

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А. Рябов  
«20» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.03 Краеведение

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная и заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений  
в РПД Б1.В.03 Краеведение**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)  
для ОПОП 2020 года набора на 2024 / 2025 учебный год

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии  
(протокол № 5 от 19.02.2024 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Другие сведения и (или) материалы.....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	география	ПК-1 способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности	ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности	Б1.В.02 Биогеография <b>Б1.В.03 Краеведение</b> Б1.В.04 География Кемеровской области Б1.В.05 Ландшафтоведение Б1.В.06 Медицина катастроф Б1.В.07 Основы токсикологии Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма Б1.В.ДВ.01.02 Экскурсоведение Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни Б1.В.ДВ.02.02 Экологическая и продовольственная безопасность Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности	ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику компонентов природных и социально-экономических систем, содержание внеурочной, экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений, для решения прикладных задач образовательной деятельности.</li> </ul>

## **2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34		12
Аудиторная работа (всего):	34		12
в том числе:			
лекции	14		6
практические занятия, семинары	20		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74		92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет Семестр А		Зачет 6 курс

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
<b>Семестр А</b>									
1-5	1. Развитие краеведения. Краеведческая работа в Кузбассе в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности	36	6	8	22	2	2	30+ 2	УО-1, ТС-2
6-10	2. Основы экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях	36	4	8	24	2	4	28+ 2	ПР - 1, ПР-2 ТС-2
11	Промежуточная аттестация - зачет								Зачет. УО-3
ИТОГО по семестру А		72	10	16	46	4	6	58+ 4	
Всего:		72	10	16	46	4	6	58+ 4	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр А</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Развитие краеведения. Краеведческая работа в Кузбассе в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности	
1.1	Краеведение как наука. Краеведение в дореволюционный период на земле Кузнецкой (XVII-XIX в.в.) и в советский период (XX – XXI вв.)	Краеведение как наука, предмет, цели и задачи; основные понятия и методы исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений. Значение краеведения в профессиональном становлении учителя. Структура краеведения – направления краеведческих исследований: географическое; биологическое; историческое; литературное; топонимическое. Принципы краеведения. Академический период исследований –

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>экспедиции: Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева- 1842 г.; Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г. Краеведческие исследования в 20-х годах; организация краеведческих музеев; создание П.П. Чепкасовым в 1944 г. областной детской экскурсионно-туристской станции и общества краеведов «Кузбасс»; школьная краеведческая работа в послевоенный период; краеведческая работа на современном этапе</p>
1.2.	<p>Направления краеведческих исследований в Кемеровской области в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>Направления краеведческих исследований в Кемеровской области: географическое; биологическое; историческое. Роль кузбасских краеведов в организации исследований родного края: Мытарев А.А., Шпиль П.С., Крылов П.Н., Крапивкина Э.Д., Мартынов А. И., Кацуба Д.В., Тивяков С.Д., Кимеев В. М. и др. Картографические краеведческие исследования (С.У. Ремезов, И.Г. Гмелин, В.А.Чихачев и др.) Результаты исследований. Направления краеведческих исследований в Кемеровской области: литературное; топонимическое; художественное. Роль кузбасских писателей и краеведов: Достоевский Ф.М., Федоров В.Д., Чивилихин В.А., Юров Г.Е., Емельянов Г. А., Дульзон А.П., Воробьева И.А., Бонюхов А. А., Чиспяков Э.Ф., Чудояков А.И., Шабалин В.М. и др. Результаты исследований в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>
1.3.	<p>Полевые краеведческие исследования своей местности и их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>Краеведческая работа - полевые краеведческие исследования своей местности: программы физико-географических исследований, программы экономико-географических исследований. Изучение компонентов и ПТК родного края и своей местности, отраслей хозяйства и ТПК, городов и районов, достопримечательностей родного края. И их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>
2	<p><i>Основы экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях</i></p>	
2.1	<p>Содержание краеведческих основ школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>Краеведческое содержание действующего школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности. Место краеведческого принципа в школьном географическом образовании. Региональный компонент эколого-географического образования. Система туристско-краеведческой работы в школе и других образовательных учреждениях.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Особенности изучения географии Кемеровской области в школе и внеклассной работе.
2.2.	Внеклассная и внешкольная краеведческая работа и современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы.	<p>Современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы. Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе и других учреждениях образования:</p> <p>а) методика работы краеведческого кружка;</p> <p>б) организация и проведение походов и экспедиций по родному краю; в) содержание и экспозиция школьных уголков и музеев.</p> <p>Учебные и научные краеведческие экскурсии в окрестностях г. Новокузнецка. Цели, содержание и методика проведения учебных экскурсий по географии. Научные краеведческие экскурсии в окрестностях города Новокузнецка, места и маршруты. Учебные (экологические) тропы природы.</p> <p>Внешкольная краеведческая работа: а) краеведческая работа учреждений доп. образования в Кемеровской области; б) туристско-краеведческие программы «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля».)</p>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Развитие краеведения. Краеведческая работа в Кузбассе в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности</i>	
1.1	Маршруты краеведческих исследований на территории Кемеровской области в дореволюционный период.	Поиск и анализ научной географической информации для составления карты маршрутов краеведческих исследований на территории Кемеровской области: Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева-1842 г.; Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г. И составления конспекта об открытии и изучении Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период.
1.2	Роль краеведческих и эколого-этнографических музеев в поиске, анализе и применении научной географической информации в образовательной деятельности	Роль краеведческих музеев в сборе информации о родном крае и ее популяризации. Краеведческие музеи г.Кемерово, Новокузнецка, Таштагола. Экомuzeи Кемеровской области (Тазгол, Чолкой, Трехречье, Юрты Константиновы, Тюльберский городок и др.).
1.3.	Географическая информация о рекордах природы и семи чудесах Кемеровской области – Кузбасса	Поиск и анализ географической информации о мировых, российских и региональных рекордов природы Кемеровской области (кузнецкий угольный бассейн, малое оледенение, Шестаковский комплекс динозавров с пситтакозавром сибирским и др.) и семи чудес Кузбасса (Кузнецкая крепость, Поднебесные



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Зубья, Мариинск, Золотая Шория и др.)
1.4.	Природное наследие Кузбасса	Изучение природного наследия Кузбасса: особо охраняемые природные территории Кемеровской области (заповедник, национальный парк, памятники природы)
2	<i>Основы экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях</i>	
2.1	Разработка программы краеведческих исследований своей местности по изучению компонентов природных и социально-экономических систем	Разработка программы физико-географических исследований или программы экономико-географических исследований своей местности. Специфика компонентов природных и социально-экономических систем.
2.2.	Учебные и научные краеведческие экскурсии и школьные экспедиции с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем	Цели, содержание и методика проведения. Типовые экскурсии в окрестностях Новокузнецка. Разработка плана школьной экспедиции в пределах родного края с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем. Разработка маршрута и оформление походной документации (приказа, маршрутного листа, примерного плана отчёта о школьной экспедиции). Защита проектов.
2.3	Краеведческие проекты РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗ для образовательных организаций в Кузбассе	Краеведческая проектная деятельность образовательных учреждений в рамках программ ОК РУСАЛ, ЕВРАЗ и Русского географического общества. Экскурсия в Музей природы Лицея № 111. Разработка проекта школьного краеведческого музея с представлением специфики компонентов природных и социально-экономических систем. План экспозиции, содержание и оформление выставочных стендов, перечень экспонатов.
2.4.	Семестровая контрольная работа	Тестирование по материалам курса. Письменная контрольная работа.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	
	<b>Семестр А</b>	<b>Всего по дисциплине: 10 часов лекций, 16 часов – практических работ</b>

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (11 недель)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия <b>2 балла</b> - подготовка развернутого конспекта лекции	5 - 10
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16 - 32
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	<b>За одну КР от 4 до:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>6 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>7 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	16 - 28
		Отчет по теме 2.2 и 2.3.	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	4 - 10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>8 баллов</b> (пороговое значение) <b>16 баллов</b> (максимальное значение)	8 - 16
		Решение задачи.	<b>2 балла</b> (пороговое значение) <b>4 балла</b> (максимальное значение)	2 - 4
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольных работ (в количестве 6), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебное пособие для вузов / М. В. Дорофеев, под ред. В. П. Зиновьева; ФГБОУ ВПО "КузГПА". – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2012. – 199 с. - ISBN 978-5-91797-075-2 - Текст: непосредственный.
2. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для вузов / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. – 187 с. - ISBN 978-5-7695-5676-0 - Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Атлас Кемеровской области / пред. ред. кол. Г. В. Седых. Кемерово-Новосибирск, 1996. – 32 с. - Текст: непосредственный.

2. Атлас для школьников. Кемеровская область / пред. ред. кол. В. Н. Гнатишин. - Хабаровск: Роскартография; Просвещение-регион, 2002. – 32 с. - Текст: непосредственный.
3. Дорохов, В. Г. Краеведение: курс лекций / В. Г. Дорохов; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: КемГУ, 2013. - 152 с. ISBN 978-5-8353-1551-2 - Текст: непосредственный.
4. Романова, Н.Г. Природные ресурсы Кемеровской области: учебное пособие / Н.Г. Романова, С.В. Свиркова. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1566-6 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232466> (дата обращения: 04.09.2020) - Текст: электронный.
5. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/ Л. И. Соловьев. – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2006. – 383с. ISBN 5-85905-320-7 - Текст: непосредственный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

**346 Лаборатория регионального компонента образования.** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, стулья, столы.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - телевизор, видеомagneфон (2 шт.), компьютер; переносное - ноутбук, проектор, экран.

**Учебно-наглядные пособия:** комплекты наглядных пособий, тематические карты, атласы.

**Лабораторное оборудование и материалы:** компьютер - 2 шт., сканер, камера цифровая, информационные ресурсы по Кемеровской области – Кузбассу (цифровые фотографии, видеофильмы, полевые дневники).

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
5. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
6. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>
7. Геопортал Русского Географического общества <https://geoport.ru/catalog>
8. Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>
9. Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru/>
10. Словари и энциклопедии онлайн. – URL: <http://dic.academic.ru>

11. Экология и природные ресурсы Кемеровской области – URL: <http://ecokem.ru/>  
 12. Природные ресурсы Кемеровской области. – URL: <https://ako.ru/oblast/obshchaya-informatsiya/natural-resources.php>  
 13. 7 чудес Новокузнецка. – URL: <https://libnvkz.ru/chitatelnyam/о-novokuznetske/dostoprimechatelnosti/7chudes>  
 14. 7 чудес Кузбасса. – URL: [http://www.travel4us.ru/publ/info/russia/seven\\_wonders\\_of\\_kuzbass/21-1-0-211](http://www.travel4us.ru/publ/info/russia/seven_wonders_of_kuzbass/21-1-0-211)

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Подготовить конспект на тему: 7 чудес Кузбасса и 7 чудес Новокузнецка
2. Топонимика Кемеровской области (составление топонимического словаря своей местности).
3. Составление конспекта об открытии и изучении Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период.
4. Разработка плана школьной экспедиции в пределах родного края.
5. Разработка проекта школьного краеведческого музея. (План экспозиции, содержание и оформление выставочных стендов, перечень экспонатов.)
6. Разработка краеведческой экскурсии по экологической тропе.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

*Семестр А*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Развитие краеведения и краеведческая работа в Кузбассе.		
Краеведение как наука. Краеведение в дореволюционный период на земле Кузнецкой (XVII-XIX в.в.) и в советский период (XX – XXI вв.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краеведение: предмет, цели и задачи.</li> <li>2. Методы краеведческих исследований: методы исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений.</li> <li>3. История возникновения краеведения, ее роль и место в профессиональном педагогическом образовании будущего учителя. Роль знаний в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности.</li> <li>4. Современный этап развития краеведения, основные задачи</li> </ol>	<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краеведение – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) всестороннее изучение родного края силами населения;</li> <li>2) собрание краеведческой литературы силами населения;</li> <li>3) изучение родного края силами местного населения во время отпуска;</li> <li>4) собрание достопримечательностей родного края.</li> </ol> </li> <li>2. Термины «своя местность» и «родной край»:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) являются полными синонимами;</li> <li>2) термин «своя местность» - более широкая территория;</li> <li>3) термин «родной край» - более широкая территория;</li> <li>4) не связаны между собой.</li> </ol> </li> <li>3. Перечислите направления (виды) краеведения.</li> <li>4. Экспедиция по изучению земли</li> </ol>

	<p>исследований, проблемы и перспективы развития.</p> <p>5. История краеведческого движения в России.</p> <p>6. История краеведческих исследований в Кузбассе (до образования Кемеровской области)</p> <p>7. История краеведения в Кемеровской области</p> <p>8. Анализ карты маршрутов географических исследований земли Кузнецкой. Открытие и изучение Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период</p>	<p>Кузнецкой Г.Е. Щуровского проходила в:</p> <p>1) 1721 г.   3) 1842 г.</p> <p>2) 1734 г.   4) 1844 г.</p>
<p>Направления краеведческих исследований в Кемеровской области в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>9. Краеведы земли Кузнецкой (Иван Конюхов, А.А. Мытарев, И.В. Зыков, Д.В. Кацуба, П.С. Шпинь и др.), их вклад в развитие краеведения.</p> <p>10. Картографические краеведческие исследования (С.У. Ремезов, И.Г. Гмелин, В.А. Чихачев и др.)</p> <p>11. Роль краеведческих и эколого-этнографических музеев в поиске, анализе и применении научной географической информации в образовательной деятельности</p> <p>12. Топонимика Кемеровской области.</p> <p>13. Рекорды природы Кемеровской области. 7 чудес Кузбасса и 7 чудес Новокузнецка. Использование данной географической информации для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>Задания</p> <p>1. Литературно-мемориальный музей В. А. Чивилихина расположен в :</p> <p>1) городе Тайге                                 3) городе Кемерово</p> <p>2) городе Мариинске                         4) городе Топки</p> <p>2. Автором географического словаря « От Абы до Яи» выпущенного в 1970 году был :</p> <p>1) Зыков И.В.                                 3) Мытарев А.А.</p> <p>2) Кацуба Д.В.                                 4) Шабалин В.М.</p> <p>3. Найдите соответствие между фамилиями современных краеведов и направлениями краеведческой деятельности:</p> <p>1) Кацуба Д.В. 2) Шабалин В.М.</p> <p>3) Крапивкина Э.Д.</p> <p>А. Историческое краеведение, автор книги «История Кузбасса».</p> <p>Б. Геоботаническое краеведение, автор «Определитель растений Кемеровской области».</p> <p>В. Топонимическое краеведение, автор словаря «Тайны имен земли Кузнецкой».</p> <p>4. Перечислите 5-7 чудес Новокузнецка</p>
<b>Раздел 2. Учебное краеведение в образовательных организациях</b>		
<p>Содержание краеведческих основ школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>14. Учебное краеведение в школе: современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы</p> <p>15. Место и роль краеведческих занятий в географическом образовании (на основе</p>	<p>Задания</p> <p>1. В каком классе в рамках школьного курса географии изучается Кемеровская область:</p> <p>1) 5 класс.   3) 7 класс.   5) 9 класс</p> <p>2) 6 класс.   4) 8 класс.   6) 10 класс</p> <p>2. Музей-заповедник «Томская писаница» включает:</p> <p>1) светлые известняковые скалы на берегу р.Томь;</p>

	<p>изучения действующих программ курса географии).</p> <p>16. Место краеведческого принципа в школьном географическом образовании.</p> <p>17. Система туристско-краеведческой работы в школе и других образовательных учреждениях. Значение внеурочной, экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях</p>	<p>2) скалу с петроглифами (наскальными рисунками) – лоси, медведи и др.;</p> <p>3) место произрастания «Дерева Любви»;</p> <p>4) место зимовок жуков кокцинелид;</p> <p>5) эколого-этнографический музей культуры местных народов (шорцев и др.).</p>
<p>Полевые краеведческие исследования своей местности и их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>18. Программа краеведческого изучения геологии и рельефа своей местности.</p> <p>19. Программы краеведческого изучения погоды и климата своей местности, фенологического изучения своей местности</p> <p>20. Программы краеведческого изучения вод своей местности.</p> <p>21. Программа краеведческого изучения почв и растительности своей местности.</p> <p>22. Программы краеведческого изучения животного мира своей местности.</p> <p>23. Программы краеведческого изучения ООПТ родного края.</p> <p>24. Программы краеведческого изучения населения и ТПК своей местности.</p>	<p>Задания</p> <p>1. Крупнейшим месторождением Кузбасса является:</p> <p>1) Ерунаковское месторождение угля;</p> <p>2) Салтымаковское месторождение угля;</p> <p>3) Крапивинское месторождение угля;</p> <p>4) Араличевское месторождение угля.</p> <p>2. На территории Кузнецкого Алатау расположены следующие вершины:</p> <p>1) г.Барсук      3) г.Кубез</p> <p>2) г.Патын      4) г.Верхний Зуб</p> <p>3. В Красную книгу Кемеровской области из млекопитающих занесен:</p> <p>1) северный олень;      3) заяц-беляк;</p> <p>2) бурый медведь;      4) большая панда.</p> <p>4. Проектируемый памятник природы «Катунские утесы» представляет собой:</p> <p>1) скалистую гряду на берегу р.Кондома;</p> <p>2) место произрастания редких растений (тюльпан поникающий, ковыль перистый и др.);</p> <p>3) место проживания калмаков;</p> <p>4) место зимовок жуков кокцинелид (божьих коровок);</p> <p>5) местонахождение скелетов динозавров мелового периода (пситтакозавров и др.).</p> <p>5. Расположите железнодорожные станции по Транссибирской магистрали с запада на восток:</p> <p>1) Анжеро-Судженск,      3) Тайга,</p> <p>2) Мариинск,      4) Юрга</p>
<p>Внеклассная и внешкольная краеведческая работа и современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы.</p>	<p>25. Внешкольная краеведческая работа в Кемеровской области: организация и содержание работы. современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы.</p> <p>26. Туристско-краеведческие программы: содержание и</p>	<p>Задания.</p> <p>1. Назовите формы организации внешкольной краеведческой работы.</p> <p>2. Приведите пример краеведческого проекта РГО</p> <p>3. Система различных по содержанию, назначению, методике проведения и формам воспитательно-образовательных внеурочных краеведческих мероприятий –</p>

	<p>формы работы. «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля».</p> <p>27. Содержание и экспозиции школьных краеведческих уголков и музеев.</p> <p>28. Краеведческие проекты РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗа в Кузбассе</p>	<p>это _____</p> <p>4. Приведите примеры краеведческих проектов РУСАЛа и ЕВРАЗа в Кузбассе</p>
<p>Учебные и научные краеведческие экскурсии и школьные экспедиции с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем</p>	<p>29. Учебные (экологические) тропы и учебно-познавательные маршруты в школьном краеведении и изучение компонентов природных и социально-экономических систем.</p> <p>30. Организация и проведение краеведческих походов и экскурсий по родному краю и изучение компонентов природных и социально-экономических систем.</p> <p>31. Экологические тропы г. Новокузнецка. Кузнецкая экологическая тропа и изучение компонентов природных и социально-экономических систем.</p>	<p>Задания</p> <p>1. Первую учебную (экологическую) тропу «Новокузнецкая кругосветка» разработал:</p> <p>1) Шпинь П.С. 3) Мытарев А.А. 2) Кацуба Д.В. 4) Тивяков С.Д.</p> <p>2. На территории г. Новокузнецка разработаны экологические тропы:</p> <p>1) Соколиные горы; 2) Ильинская; 3) Катунские утесы; 4) Черневая тайга; 5) Кондомская (Красная горка).</p>

Составитель (и): Андреева О.С., канд.геогр.наук, доцент кафедры геоэкологии и географии НФИ КемГУ

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*