

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«20» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Краеведение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.03 Краеведение**

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 20.03.2024г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей/обеспечивающей кафедры

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Другие сведения и (или) материалы.....	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	География	ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности	ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук	Б1.О.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по географии и основам безопасности жизнедеятельности Б1.О.10 Предметная подготовка по профилю "География" Б1.О.10.01 Картография с основами топографии Б1.О.10.02 Геология Б1.О.10.03 Общее землеведение Б1.О.10.04 География почв с основами почвоведения Б1.О.10.05 Физическая география материков и океанов Б1.О.10.06 Физическая география России Б1.О.10.07 Общая экономическая и социальная география Б1.О.10.08 Геоэкология и природопользование Б1.О.10.09 Экономическая и социальная география России Б1.О.10.10 Экономическая и социальная география зарубежных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП стран
		<p>Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Безопасность жизнедеятельности"</p> <p>Б1.О.11.01 Теоретические основы безопасности человека</p> <p>Б1.О.11.02 Общая экология</p> <p>Б1.О.11.03 Первая (доврачебная) помощь пострадавшему</p> <p>Б1.О.11.04 Анатомо-физиологические основы здоровья человека</p> <p>Б1.О.11.05 Гражданская оборона</p> <p>Б1.О.11.06 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Б1.О.11.07 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда</p> <p>Б1.О.11.08 Основы национальной безопасности</p> <p>Б1.В.02 Биогеография</p> <p>Б1.В.03 Краеведение</p> <p>Б1.В.04 География Кемеровской области</p> <p>Б1.В.05 Ландшафтоведение</p> <p>Б1.В.06 Медицина катастроф</p> <p>Б1.В.07 Основы токсикологии</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Экскурсоведение</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика. Технологическая практика</p> <p>Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика</p> <p>ФТД.02 Технологии</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		геоинформационных систем в географии

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности	ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы краеведения, содержание, формы и методики краеведческой работы в образовательных организациях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать содержание, формы и методики краеведческой работы в образовательных организациях. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; - приемами работы с разнообразными источниками географической информации; - методами организации краеведческой работы в учреждениях образования.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		36
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		2
Аудиторная работа (всего):	36		2
в том числе:			
лекции	12		
практические занятия, семинары	24		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	72		24
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		58
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет Семестр 10		Зачет 6 курс / 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 10									
1-5	1. Развитие краеведения. Краеведческая работа в Кузбассе в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности	36	6	12	18	2	2	30+ 2	УО-1, ТС-2
6-10	2. Основы экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях	36	6	12	18	2	4	28+ 2	ПР - 1, ПР-2 ТС-2
11	Промежуточная аттестация - зачет								Зачет. УО-3
ИТОГО по семестру 10		72	12	24	36	4	6	58+ 4	
Всего:		72	12	24	36	4	6	58+ 4	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 10		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Развитие краеведения. Краеведческая работа в Кузбассе в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности	
1.1	Краеведение как наука.	Краеведение как наука, предмет, цели и задачи;

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Краеведение в дореволюционный период на земле Кузнецкой (XVII-XIX в.в.) и в советский период (XX – XXI вв.)	основные понятия и методы исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений. Значение краеведения в профессиональном становлении учителя. Структура краеведения – направления краеведческих исследований: географическое; биологическое; историческое; литературное; топонимическое. Принципы краеведения. Академический период исследований – экспедиции: Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева- 1842 г.; Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г. Краеведческие исследования в 20-х годах; организация краеведческих музеев; создание П.П. Чепкасовым в 1944 г. областной детской экскурсионно-туристской станции и общества краеведов «Кузбасс»; школьная краеведческая работа в послевоенный период; краеведческая работа на современном этапе
1.2.	Направления краеведческих исследований в Кемеровской области области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности	Направления краеведческих исследований в Кемеровской области: географическое; биологическое; историческое. Роль кузбасских краеведов в организации исследований родного края: Мытарев А.А., Шпинь П.С., Крылов П.Н., Крапивкина Э.Д., Мартынов А. И., Кацуба Д.В., Тивяков С.Д., Кимеев В. М. и др. Картографические краеведческие исследования (С.У. Ремезов, И.Г. Гмелин, В.А.Чихачев и др.) Результаты исследований. Направления краеведческих исследований в Кемеровской области: литературное; топонимическое; художественное. Роль кузбасских писателей и краеведов: Достоевский Ф.М., Федоров В.Д., Чивилихин В.А., Юров Г.Е., Емельянов Г. А., Дульзон А.П., Воробьева И.А., Бонюхов А. А., Чиспяков Э.Ф., Чудояков А.И., Шабалин В.М. и др. Результаты исследований в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности
1.3.	Полевые краеведческие исследования своей местности и их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности	Краеведческая работа - полевые краеведческие исследования своей местности: программы физико-географических исследований, программы экономико-географических исследований. Изучение компонентов и ПТК родного края и своей местности, отраслей хозяйства и ТПК, городов и районов, достопримечательностей родного края. И их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности
2	<i>Основы экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>организациях</i>	
2.1	Содержание краеведческих основ школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности	Краеведческое содержание действующего школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности. Место краеведческого принципа в школьном географическом образовании. Региональный компонент эколого-географического образования. Система туристско-краеведческой работы в школе и других образовательных учреждениях. Особенности изучения географии Кемеровской области в школе и внеклассной работе.
2.2.	Современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы.	Современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы. Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе и других учреждениях образования: а) методика работы краеведческого кружка; б) организация и проведение походов и экспедиций по родному краю; в) содержание и экспозиция школьных уголков и музеев.
2.3	Внеклассная и внешкольная краеведческая работа	Учебные и научные краеведческие экскурсии в окрестностях г. Новокузнецка. Цели, содержание и методика проведения учебных экскурсий по географии. Научные краеведческие экскурсии в окрестностях города Новокузнецка, места и маршруты. Учебные (экологические) тропы природы. Внешкольная краеведческая работа: а) краеведческая работа учреждений доп. образования в Кемеровской области; б) туристско-краеведческие программы «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля».)
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Развитие краеведения. Краеведческая работа в Кузбассе в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности</i>	
1.1	Маршруты краеведческих исследований на территории Кемеровской области в дореволюционный период.	Поиск и анализ научной географической информации для составления карты маршрутов краеведческих исследований на территории Кемеровской области: Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева-1842 г.; Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г. И составления конспекта об открытии и изучении Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период.
1.2	Роль краеведческих и эколого-этнографических музеев в поиске, анализе и применении	Роль краеведческих музеев в сборе информации о родном крае и ее популяризации. Краеведческие музеи г.Кемерово, Новокузнецка, Таштагола. Экомuzeи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	научной географической информации в образовательной деятельности	Кемеровской области (Тазгол, Чолкой, Трехречье, Юрты Константиновы, Тюльберский городок и др.).
1.3.	Географическая информация о рекордах природы и семи чудесах Кемеровской области – Кузбасса	Поиск и анализ географической информации о мировых, российских и региональных рекордов природы Кемеровской области (кузнецкий угольный бассейн, малое оледенение, Шестаковский комплекс динозавров с пситтакозавром сибирским и др.) и семи чудес Кузбасса (Кузнецкая крепость, Поднебесные Зубья, Мариинск, Золотая Шория и др.)
1.4.	Природное наследие Кузбасса	Изучение природного наследия Кузбасса: особо охраняемые природные территории Кемеровской области (заповедник, национальный парк, памятники природы)
2	<i>Основы экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях</i>	
2.1	Разработка программы краеведческих исследований своей местности по изучению компонентов природных и социально-экономических систем	Разработка программы физико-географических исследований или программы экономико-географических исследований своей местности. Специфика компонентов природных и социально-экономических систем.
2.2.	Учебные и научные краеведческие экскурсии и школьные экспедиции с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем	Цели, содержание и методика проведения. Типовые экскурсии в окрестностях Новокузнецка. Разработка плана школьной экспедиции в пределах родного края с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем. Разработка маршрута и оформление походной документации (приказа, маршрутного листа, примерного плана отчёта о школьной экспедиции). Защита проектов.
2.3	Краеведческие проекты РГО, РУСАЛ и ЕВРАЗ для образовательных организаций в Кузбассе	Краеведческая проектная деятельность образовательных учреждений в рамках программ ОК РУСАЛ, ЕВРАЗ и Русского географического общества. Экскурсия в Музей природы Лицея № 111. Разработка проекта школьного краеведческого музея с представлением специфики компонентов природных и социально-экономических систем. План экспозиции, содержание и оформление выставочных стендов, перечень экспонатов.
2.4.	Семестровая контрольная работа	Тестирование по материалам курса. Письменная контрольная работа.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	
	Семестр А	Всего по дисциплине: 12 часов лекций, 24 часа – практических работ

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности

компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (11 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия 2 балла - подготовка развернутого конспекта лекции	5 - 10
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 работ).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16 - 32
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 6 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 7 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	16 - 28
		Отчет по теме 2.2 и 2.3.	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	8 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	8 - 16
		Решение задачи.	2 балла (пороговое значение) 4 балла (максимальное значение)	2 - 4
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольных работ (в количестве 6), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Дорощев, М. В. Историческое краеведение: учебное пособие для вузов / М. В. Дорощев, под ред. В. П. Зиновьева; ФГБОУ ВПО "КузГПА". – Новокузнецк: РИО

- НФИ КемГУ, 2012. – 199 с. - ISBN 978-5-91797-075-2 - Текст: непосредственный.
2. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для вузов / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. – 187 с. - ISBN 978-5-7695-5676-0 - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Атлас Кемеровской области / пред.ред. кол. Г. В. Седых. Кемерово-Новосибирск, 1996. – 32 с. - Текст: непосредственный.
2. Атлас для школьников. Кемеровская область / пред.ред. кол. В. Н. Гнатишин. - Хабаровск: Роскартография; Просвещение-регион, 2002. – 32 с. - Текст: непосредственный.
3. Дорохов, В. Г. Краеведение: курс лекций / В. Г. Дорохов; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: КемГУ, 2013. - 152 с. ISBN 978-5-8353-1551-2 - Текст: непосредственный.
4. Романова, Н.Г. Природные ресурсы Кемеровской области: учебное пособие / Н.Г. Романова, С.В. Свиркова. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1566-6 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232466> (дата обращения: 04.09.2020) - Текст: электронный.
5. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/ Л. И. Соловьев. – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2006. – 383с. ISBN 5-85905-320-7 - Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

346 Лаборатория регионального компонента образования. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, стулья, столы.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - телевизор, видеомэгафитфон (2 шт.), компьютер; переносное - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: комплекты наглядных пособий, тематические карты, атласы.

Лабораторное оборудование и материалы: компьютер - 2 шт., сканер, камера цифровая, информационные ресурсы по Кемеровской области – Кузбассу (цифровые фотографии, видеофильмы, полевые дневники).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
5. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
6. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>
7. Геопортал Русского Географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
8. Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>
9. Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru/>
10. Словари и энциклопедии онлайн. – URL: <http://dic.academic.ru>
11. Экология и природные ресурсы Кемеровской области – URL: <http://ecokem.ru/>
12. Природные ресурсы Кемеровской области. – URL: <https://ako.ru/oblast/obshchaya-informatsiya/natural-resources.php>
13. 7 чудес Новокузнецка. – URL: <https://libnvkz.ru/chitatelnyam/onovokuznetske/dostoprimechatelnosti/7chudes>
14. 7 чудес Кузбасса. – URL: http://www.travel4us.ru/publ/info/russia/seven_wonders_of_kuzbass/21-1-0-211

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Подготовить конспект на тему: 7 чудес Кузбасса и 7 чудес Новокузнецка
2. Топонимика Кемеровской области (составление топонимического словаря своей местности).
3. Составление конспекта об открытии и изучении Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период.
4. Разработка плана школьной экспедиции в пределах родного края.
5. Разработка проекта школьного краеведческого музея. (План экспозиции, содержание и оформление выставочных стендов, перечень экспонатов.)
6. Разработка краеведческой экскурсии по экологической тропе.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр А

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Развитие краеведения и краеведческая работа в Кузбассе.		
Краеведение как наука. Краеведение в дореволюционный период на земле Кузнецкой (XVII-XIX в.в.) и в советский период (XX – XXI вв.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведение: предмет, цели и задачи. 2. Методы краеведческих исследований: методы исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений. 3. История возникновения краеведения, ее роль и место в 	<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведение – это: <ol style="list-style-type: none"> 1) всестороннее изучение родного края силами населения; 2) собрание краеведческой литературы силами населения; 3) изучение родного края силами местного населения во время отпуска; 4) собрание достопримечательностей родного края. 2. Термины «своя местность» и «родной край»:

Раздел 2. Учебное краеведение в образовательных организациях		
<p>Содержание краеведческих основ школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>14. Учебное краеведение в школе: современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы 15. Место и роль краеведческих занятий в географическом образовании (на основе изучения действующих программ курса географии). 16. Место краеведческого принципа в школьном географическом образовании. 17. Система туристско-краеведческой работы в школе и других образовательных учреждениях. Значение внеурочной, экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях</p>	<p>Задания 1. В каком классе в рамках школьного курса географии изучается Кемеровская область: 1) 5 класс. 3) 7 класс. 5) 9 класс 2) 6 класс. 4) 8 класс. 6) 10 класс 2. Музей-заповедник «Томская писаница» включает: 1) светлые известняковые скалы на берегу р.Томь; 2) скалу с петроглифами (наскальными рисунками) – лоси, медведи и др.; 3) место произрастания «Дерева Любви»; 4) место зимовок жуков кокцинелид; 5) эколого-этнографический музей культуры местных народов (шорцев и др.).</p>
<p>Полевые краеведческие исследования своей местности и их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>18. Программа краеведческого изучения геологии и рельефа своей местности. 19. Программы краеведческого изучения погоды и климата своей местности, фенологического изучения своей местности 20. Программы краеведческого изучения вод своей местности. 21. Программа краеведческого изучения почв и растительности своей местности. 22. Программы краеведческого изучения животного мира своей местности. 23. Программы краеведческого изучения ООПТ родного края. 24. Программы краеведческого изучения населения и ТПК своей местности.</p>	<p>Задания 1. Крупнейшим месторождением Кузбасса является: 1) Ерунаковское месторождение угля; 2) Салтымаковское месторождение угля; 3) Крапивинское месторождение угля; 4) Араличевское месторождение угля. 2. На территории Кузнецкого Алатау расположены следующие вершины: 1) г.Барсук 3) г.Кубез 2) г.Патын 4) г.Верхний Зуб 3. В Красную книгу Кемеровской области из млекопитающих занесен: 1) северный олень; 3) заяц-беляк; 2) бурый медведь; 4) большая панда. 4. Проектируемый памятник природы «Катунские утесы» представляет собой: 1) скалистую гряду на берегу р.Кондома; 2) место произрастания редких растений (тюльпан поникающий, ковыль перистый и др.); 3) место проживания калмаков; 4) место зимовок жуков кокцинелид (божьих коровок); 5) местонахождение скелетов динозавров мелового периода (псиаткозавров и др.). 5. Расположите железнодорожные станции по Транссибирской магистрали с запада на восток: 1) Анжеро-Судженск, 3) Тайга, 2) Мариинск, 4) Юрга</p>

<p>Внеклассная и внешкольная краеведческая работа и современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы.</p>	<p>25. Внешкольная краеведческая работа в Кемеровской области: организация и содержание работы. современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы. 26. Туристско-краеведческие программы: содержание и формы работы. «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля». 27. Содержание и экспозиции школьных краеведческих уголков и музеев. 28. Краеведческие проекты РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗа в Кузбассе</p>	<p>Задания. 1. Назовите формы организации внешкольной краеведческой работы. 2. Приведите пример краеведческого проекта РГО 3. Система различных по содержанию, назначению, методике проведения и формам воспитательно-образовательных внеурочных краеведческих мероприятий – это _____ 4. Приведите примеры краеведческих проектов РУСАЛа и ЕВРАЗа в Кузбассе</p>
<p>Учебные и научные краеведческие экскурсии и школьные экспедиции с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем</p>	<p>29. Учебные (экологические) тропы и учебно-познавательные маршруты в школьном краеведении и изучение компонентов природных и социально-экономических систем. 30. Организация и проведение краеведческих походов и экскурсий по родному краю и изучение компонентов природных и социально-экономических систем. 31. Экологические тропы г. Новокузнецка. Кузнецкая экологическая тропа и изучение компонентов природных и социально-экономических систем.</p>	<p>Задания 1. Первую учебную (экологическую) тропу «Новокузнецкая кругосветка» разработал: 1) Шпинь П.С. 3) Мытарев А.А. 2) Кацуба Д.В. 4) Тивяков С.Д. 2. На территории г. Новокузнецка разработаны экологические тропы: 1) Соколиные горы; 2) Ильинская; 3) Катунские утесы; 4) Черневая тайга; 5) Кондомская (Красная горка).</p>

Составитель (и): Андреева О.С., канд.геогр.наук, доцент кафедры геоэкологии и географии КГПИ «КемГУ»

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))