ДВ.04.02 Школьное краеведение и туризм, 9 сем., 6 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в туризме, 5 сем., 6 з.е.		Б1.В.ДВ.05.01 География Кемеровской области, 9 и 10 сем., 5 з.е.
Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2, 4, 6 сем., 6 з.е.		Б1.В.ДВ.05.02 Экология Кемеровской области, 9 и 10 сем., 5 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения, 7 сем., 6 з.е.		Б1.В.ДВ.07.01 Экскурсоведение, 10 сем., 4 з.е.
		Б1.В.ДВ.07.02 География туризма, 10 сем., 4 з.е.
		Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 8 сем., 3 з.е.
		Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 9 з.е.
		Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 9 з.е.
	Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е.	
	ФТД.В.01 Технологии геоинформационных систем в географии, 10 сем., 2 з.е.	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет:
6 зачетных единиц (з.е.),
216 академических часов.
Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216 (6 з.е.)	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	62	-
Аудиторная работа (всего):	62	-
в т. числе:		-
Лекции	22	-
Семинары, практические занятия	40	-
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	-
Внеаудиторная работа (всего):	118+36	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	2	-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	118+36	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)	7 семестр - экзамен	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Геоурбанистика как наука. Значение систематизированных	52	6	16	30	УО-1, УО

	теоретических и практических знаний географических наук в становление науки. Урбанизация в мире, России, регионе. Дефиниции урбанизации и городских поселений.					
2.	Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации. Город как система в большой системе городов Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций	56	10	8	38	УО-1
3.	Историческая география городов мира. Формирование сети российских городов	30	4	6	20	ПР-1
4.	Особенности городской политики. Проблемы развития городов. Города Сибирского федерального округа и Кемеровской области	42	2	10	30	УО-2, ПР-1
5.	Промежуточный контроль	36				УО-4
	Итого за семестр	216(36)	22	40	118+ 36	18 рабочих недель

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 7 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Урбанизация в мире, России, регионе. Дефиниции города.</i>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1	Геоурбанистика как наука. Значение	Геоурбанистика как наука. Роль систематизированных теоретических и практических знаний географических наук в

	систематизированных теоретических и практических знаний географических наук в становлении науки. Урбанизация в мире (2 часа)	становление науки. Дефиниции урбанизации её количественные и качественные параметры. Взгляды ученых различных наук на процесс урбанизации, её характерные черты. Количественные показатели процесса урбанизации. Качественные параметры урбанизации. Территориальные различия урбанизации в современном мире. Особенности развития урбанизации в странах с различным типом социально-экономического развития. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами геоурбанистики.
1.2	Урбанизация в России, регионе (2 часа)	Особенности урбанизации в России. Территориальные различия процесса урбанизации в регионах России. Современные тенденции и типы урбанизации в России. Урбанизация в Кемеровской области. Этапы роста и развития городов Кузбасса. Современные урбанизированные зоны региона и процессы агломерирования в них.
1.3	Дефиниции города (2 часа)	Понятие город. Город – объект изучения различных наук. Отличительные признаки города. Общие свойства и особенности города по Г.М. Лаппо. Город – сложная социально-экономическая система. Основные характеристики и методы оценки развития подсистем города: экономической, пространственной или планировочной, демографической, социальной.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Урбанизация в мире (4 часа)	Анализ статистических сведений о городском населении мира с 1800 по 2025 годы: установление основных тенденции и их причин в динамике роста городского населения; определение территориальных различий и их причин по регионам мира и размеру городов. Изучение состава крупных мегалополисов мира.
1.5	Урбанизация в России (4 часа)	Анализ статистических данных по установлению основных тенденции и территориальных различий в динамике численности городского населения территории России по экономическим районам во времени. Расчет уровня урбанизированности территорий и его изменение. Определение основных тенденции в группировке городов и ПГТ по количеству и людности на территории России в 21 веке.
1.6	Урбанизация в Кемеровской области (6 часа)	Особенности региональных урбанизационных процессов на примере Кемеровской области: расчет урбанизированности области в целом, по административным образованиям; ранжирование городов и ПГТ региона по численности горожан. Динамика численности городских форм расселения со 2 половины 20 века и начала 21 века.
1.7	Контрольная работа (2 часа)	Тестирование по материалам первого раздела
2	<i>Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации. Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Отечественные и зарубежные теории	Сеть поселений и система расселения. Локальная и региональная система расселения Дж. Джиббса, Ж.А.

	расселения и урбанизации (6 часа)	Зайончковской, теория дифференциальной урбанизации (Коунтли и др.). Иерархия городов – центральных мест (теория В. Кристаллера и А. Лёша). Правило Ципфа (правило «ранг-размер»). Концентрическая модель Е. Барджеса, секторная Х. Хойта и др. Территориальные уровни экономико-географического положения (ЭГП): микро-, мезо-, макроположение
2.2	Город как система в большой системе городов (2 час)	Опорный каркас расселения. Узловые и линейные элементы опорного каркаса. Формирование, свойства и особенности опорного каркаса. Каркасный эффект. Основные положения концепции «глобальных городов». Иерархия глобальных городов.
2.3	Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций (2 час)	Агломерирование как процесс. Отличительные признаки городов двух типов: специализированные места и центральные места. Агломерации. Понятия, причины возникновения и пути формирования агломераций. Свойства и особенности агломераций. Определение границ и характеристика уровня развитости агломераций. Типы городов-спутников.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Город как система. Планировочные структуры города (2 часа)	Изучение основных тенденции в распределении городов России и Кемеровской области по правилу «ранг-размер» (Правило Ципфа) и индексу «первенствования». Анализ и расчеты по статистическим данным. Характеристика планировочного, экологического и транспортного каркасов как элементов планировочной структуры анализируемых городов. Определение типов планировочной структуры и факторов их формирования.
2.5	Агломерации России. Методики выделения городской агломерации (ГА) (2 часа)	Качественные и количественные стороны процессов агломерирования в России. Анализ основных тенденции роста агломераций и их причины. Работа с картами и статистикой.
2.6	Количественные показатели и коэффициенты, характеризующие городские поселения (4 часа)	Освоение методик расчета показателей и коэффициентов в исследовании городских поселений и агломераций. Работа с картами и статистикой.
3	<i>Историческая география городов мира. Формирование сети российских городов</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	История формирования городов мира. Особенности сети российских городов(4 часа)	Города Древнего мира. Особенности строительства городов в Древнем Египте, в странах Леванта, Месопотамии, Ираке, Индии, Китае. Строительство городов в Древней Греции Средневековые города. Города Возрождения в Италии. Города Востока. Города Нового времени. Историко-культурные типы городов в странах и регионах мира. Города Древней Руси. Строительство городов в период освоения Сибири. Формирование городов в 18 в. Основание Санкт-Петербурга, развитие городов-заводов на Урале. Формирование городов и их сети в советский период. Закрытые города.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

3.1	Города Древнего мира, средневековые и Нового времени. Историко-культурные типы городов в странах и регионах мира (4 часа)	<p>Вопросы семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности строительства городов в Египте, Месопотамии, Ираке, Индии, Китае. 2. Строительство городов в Древней Греции: основные этапы, выбор места для города, выдающиеся памятники архитектуры. 3. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения. Влияние на современную географию городов Европы. 4. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов (примеры). 5. Города Италии. Рим, Венеция, Неаполь в эпоху Возрождения. 6. Города Испании и Португалии: особенности их строительства, микрогеографии и архитектуры. 7. Города Англии, Франции, Германии, Австрии в Новое время. Особенности экономико-географического положения, планировки и выдающиеся архитектурные сооружения. 8. Особенности урбанизации в Латинской Америке, Африке, Индии. Выдающиеся их города. 9. Города утопистов – Мора, Кампанеллы, Фурье, Оуэна, Сен-Симона. 10. Город на Западе XX века. Градостроительные идеи Говарда, Ле Корбюзье, Мис ван дер Роэ, Райта и др.
3.2	Контрольная работа (2 часа)	Тестирование по материалам второго и третьего раздела
4	<i>Особенности городской политики. Проблемы развития городов. Города Сибирского федерального округа и Кемеровской области</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Особенности городской политики. Проблемы развития городов (2 часа)	Градостроительные идеи 1920-30-х гг. Социалистический реализм в архитектуре. Массовое строительство. Стандартно-стеклянная архитектура. Концепции развития города и системы расселения. Генеральная схема расселения на территории России. Принципы проектирования города, определяющие его планировочную специфику. Проблема пространственной организации города. Пороговый анализ территориального роста города. Трансформация функциональной структуры городов. Природная среда в городе, экологический каркас. Экологически неблагоприятные города России. Понятие «устойчивое развитие». Индикаторы устойчивого развития городов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Экологические, демографические и социальные проблемы городов Кемеровской области (4 часа)	Изучение динамики основных проблем роста и развития городов Кемеровской области, выявление территориальных различий экономических, демографических и социальных проблем городов по анализу показателей. Работа с картами и статистикой. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности школьников на примере изучения городов Кузбасса.
4.3	Региональные системы городского	<p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва и статус глобального города.

	расселения. Защита - проектов (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Характеристика Нью-Йорка с позиций глобального города. 3. Характеристика Парижа с позиций глобального города. 4. Характеристика Лондона с позиций глобального города. 5. Характеристика Токио с позиций глобального города. 6. Различия в урбанистической ситуации в Европейской и Азиатской частях России. 7. Россия – северная страна. Городское расселение на Севере. 8. Санкт-Петербург как вице-столица Российской Федерации. 9. Основные проблемы городов Сибири. 10. Закрытые города Сибири. 11. Новые города России в XX веке. 12. Экологические аспекты проектирования городов и систем расселения. 13. Города в контактных зонах. 14. Транспортная и урбанистическая подсистема опорного каркаса Сибирского федерального округа (Кемеровской области). 15. Тема, предложенная студентом.
4.4	Семестровая контрольная работа(2 часа)	Тестирование по материалам всего курса.
<i>Всего по дисциплине: 22 часа – лекций, 40 часов – практические занятия</i>		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине, разработано учебное пособие. Егорова, Н.Т. Геоурбанистика : учебное пособие : текстовое электронное издание / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасев ; Министерство науки и высшего образования РФ, Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" . - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. - 1 эл. опт. диск (CD-R). - Заглавие с диска. Ссылка на ресурс: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7697/read.php> в МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) - только для чтения. Библиотека доступна в режиме on-line на сайте **library.nk-uni.ru**.

В учебном пособии представлены рекомендации к тринадцати практическим и семинарским темам, предложен глоссарий базовых понятий дисциплины и список литературы для подготовки и самоподготовки студентов по дисциплине. Пособие завершается приложением, включающим статистические материалы, необходимые для работы в аудитории и во внеаудиторное время. Адрес - ссылка на текст учебного пособия, размещенного в ЭИОС **на сайте** НФИ КемГУ <https://eios.nbkemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / География и Безопасность жизнедеятельности / **Методические и иные документы** /).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 8 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	<i>Урбанизация в мире, России, регионе. Дефиниции урбанизации и городских поселений.</i>		
	<i>Знать:</i> дефиниции урбанизации; количественные, качественные параметры и территориальные различия урбанизации; признаки, свойства и особенности города, городские подсистемы	ПК-3, СПК-3	Глоссарий ключевых понятий, тестовые задания вопросы экзамена, кейс-задачи
	<i>Уметь:</i> анализировать и делать обобщения о процессах урбанизации в разных регионах по статистическим данным	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи
	<i>Владеть:</i> базовыми понятиями науки, методиками графического анализа статистических данных	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи
2	<i>Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации. Город как система в большой системе городов Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций.</i>		
	<i>Знать:</i> отечественные и зарубежные теории расселения, типы городов, процессы агломерирования, опорный каркас расселения России, категории глобальных городов	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи
	<i>Уметь:</i> применять критерии при ранжировании городских поселений; ранжировать города по разным показателям	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи
	<i>Владеть:</i> методиками расчета: ранга городов, индекса первенствования крупнейшего города территории, коэффициента развитости агломерации, коэффициента и индекса агломеративности	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи
3	<i>Историческая география городов мира. Формирование сети российских городов.</i>		
	<i>Знать:</i>	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания,

	особенности формирования и развития городов древнего мира, средневековых и городов нового времени специфику формирования российских городов и основные градостроительные идеи современности		вопросы экзамена, кейс-задачи
	<i>Уметь:</i> выявлять специфические особенности каждого этапа формирования городов, определять нужный материал в литературных источниках и делать обобщения	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи
	<i>Владеть:</i> алгоритмом поиска нужной информации, риторикой подачи подготовленного самостоятельно материала	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи
4	<i>Особенности городской политики. Проблемы развития городов. Города Сибирского федерального округа и Кемеровской области.</i>		
	<i>Знать:</i> современные проблемы городов; международные и российские организации и движение за устойчивое развитие городов. Современную урбанистическую структуру СФО и Кемеровской области	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи
	<i>Уметь:</i> определять виды проблем, вскрывать причины и предлагать варианты их решения, анализировать источники, определять нужный материал и делать обобщения	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи
	<i>Владеть:</i> алгоритмом поиска нужной информации; риторикой подачи подготовленного самостоятельно материала	ПК-3, СПК-3	Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи Защита проекта

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Для проведения экзамена по дисциплине используется комплект экзаменационных билетов. Список примерных типовых контрольных заданий, используемых для наполнения билета, приведен ниже.

а) типовые вопросы

1. Геоурбанистика как научная отрасль географии. Значение систематизированных теоретических и практических знаний географических наук в становлении науки.
2. Урбанизация как общественный процесс.
3. Сущность урбанизации, ее фазы.

4. Факторы урбанизационного процесса в регионах мира..
5. Особенности урбанизации в мире и в России.
6. Урбанизация в Кузбассе.
7. Количественные и качественные параметры урбанизации.
8. Дефиниции города. Свойство городов и их характеристики.
9. Особенности проектирования городов и систем расселения в России.
10. Агломерации – свойства и характеристики. Города в составе агломераций.
11. Город как система в большой системе городов.
12. Экономико-географическое положение (ЭГП) города. Типология городов.
13. Системные структуры города и их характеристика.
14. Города – центральные места и специализированные центры.
15. Теория центральных мест, правило Ципфа.
16. Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации..
17. Особенности городского расселения в регионах России.
18. Основные положения концепции «глобальный город».
19. Историческая география городов мира.
20. Историко-географические этапы формирования городов России.
21. Города Кемеровской области. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности школьников на примере изучения городов Кузбасса.
22. Эволюция градостроительных идей в России и за рубежом.
23. Устойчивое развитие городов.
24. Использование городских территорий и проблемы территориального роста.
25. Опорный каркас расселения территории.

а) типовая кейс-задача

На основе сопряженного анализа тематических и экономических карт макрорегионов России или мира (вузовские атласы), дать характеристику географической выраженности опорного каркаса (ОК) расселения одной из территорий России или мира (по выбору) и представить ее как географический генерализованный портрет региона (с характеристикой узловых и линейных элементов, причинно-следственных связей).

б) Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания см. п.6.3 БРС

6.2.2 Глоссарий ключевых понятий дисциплины «Геоурбанистика»:

Приведен пример списка.

1. **Агломерация** - скопление городских населенных пунктов или группа городов связанная экономическими отношениями и образующих территорию почти сплошной городской застройки.
2. **Мегаполис (мегалополис)** - группа агломераций на определенной территории.
3. **Урбанизация** - рост доли городского населения обусловленная общим экономическим развитием, процесс повышения роли городов в стране, мире.
4. **Урбморфология** - научное направление, отражающее совокупность концепций позволяющих развивать теорию пространственной структуры урбанистических форм.
5. **Конурбация** - совокупность нескольких городов образующих общий пригород, но сохраняющих свою индивидуальность.
6. **Субурбанизация**- процесс формирования и развития пригородной зоны городов, в результате чего образуются агломерации.
7. **Эксурбанизация** - пространственная экспансия урбанизации в незаселенные ареалы.
8. **Дезурбанизация** - процесс, выражающийся в деконцентрации населения и расселения его вне городов.

9. **Рурурбанизация** (сельская урбанизация) - внедрение городских условий и норм жизни в сельские поселения.
10. **Поселок городского типа (пгт)** - городское поселение с числом жителей 2-3 тыс.чел., в котором 80% жителей заняты в несельскохозяйственных отраслях.

б и в) Описание критериев и шкалы оценивания

Знание номенклатуры ключевых понятий определяется путем индивидуального опроса. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение 3-5 минут определяет правильное значение 10-15 понятий. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

6.2.3 Тестовые задания для текущей и рубежной аттестации

а) типовые задания

Пороговый уровень. Часть А – 10 баллов: задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильные один или несколько.

1. Крупнейшие «сгустки» населения на Земле сформировались:
 1. В Зарубежной Европе и Южной Америке.
 2. В Южной и Восточной Азии.
 3. В Центральной Азии.
 4. В Южной Америке.
2. Наиболее урбанизированная страна из перечисленных:
 1. Венгрия.
 2. Индия.
 3. Великобритания.
 4. США.
3. Средняя доля городского населения в развивающихся странах составляет:
 1. свыше 70%.
 2. около 20%.
 3. около 40%.
 4. менее 10%.
4. Четыре столицы, которые являются самыми крупными городами в своей стране:
 1. Пекин.
 2. София.
 3. Буэнос-Айрес.
 4. Анкара.
 5. Стокгольм.
5. Минимальная численность населения для статуса города в России:
 1. 10 тыс. человек.
 2. 11 тысяч человек.
 3. 12 тысяч человек.
 4. 13 тысяч человек.
6. Группа городов, образующая мегаполис:
 1. Лос-Анджелес и Сан-Франциско.
 2. Екатеринбург и Красноярск.
 3. Мадрид и Париж.
 4. Эр-Рияд и Абу-Даби.
7. Термин «конурбация» введён в 1910 году:
 1. Е. Перциком.
 2. П. Геддом.
 3. А. Ахиезером.
 4. Б. Родоманом.
8. Некрополь – храмовый комплекс городов:
 1. Месопотамии.
 2. Древнего Египта.
 3. Левана.
 4. Индии.
9. Первые небоскрёбы в 20-40 этажей стали строить в США в конце 19в в городе:
 1. Питтсбург.
 2. Нью-Йорк.
 3. Чикаго.
 4. Миннеаполис.
10. Первым на территории Приамурья и приморья, близ устья Амура был основан Г.Н. Невельским в 1850г. город:
 1. Благовещенск.
 2. Хабаровск.
 3. Николаевск-на-Амуре.
 4. Усурийск.

Пороговый уровень. Часть Б – 30 баллов: задания предусматривают дополнения или введение научного термина, понятия.

11. Продолжите. Численность и состав городского населения изменяется за счёт трёх источников:
 1. механического прироста;
 2. преобразования сельского населения;
 3.

- 12.. Продолжите. Практически в каждом городе выделяются городские пояса в количестве четырёх, это:
1. «Внутренний город».
 2. «Внешний город».
 3. Периферийная часть города.
 4.
13. Продолжите. В процессе развития город последовательно проходит три фазы:
1. Восходящая.
 2. Инерционная.
 3.
14. Продолжите. Формирование опорного каркаса (ОК) расселения происходит в три стадии:
1. Центровая.
 2. Агломиривание.
 3.
15. На втором иерархическом уровне глобальных городов находятся четыре мировых города:
1.
 2.
 3.
 4.

Продвинутый уровень. Часть С – 60 баллов: Задания - кейс-задачи на ландшафтный синтез. Пример кейс-задачи приведен в п. 6.2.1.

б и в) Описание критериев и шкалы оценивания

Оценка сформированности компетенций по дисциплине на текущей и рубежной аттестации оценивается по способности дать правильный ответ на:

- часть А - тестовые задания – выбрать правильный вариант из предложенных – пороговый уровень;

- часть Б - задания на соответствие, дополнения или введение научного термина, понятия – повышенный уровень;

- часть В – кейс-задачи на ландшафтный синтез – продвинутый уровень.

Часть А содержит 10 вопросов. При правильном ответе, студент зарабатывает - 1 балл, при неправильном - 0 баллов. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10 баллов. Для выполнения части Б, необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части Б – 30 баллов. В части С необходимо по результатам анализа тематических карт и подбора совокупностей природных компонентов геосистем, привязать эти компоненты к природным территориям (т.е провести ландшафтный синтез), с пояснением полученных результатов. Природные территории задает преподаватель. Общий вес части С – 60 баллов.

в) Описание шкалы оценивания

Тестовые срезы проводятся для определения уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной. Всего запланировано 2 тестовых среза по материалам лекционного курса и практических занятий.

При составлении тестовых вариантов текущей и рубежной аттестации использовались два подхода. Часть А - позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение базовых знаний (пороговый уровень). Часть Б - предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных). За правильно выполненный тест студент может заработать 40 баллов. Умения и владения предметной областью считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 65% заданий (26 баллов). Часть С должна быть выполнена в полном объеме. Общий вес всех трех частей – 100 баллов.

Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий и решения задач, установленных оценочным средством текущей / рубежной / промежуточной аттестации для соответствующего уровня освоения содержания разделов ЗУВ компетенций по дисциплине (см. Табл.9).

6.2.4. Групповой проект.

а) задания для группового проекта на тему: «Региональные системы городского расселения».

Для работы с групповым проектом студенты объединяются в малые группы. Реализация группового проекта включает в себя пять этапов:

- 1) креативная работа (определение названия, целей, задач, программы исследовательского проекта);
- 2) презентация (представление программы исследования);
- 3) реализация проекта (проведение исследования);
- 4) камеральная обработка (анализ результатов исследования);
- 5) презентация итогов реализации проекта.

Темы групповых проектов см. п. 4.2. рабочей программы.

в) Описание шкалы оценивания.

При оценивании выполнения группового проекта суммарный балл на каждого участника складывается по следующим составляющим:

- активность участника проекта – 10 %;
- коллективный характер принятия решений – 10 %;
- глубина погружения в тему, использование межпредметных связей – 30 %;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность – 30 %;
- качество и эстетика оформления проекта – 20 %.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает форму контроля: экзамен, запланированный по учебному плану на 7 семестр. В системе балльно-рейтинговой оценки (БРС) результатов обучения по дисциплине «Геоурбанистика» разработана технологическая карта БРС:

Таблица 9 - Технологическая карта дисциплины, 7 семестр

№ п/п	Код формируемых	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи	Кол-во	Кол-во

	уемой компетенции			работы	возможных баллов в (min/max)	набранных баллов
7 семестр						
1.	ПК-3, СПК-3	Посещение лекций	Конспекты лекций	в течение семестра	7/7	
2.	ПК-3, СПК-3	Посещение практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях (защита проекта)	в течение семестра	14/14	
3.	ПК-3, СПК-3	Сдача номенклатуры базовых понятий дисциплины	Знание содержания базовых понятий	2-17 неделя	10/11	
4.	ПК-3, СПК-3	Контрольная работа: тестирование по дисциплине	Зачет по работе	7 неделя	10/12	
5.	ПК-3, СПК-3	Контрольная работа: тестирование по дисциплине	Зачет по работе	18 неделя	10/16	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/60	
7.	ПК-3, СПК-3	Экзамен (подготовка и сдача)	Сдача экзамена	по расписанию	10/40	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					51/100	

Приложение к технологической карте

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 7. Студент, посетивший менее 7 (из 13) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 7. Студент, посетивший менее 7 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Контрольная работа. Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 70 - 80% - 10 баллов; 81 – 100% - 12 баллов.

г) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 11 баллов, 30% - 11 баллов.

д) Тестирование по дисциплине. Тестовый вариант включают в себя 25 вопросов. Всего студентом может быть получено 25 правильных ответов за контрольный тест. Пороговое значение – 10 правильных ответов. Студент, ответивший верно на менее чем 10 заданий теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по дисциплине считаются защищенными:

- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 15-18 заданий теста;
- на 12 баллов, если даны правильные ответы на 19-22 задания теста;
- на 16 баллов, если даны правильные ответы на 23-25 заданий теста.

е) Экзамен. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Два вопроса теоретических, один вопрос практическое задание или задача. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 20 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 30 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- 40 баллов выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Таблица 10 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. - Москва : Издательский центр «Академия», 2009. - 430, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: 431с. – ISBN 9785769549366. - Текст: непосредственный.

2. Егорова, Н. Т. Геоурбанистика : учебное пособие: текстовое электронное издание / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасев ; Министерство науки и высшего образования РФ, Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" . - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. - 1 (CD-R). - Заглавие с диска. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7697/read.php> (дата обращения: 14.09.2020). - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

3. Каранин, А. В. Геоурбанистика: учебное пособие / А. В. Каранин, Е. В. Мердешева, Т. В. Пичугина ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно- Алтайск. - Электронные текстовые данные. Горно-Алтайский гос. ун-т, 2012. - 168 с. : ил., табл., карты – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2435/read.php> (дата обращения: 14.09.2020). - Текст: электронный.

4. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. - 2-е изд., стер. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2016. - 435 с. - (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/224A8F8F-5DF1-4CB4-9F24-08D00AFC3992>(дата обращения: 14.09.2020). - Текст: электронный.

Ясовеев М. Г. Экология урбанизированных территорий: учебное пособие /М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Д.А. Пацыкайлик; Под ред. М.Г. Ясовеева. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 293 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483202> (дата обращения: 14.09.2020). - Текст: электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сайт по геоурбанистике. Режим доступа: <http://www.urbanistika.ru>.
2. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений», 2004-2017. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине, разработано учебное пособие. Егорова, Н.Т. Геоурбанистика : учебное пособие : текстовое электронное издание / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасев ; Министерство науки и высшего образования РФ, Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" . - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. - 1 эл. опт. диск (CD-R). - Заглавие с диска. Ссылка на ресурс: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7697/read.php> в МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) - только для чтения. Библиотека доступна в режиме on-line на сайте **library.nk-uni.ru**.

В учебном пособии представлены рекомендации к тринадцати практическим и семинарским темам, предложен глоссарий базовых понятий дисциплины и список литературы для подготовки и самоподготовки студентов по дисциплине. Пособие завершается приложением, включающим статистические материалы, необходимые для работы в аудитории и во внеаудиторное время. Адрес - ссылка на текст учебного пособия, размещенного в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / География и Безопасность жизнедеятельности / **Методические и иные документы** /).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

345 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* – компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.

1. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: <http://www.rubicon.com/>
2. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/rf>
4. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

11.1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, создаются специальные условия для получения высшего образования.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных по соответствующим показаниям нозологий.

11.2 ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: проектное обучение, деловая игра, игровое производственное проектирование, работа в малых группах, круглый стол.

Таблица 11 – Занятия в интерактивной форме

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных	Формы работы

		формах по видам занятий (час.)			
		Лек ц.	Прак .	Лаб ор.	
	Раздел 1. Урбанизация в мире, России, регионе. Дефиниции города.				
	Урбанизация в мире и ее количественные характеристики.		2		Анализ конкретных ситуаций
	Урбанизация в Кемеровской области.		4		Проектное обучение
	Раздел 2. Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации. Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций				
	Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации.		2		Круглый стол
	Город как система в большой системе городов.		6		Работа в малых группах
	Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций		4		игровое производственное проектирование
	Итого по дисциплине		18		

Составитель: Егорова Надежда Тимофеевна, доцент кафедры геоэкологии и географии