

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А. Рябов  
«20» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.05 Ландшафтоведение

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*заочная*

Год набора 2019

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
в РПД *Б1.В.05 Ландшафтоведение*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)  
для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии  
(протокол № 5 от 19.02.2024 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

## Оглавление

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Цель дисциплины.....  | 4  |
| 1.1   | Формируемые компетенции .....   | 4  |
| 1.2   | Индикаторы достижения компетенций.....  | 4  |
| 1.3   | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....  | 5  |
| 2     | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....                         | 6  |
| 3.    | Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 3.1   | Учебно-тематический план .....  | 6  |
| 3.2.  | Содержание занятий по видам учебной работы .....  | 7  |
| 4     | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 9  |
| 5     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 10 |
| 5.1   | Учебная литература .....  | 10 |
| 5.2   | Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ...   | 10 |
| 5.2.1 | Программное обеспечение .....   | 11 |
| 5.3.2 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                     | 11 |
| 6     | Иные сведения и (или) материалы.....  | 11 |
| 6.1.  | Примерные темы письменных учебных работ.....  | 11 |
| 6.2.  | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации   | 11 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

### ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная,<br>общепрофессиональная,<br>профессиональная) | Наименование категории<br>(группы) компетенций | Код и название компетенции  |
|--|--|---|
| профессиональная   | география                                      | ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности |

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности | ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности | Б1.В.02 Биогеография<br>Б1.В.03 Краеведение<br>Б1.В.04 География Кемеровской области<br>Б1.В.06 Медицина катастроф<br>Б1.В.07 Основы токсикологии<br>Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма<br>Б1.В.ДВ.01.02 Экскурсоведение<br>Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни<br>Б1.В.ДВ.02.02 Экологическая и продовольственная безопасность<br>Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|---|--|
| ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности | ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности | Знает:<br>- специфику компонентов природных и социально-экономических систем, содержание внеурочной, экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях.<br>Умеет:<br>- использовать современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы в профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>- методами исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений, для решения прикладных задач образовательной деятельности. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |       |
|---|--------------------------------|------|-------|
|   | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО   |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины   | -                              | -    | 72    |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)   | -                              | -    | 10    |
| Аудиторная работа (всего):  | -                              | -    | 10    |
| в том числе:  |                                |      |       |
| лекции  | -                              | -    | -     |
| практические занятия, семинары  | -                              | -    | -     |
| практикумы  | -                              | -    | -     |
| лабораторные работы   | -                              | -    | -     |
| в интерактивной форме   | -                              | -    | -     |
| в электронной форме   | -                              | -    | -     |
| Внеаудиторная работа (всего):   | -                              | -    | -     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем   | -                              | -    | -     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>  | -                              | -    | -     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)                      | -                              | -    | -     |
| творческая работа (эссе)  | -                              | -    | -     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | -                              | -    | 58    |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | -                              | -    | Зачет |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели<br>п/п   | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |   |     |                   |   |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|---|-----|-------------------|---|-----|---|
|                   |   |                                 | ОФО                         |   |     | ЗФО               |   |     |   |
|                   |   |                                 | Аудиторн. занятия           |   | СРС | Аудиторн. занятия |   | СРС |   |
| лекц.             | практ.  | лекц.                           | практ.                      |   |     |                   |   |     |   |
| <b>Семестр 10</b> |   |                                 |                             |   |     |                   |   |     |   |
| 1-4               | Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения. Роль ландшафтоведения в решении | 12                              | -                           | - | -   | 2                 | - | 10  | ПР-1  |

| № недели<br>п/п                 | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям  | Общая<br>трудоём<br>кость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                      |        |                 | Формы<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточно<br>й аттестации<br>успеваемости |
|---------------------------------|---|--|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----------------|---|
|                                 |   |  | ОФО                         |        |     | ЗФО                  |        |                 |   |
|                                 |   |  | Аудиторн.<br>занятия        |        | СРС | Аудиторн.<br>занятия |        | СРС             |   |
|                                 |   |  | лекц.                       | практ. |     | лекц.                | практ. |                 |   |
| <b>Семестр 10</b>               |   |  |                             |        |     |                      |        |                 |   |
|                                 | прикладных задач образовательной<br>деятельности  |  |                             |        |     |                      |        |                 |   |
| 5-<br>10                        | Ландшафт его компоненты и структура.<br>Закономерности ландшафтной<br>дифференциации. Функционирование<br>геосистем.  | 22   | -                           | -      | -   | -                    | 2      | 20              | ПР - № 7  |
| 11-<br>13                       | Основы учения о природно-<br>антропогенных и антропогенных<br>ландшафтах. Антропогенное<br>ландшафтоведение в решении<br>прикладных задач образовательной<br>деятельности | 12   | -                           | -      | -   | -                    | 2      | 10              | ПР - № 8  |
| 14-<br>17                       | Культурный ландшафт. Прикладное<br>ландшафтоведение. Ландшафтные<br>исследования во внеурочной,<br>краеведческой, туристской и<br>экскурсионной работе со школьниками.    | 22   | -                           | -      | -   | -                    | 2      | 20              | ПР-1  |
| 18                              | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>   |  |                             |        |     |                      |        |                 | УО-3  |
| <b>ИТОГО по семестру А (10)</b> |   | <b>72</b>                                    | -                           | -      | -   | 2                    | 6      | 60+<br>4К<br>СР |   |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|---|---|---|
| Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведения |   |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                           |   |   |
| 1.1.  | Объект и предмет ландшафтоведения. Базовые понятия классического ландшафтоведения. Этапы развития Ландшафтоведения. Ландшафт его компоненты и структура. Роль | Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. Базовые понятия классического ландшафтоведения. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». Определение понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Экосистема и геосистема. Системная парадигма в ландшафтоведении. Иерархия природных геосистем. Ландшафт – узловое звено иерархии. Эволюция представлений о природной целостности. Истоки учения о |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|--|---|---|
|  | ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности  | ландшафте. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу. Начало ландшафтоведения: труды В.В. Докучаева и его школы. Ландшафтоведение в 20-е-50-е годы XX века. Современный этап развития ландшафтоведения. Природные компоненты геосистем и их связи. Природные компоненты и факторы. Прямые и обратные (межкомпонентные) связи компонентов геосистемы Стратиграфия (вертикальная структура) природной геосистемы. Локальные геосистемы – морфологические единицы ландшафта. Природный ландшафт. Горизонтальная (морфологическая) структура ландшафта. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций. Урочища и подурочища. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены (трансекты); ландшафтно-географические поля; нуклеарные геосистемы; ландшафтные экотоны. Классификация ландшафтов. Методологические основы классификации ландшафтов. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов |
| Раздел 2. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем. |   |   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                                     |   |   |
| 2.1  | Иерархия ландшафтов. Классификация и систематика ландшафтов.  | Иерархическая соподчиненность ландшафтов. Геосистемы регионального уровня (России и Кемеровской области). Классификационные модели ландшафтов. Структурно-генетическая классификация ландшафтов В.А.Николаева. Региональная систематика ландшафтов. Систематика природных ландшафтов Кемеровской области.   |
| Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах      |   |   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                                     |   |   |
| 3.1  | Природно-антропогенные ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности. | Характеристика ландшафтов по Ф.Н. Милькову. Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области. Антропогенные ландшафты во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.   |
| Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение                       |   |   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i>                                     |   |   |
| 4.1  | Решение ландшафтно-экологических задач  | Разработка «проекта» территориального ландшафтного плана природной территории на тему (по выбору студента). Ландшафтный план пришкольной территории.  |
|  | Семестровая контрольная работа  | Тестирование по материалам курса.   |
| <b><i>Всего по дисциплине: 2 часа лекций, 6 часов – практических работ</i></b>   |   |   |



#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной деятельности обучающихся по видам в 11 семестре

| № п/п   | Код формируемой компетенции | Вид учебной деятельности       | Результат учебной деятельности                | Сроки сдачи работы | Кол-во возможных баллов в (min/max) | Кол-во набранных баллов |
|---|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| <b>А семестр</b>                                    |                             |                                |   |                    |                                     |                         |
| 1.  | ПК-1                        | Посещение лекций               | Конспекты лекций                              | в течение семестра | 10/10                               |                         |
| 2.  | ПК-1                        | Посещение практических занятий | Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях | в течение семестра | 11/20                               |                         |
| 3.  | ПК-1                        | Тестирование по дисциплине:    | Выполнение тестовых заданий                   | в течение семестра | 20/50                               |                         |
| Сумма баллов по текущему контролю за семестр:       |                             |                                |   |                    | 41/80                               |                         |
| 4.  | ПК-1                        | Зачет                          | Сдача зачета                                  | по расписанию      | 10/20                               |                         |
| Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр: |                             |                                |   |                    | 51/100                              |                         |

#### *Приложение к таблице 7*

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 10 балл. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практического занятия оценивается в 5 балл. 5 баллов добавляется за ответы на дополнительные вопросы по практическим работам. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Тестирование по дисциплине. Тестовый вариант включают в себя 25 вопросов. Всего студентом может быть получено 25 правильных ответов за контрольный тест. Пороговое значение – 10 правильных ответов. Студент, ответивший верно на менее чем 10 заданий теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по дисциплине считаются защищенными:

- на 20 баллов, если даны правильные ответы на 15-18 заданий теста;
- на 30 баллов, если даны правильные ответы на 19-22 задания теста;
- на 50 баллов, если даны правильные ответы на 23-25 заданий теста.

г) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

| <i>Сумма баллов для дисциплины</i> | <i>Оценка</i> | <i>Буквенный эквивалент</i> |
|------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 86 - 100                           | 5             | отлично                     |
| 66 - 85                            | 4             | хорошо                      |
| 51 - 65                            | 3             | удовлетворительно           |
| 0 - 50                             | 2             | неудовлетворительно         |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО, задание на проработку номенклатуры базовых понятий дисциплины, тематики заданий контрольной работы и вопросов зачета выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 478, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 474-476. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.

2. Егорова, Н. Т. Основы ландшафтоведения : курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Т. Егорова ; ФГБОУ ВПО "КузГПА". - Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2014. - 121 с. - ISBN 978-5-85117-777-4. - Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная учебная литература**

3. Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

4. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Казаков. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.

5. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

**345 Лаборатория региональной физической географии.** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* – компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

**Учебно-наглядные пособия:** тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.

**Лабораторное оборудование и материалы:** моноблок, курвиметр, рулетки, визирные линейки, компасы, планшеты, ватерпасы, плотномер и снегомерные рейки.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: <http://www.rubicon.com/>
2. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/rf>
4. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине предусмотрены как виды самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме, определяемые преподавателем. Задания для самостоятельной работы прописаны в практикуме - Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

Письменные работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения не

предусмотрены.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 11 (6 курс)

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к формам контроля**

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания  |
|---|--|---|
| Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения                          |  |   |
| Объект и предмет ландшафтоведения.<br>Базовые понятия классического ландшафтоведения<br>Этапы развития Ландшафтоведения | <p>1. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология.</p> <p>2. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера».</p> <p>3. Определение термина «ландшафт», «природно-территориальный комплекс (ПТК)» и «геосистема». Экосистема и геосистема.</p> <p>4. Предыстория учения о ландшафте (до середины XVIII века) и первые шаги на пути к физико-географическому синтезу (середина XVIII – конец XIX века).</p> <p>5. Начало ландшафтоведения: труды Докучаева и его школы (конец XIX века – 20-е годы XX века) и ландшафтоведение в 20-50-е годы XX века.</p> <p>6. Современный этап развития ландшафтоведения</p> <p>7. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности</p> | <p>Задача (задание).</p> <p>1. Наука, изучающая энергетику геосистем:<br/>1) общее ландшафтоведение;<br/>2) геохимия ландшафтов;<br/>3) геофизика ландшафтов;<br/>4) морфология ландшафтов.</p> <p>2. Научное направление – основы геохимии ландшафта разработал:<br/>1) Б.Б. Польнов;<br/>2) А.Г. Исаченко;<br/>3) Н.А. Солнцев;<br/>4) Д.Н. Анучин.</p> <p>3. Автор труда «География – как наука о ландшафте» (1918 г.) и разработчик методики картографирования ландшафтов в зависимости от целей исследования различных территорий земной поверхности:<br/>1) Л.И. Прасолов;<br/>2) Д.Н. Анучин;<br/>3) С.С. Неуструев;<br/>4) Г.Ф. Морозов.</p> <p>4. Группировка геосистем «сверху до низу», где каждый нижестоящий входит структурным элементом в вышестоящий, называется _____.</p> |

| Раздел 2. Закономерности ландшафтной дифференциации. Ландшафт его компоненты и структура. Функционирование геосистем. |   |   |
|---|---|---|
| <p>Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Локальные факторы дифференциации геосистем</p>                     | <p>1. Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации.<br/> 2. Воздушные массы и климат, природные воды и сток как компоненты ландшафта.<br/> 3. Почвы, растительный и животный мир как компоненты ландшафта.<br/> 4. Локальные факторы дифференциации. Прямые и обратные связи компонентов геосистемы.</p>   | <p>Задача (задание).<br/> 1. Назовите локальные факторы дифференциации геосистем:<br/> 1) _____;<br/> 2) _____;<br/> 3) _____;<br/> 4) снежный покров;<br/> 5) животные.<br/> 2. В системе организации вещества при рассмотрении ландшафтов прослеживаются три уровня организации:<br/> 1) элемент;<br/> 2) компонент;<br/> 3) _____.</p>   |
| <p>Структура ландшафта. Морфология ландшафта</p>  | <p>1. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций.<br/> 3. Урочища и подурочища.<br/> 3. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта.<br/> 4. Ландшафт - узловaя единица геосистемной иерархии.</p>   | <p>Задача (задание).<br/> 1. По классификации Б.Б. Полюнова выделяют четыре группы фаций:<br/> 1) _____;<br/> 2) _____;<br/> 3) _____;<br/> 4) субаквальные.<br/> 2. В системе морфологической структуры ландшафта урочища подразделяются на две группы:<br/> 1) _____;<br/> 2) _____.</p>  |
| <p>Функционирование природных геосистем</p>   | <p>1. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы.<br/> 2. Влагооборот как одно из главных функциональных звеньев ландшафта.<br/> 3. Геохимический круговорот в геосистемах<br/> 4. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов.<br/> 5. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования.<br/> 6. Определение динамики ландшафта. Понятие устойчивости ландшафта. Механизмы устойчивости геосистем.</p> | <p>Задача (задание).<br/> 1. Устойчивость ландшафтов четко проявляется на ... уровне:<br/> 1) зональном;<br/> 2) аazonальном;<br/> 3) интразональном;<br/> 4) экстразональном.<br/> 2. Виды ландшафтной динамики (по В.А. Николаеву):<br/> 1) _____;<br/> 2) _____;<br/> 3) _____;<br/> 4) восстановительной сукцессии;<br/> 5) антропогенная.<br/> 3. Величина радиационного индекса сухости, определяющая наивысшую продуктивность биомассы, находится в пределах:<br/> 1) 0,45 – 6;<br/> 2) 0,6 – 0,8;<br/> 3) 0,8 – 1,0;<br/> 4) 1,0 – 1,5.</p> |

| Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.   |  |  |
|--|--|--|
| Антропогенные ландшафты.<br>Классификация современных антропогенных ландшафтов | 1. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации.<br>2. Антропогенизация ландшафтной оболочки.<br>Классификация современных антропогенных ландшафтов.<br>3. Антропогенные ландшафты Кемеровской области.<br>4. Экологический каркас и особо охраняемые природные территории (ООПТ) России и Кузбасса.<br>5. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности. | Задача (задание).<br>1. Антропогенизация ландшафтной оболочки прошла через пять периодов (по В.А. Николаеву):<br>1) добиосферный;<br>2) _____;<br>3) антропогенный;<br>4) _____;<br>5) ноосферный.<br><br>2. В настоящее время антропогенными ландшафтами занято примерно ... территории суши планеты:<br>1) 1/3;<br>2) 1/2;<br>3) 1/5;<br>4) 1/6. |
| Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.                    |  |  |
| Культурный ландшафт.<br>Прикладное ландшафтоведение                            | 1. Культурный ландшафт и основные принципы его территориальной организации<br>2. Экологическая оптимизация ландшафта.<br>Принцип поляризации культурного ландшафта.<br>3. Особенности картографирования геосистем. Классификация ландшафтных карт.<br>4. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками   | Задача (задание).<br>1. Три главных направления оптимизации ландшафтов:<br>1) активное воздействие;<br>2) _____;<br>3) _____.<br><br>2. На картах 1:10000 – 1:25000 легко различаются природно-территориальные комплексы следующего ранга:<br>1) фация;<br>2) урочище;<br>3) местность;<br>4) подурочище.  |

Составитель : Егорова Н.Т., доцент кафедры геоэкологии и географии  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))