

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов
«20» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю
безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки
«География и Безопасность жизнедеятельности»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений в РПД

Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)
для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры естественнонаучных дисциплин
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав. кафедрой А. Г. Жукова

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	9
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	13
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	13
3.1 Учебно-тематический план	13
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	23
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....	24
5.2.1 Программное обеспечение	24
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	25
6 Иные сведения и (или) материалы.....	26
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	26
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	27

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5,

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Безопасность жизнедеятельности	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональная	Безопасность жизнедеятельности	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Безопасность жизнедеятельности	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Безопасность жизнедеятельности	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Общепрофессиональная	Безопасность жизнедеятельности	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики</p> <p>УК 3.2 Формирует (формирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p>Б1.О.01.09 Основы проектной деятельности.</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том</p>	<p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания.</p> <p>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.</p> <p>Б1.О.03.03 Педагогическая психология.</p> <p>Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география.</p> <p>Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика.</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика.</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>числе, с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми об-</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на ос-</p>	<p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания.</p> <p>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>Б1.О.03.02 Возрастная психология.</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>разовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>нове Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе</p>	<p>Б1.О.03.04 Социальная психология. Б1.О.09 Основы вожатской деятельности. Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география. Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности</p>	<p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания. Б1.О.02.03 Социальная педагогика. Б1.О.09 Основы вожатской деятельности. Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география. Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и пред-</p>	<p>Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.03.03 Педагогическая психология. Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю география. Б2.О.04(П) Производственная</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>метных) ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, мета-предметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося</p>	<p>Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП практика. Педагогическая практика.</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики УК 3.2 Формирует (формирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - способы управления социальной группой. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории</p>	<p>средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>- разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Владеет:</p> <p>- умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной	ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе со-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
деятельности	<p>держания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных)</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288		288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	113		37
Аудиторная работа (всего):	113		37
в том числе:			
лекции	36		10
практические занятия, семинары	68		22
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	139		234
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа	3		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	139		234
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 6,7 сем., экзамен 8 сем.		Зачет 8,10 сем., экзамен 11 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости		
			ОФО		ЗФО				
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС			
п/п		лекц.	практ.			лекц.	практ.		
Семестр <u>6</u>									
1-9	Общие теоретические вопросы методики обучения	72	14	18	40				

	основам безопасности жизнедеятельности								
1-4	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности		8	9	20				устный опрос
4-9	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности		6	9	20				устный опрос
									зачет
ИТОГО по семестру		72	14	18	40				
Семестр <u>7</u>									
1-10	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	72	14	20	38				
1-4	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности		4	8	12				устный опрос
4-6	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности		6	6	12				устный опрос
6-10	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности		4	6	14				устный опрос
									зачет
ИТОГО по семестру		72	14	20	38				
№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр <u>8</u>									
-5	Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	52	10	12	30				
1-5	Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»		10	12	30				устный опрос

6-10	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	53	8	12	33				
6-10	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности		8	12	33				устный опрос
									экзамен
ИТОГО по семестру		105	18	24	63				
Всего:		249	46	62	141				

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
Семестр <u>7</u>										
1	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности						2	34		
1	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности						2	34	устный опрос	
ИТОГО по семестру		36					2	34		
Семестр <u>8</u>										
1-3	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	32					2	6	24	
1	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности						2	2	8	устный опрос
2	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности							2	8	устный опрос
3	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности							2	8	устный опрос

	тельности									
										зачет
ИТОГО по семестру		32				2	6	24		
№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
Семестр <u>9</u>										
	Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	36				2		34		
1	Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»					2		34		устный опрос
ИТОГО по семестру		36				2		34		
Семестр <u>10</u>										
1-2	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	68				4	8	56		
1	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности					2	4	28		устный опрос
2	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности					2	4	28		устный опрос
ИТОГО по семестру		68				4	8	56		зачет
Семестр <u>11</u>										
1-3	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	96				2	10	84		
1-2	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности					2	6	42		устный опрос
2-3	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности						4	42		устный опрос
ИТОГО по семестру								36		экзамен

ИТОГО по семестру		96				2	10	84	
Всего:		288				12	24	232	

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр <u>6</u>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности	
1.1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.	Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. Принципы отбора содержания курса БЖ: интегративности, системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации
1.2	ОБЖ как учебный предмет	История и логика развития курса ОБЖ как учебного предмета в средней школе. Сущность школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Положение безопасности жизнедеятельности в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана. Вклад в создание школьных программ и учебников по ОБЖ И.К. Топорова., А.Т. Смирнова, В.Н. Латчука, В.В. Маркова, А.Г. Маслова и др. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по ОБЖ. Комплекс факторов, определяющих отбор содержания учебного предмета ОБЖ и дидактические требования к нему: социальный заказ общества, возрастные особенности учащихся, условия работы образовательного учреждения. Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровни обучения. Профильные классы ОБЖ. Формирование культуры безопасности через содержание школьного курса ОБЖ (В.Н. Мошкин).
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр <u>7</u>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Информационные и коммуникационные технологии в обучении	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	безопасности жизнедеятельности	
1.1	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.	<p>Основные тенденции развития современной системы образования. Понятия и определения предметной области – информатизация образования. Понятия информационной и коммуникационной технологий. Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность. Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности. Достоинства и возможные негативные последствия использования современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения.</p> <p>Необходимость комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.</p>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	
1.1	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. 2.Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. 3.Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность 4.Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности. 5.Необходимость комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2	Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	1.Личностно-ориентированные технологии обучения и особенности их использования в обучении безопасности жизнедеятельности 2.Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, их признаки, функции, педагогическая ценность. 3.Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.
1.3	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности	1.Сущность модульного обучения. Понятие «модуль», виды модулей 2.Принципы модульного обучения 3.Теория поэтапного формирования умственных действий как основа модульного обучения 4.Модульная программа и учебный элемент 5.Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность 6.Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЖ. 7. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося.
1.4	Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности	1.Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии 2.Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Типы проблемных ситуаций 3.Педагогическая и психологическая проблемная ситуация 4. Методические приемы создания проблемной ситуации на уроках ОБЖ. Уровни проблемного обучения. Метод «разбора критических случаев», метод «лабиринта действий» 5.Основные подходы к определению понятия «задача». 6.Решение одностадийных, двухстадийных и многостадийных практических проблемных задач на уроках ОБЖ. 6.Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.
1.5	Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности	1.История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни. 2.Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода проектов. 3.Типология учебных проектов 4.Этапы проектного обучения 5.Особенности применения технологии проектного обучения на уроках ОБЖ.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр <u> 8 </u>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	
1.1	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.
1.2	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Развитие методов обучения учащихся в 5-9 классах. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.
1.3	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуациях криминогенного характера.	Учебно-воспитательные задачи и методические приемы изучения раздела. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма. Методические рекомендации при изучении темы «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия». Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе	1.Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. 2.Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. 3.Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. 4.Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни.
1.2	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе	1.Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. 2.Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. 3.Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. 4.Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.
1.3	Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий	1.Планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе 2.Планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий 3.Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.
1.4	Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуациях криминогенного характера	1.Учебно-воспитательные задачи и методические приемы изучения раздела 2. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма. 3.Методические рекомендации при изучении темы «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия». 4.Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях.
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр <u>8</u>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1	Формы организации внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.	Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). Виды домашних работ. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). План работы кружка по ОБЖ. Признаки экскурсии и этапы ее проведения. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей». Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».
1.2	Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования	Уровни непрерывного образования в области БЖ. Цель дошкольного образования в области БЖ. Задачи образования в области БЖ в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Начальное профессиональное образование, средняя профессиональная школа, высшее профессиональное педагогическое образование, высшая профессиональная школа, послевузовское профессиональное образование. Основные задачи образования в области БЖ, решаемые на каждом уровне. Система дополнительного образования в области БЖ.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	
1.1	Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	1. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа). 2. Виды домашних работ. 3. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые). 4. План работы кружка по ОБЖ. 5. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.
1.2	Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности»	1. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей». 2. Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».
1.3	Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.	1. Условия успешного взаимодействия школы и семьи. 2. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. 3. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. 4. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области БЖ
1.4	Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного об-	1. Уровни непрерывного образования в области БЖ. 2. Цель дошкольного образования в области БЖ. 3. Задачи образования в области БЖ в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	разования	11 кл. 4.Начальное профессиональное образование, средняя профессиональная школа, высшее профессиональное педагогическое образование, высшая профессиональная школа, послевузовское профессиональное образование. 5.Основные задачи образования в области БЖ, решаемые на каждом уровне. 6.Система дополнительного образования в области БЖ.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	2 балл посещение 1 лекционного занятия	0 - 12
		Практические (отчет о выполнении лабораторной работы) (10 работ).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	20 - 40
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи).	Темы заданий - см. раздел 6.2	31 - 48
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	30 балла (пороговое значение) 60 баллов (максимальное значение)	30–60
		Практическое задание	21 балла (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21–40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		
51 – 100 б.				

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	2 балл посещение 1 лекционного занятия	0 – 12
		Практические(10 работ).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	51-88
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	21 балла (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21–40
		Практическое задание	30 балла (пороговое значение) 60 баллов (максимальное значение)	30–60
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 180 с. – Код доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443266> (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.
2. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405> (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720&sr=1 (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7987-9. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9> (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5959-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A> (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.
4. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D> (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.
5. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00322-2. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0> (дата обращения: 15.06.2020).-Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Официальный сайт правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
2. Охрана труда и промышленная безопасность alf-center.com
3. Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности bgd.udsu.ru
4. Безопасность труда и жизни. Сетевая версия газеты gazeta.asot.ru
5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» novtex.ru/bjd
6. Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1>
7. Безопасность жизнедеятельности <http://allbzhd.ru/>
8. Каталог по безопасности жизнедеятельности <http://eun.tut.su/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

По дисциплине выполняется курсовая работа. Примерная тематика курсовых работ:

1. Изучение в рамках школьного курса ОБЖ проблемы охраны и рационального использования почв как основы продовольственной безопасности человека
2. Содержание темы «Медицинская помощь при взрывах на угольных предприятиях» и методика ее изучения на уроках ОБЖ в 10 классах
3. Методика изучения гигиены жилых помещений в школьном курсе ОБЖ.
4. Методика изучения физиологических основ иммунной системы человека во внеклассной работе в школьном курсе ОБЖ
5. Методика изучения темы «Безопасность на водоемах» в школьном курсе ОБЖ
6. Методика изучения темы «Экология и безопасность» в школьном курсе ОБЖ
7. Методика обучения способам профилактики травматизма в школьном курсе ОБЖ
8. Методические аспекты изучения стресса на уроках ОБЖ
9. Изучение обеспечения взрывобезопасности при ликвидации весенних заторов на реках во внеклассной работе по ОБЖ
10. Изучение в школьном курсе ОБЖ возможных природных ЧС в зонах оледенений
11. Методика изучения веществ и соединений, влияющих на состояние сознания во внеурочной работе в школьном курсе ОБЖ
12. Методика изучения в вариативной части школьного курса ОБЖ стационарных средств коллективной защиты
13. Методика изучения в школьном курсе ОБЖ пожарной безопасности и оказания первой помощи при ожогах
13. Методика изучения темы «Автономное пребывание человека в природной среде» в школьном курсе ОБЖ
14. Методика использования картографического метода в изучении стихийных природных явлений на уроках ОБЖ
15. Методические особенности изучения в школьном курсе ОБЖ биологических и социальных аспектов полового просвещения

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 6-8

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности		
Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.	1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 2. Виды обучения, их характеристика. 3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.	
ОБЖ как учебный предмет	1. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания. 2. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей. 3. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ. 4. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования. 5. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования. 6. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ. 7. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе. 8. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.	
2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности		
Современные информационные и	1 Классификация методов в методике обучения безопас-	1. Составление тематического плана.

<p>коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>ности жизнедеятельности. 2. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию. 3. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию. 4. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность 5. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности. 6. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. 7. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности. 8. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности. 9. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика. 10. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы. 11. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации. 12. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности. 13. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности. 14. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности. 15. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. 16. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Составление поурочного плана-конспекта. 3. Формулирование целей системы уроков ОБЖ. 4. Составление плана-конспекта вводного урока. 5. Составление плана-конспекта урока обобщения. 6. Составление плана-конспекта урока изучения нового материала. 7. Составление плана-конспекта урока контроля. 8. Составление плана-конспекта комбинированного урока. 9. Определение приемов мотивации учащихся к изучению одной из тем курса ОБЖ. 10. Общепедагогический анализ урока ОБЖ. 11. Анализ урока с учетом межпредметных связей. 12. Определение типа уроков, посещенных во время педагогической практики. 13. Самоанализ урока, проведенного во время педагогической практики. 14. Анализ урока с учетом гигиенических требований к его организации. 15. Составление библиографического списка для подготовки учителя ОБЖ к урокам. 16. Подбор хрестоматийного материала для курса ОБЖ.
---	---	---

	<p>тельности, методика работы с ними.</p> <p>17. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.</p> <p>18. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.</p> <p>19. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>20. Особенности личностно-ориентированного обучения.</p> <p>21. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.</p> <p>22. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>23. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.</p> <p>24. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>25. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.</p> <p>26. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.</p> <p>27. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>28. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.</p> <p>29. Технология организации</p>	
--	--	--

	<p>разноуровневого обучения в школе.</p> <p>30. Профильные классы ОБЖ.</p> <p>31. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.</p> <p>32. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.</p> <p>33. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.</p> <p>34. Занимательные формы контроля.</p>	
--	--	--

3. Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

<p>Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе и старших классах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования. 2. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы). 3. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы. 4. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы. 5. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы. 6. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы. 7. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы. 8. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы. 9. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление ситуационных задач для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах. 2. Составление списка тем рефератов по ОБЖ для организации научно-исследовательской работы в общеобразовательной школе. 1. Методическая разработка с использованием одной из педагогических технологий в школьном курсе ОБЖ и обоснование ее применения. 2. Составление кроссворда по одной из тем курса ОБЖ. 3. Составление ребусов по курсу ОБЖ. 4. Составление плана-конспекта практического занятия по одной из тем курса ОБЖ. 5. Описание цикла четырех уроков по ОБЖ с использованием технологии модульного обучения. 6. Составление технологической карты урока по модульному обучению. 7. Составление структурно-логической схемы по одной из тем курса ОБЖ
<p align="center">4. Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности</p>		

<p>Формы организации внеурочной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>1. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».</p> <p>2. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».</p> <p>3. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».</p> <p>4. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>1. Составление списка проблемных тем для применения метода проектов в курсе ОБЖ или интегрированном обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Составление тестовых заданий по любому разделу курса ОБЖ (по одному на каждый тип тестового задания).</p>
<p>Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования</p>	<p>1. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».</p> <p>2. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p>	

Составитель: Балахнин А.С. - работодатель, по договору ГПХ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))