

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений  
в РПД К.М.07.01.07 Дошкольная педагогика**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребениčkова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребениčkова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины .....   | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                | 4  |
| Место дисциплины.....   | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 10 |
| 5.1 Учебная литература .....  | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 11 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 11 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 12 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....   | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 13 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и коррекционная педагогика»:

ОПК-3; ОПК-6; ПК-1.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|--|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | <b>Знать:</b><br>– методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Уметь:</b><br>– анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм;<br>– применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br><b>Владеть:</b><br>– способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с   | ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК.6.3. Включает в  | <b>Знать:</b><br>– теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;<br>– категориальный аппарат дошкольной педагогики;<br>– закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.<br><b>Уметь:</b><br>– осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной  |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|---|---|
| особыми образовательными потребностями  | профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  | организации.  |
| ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование». | <p>ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования;</li> <li>– подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>– планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей;</li> <li>– навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах</li> </ul> |

### Место дисциплины

Дисциплина включена в Теоретико-методический модуль по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |
|--|--------------------------------|
|  | ОФО                            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  | 324                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 140                            |
| Аудиторная работа (всего):   | 140                            |
| в том числе:   |                                |
| Лекции   | 64                             |
| практические занятия, семинары   | 76                             |
| Практикумы   |                                |
| лабораторные работы  |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>1</sup>   |                                |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |
| творческая работа (эссе)   |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 112                            |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен в 3 и 4 семестре   | 72                             |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям               | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
|                  |   |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |  |
|                  |   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |  |
|                  |   |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |  |
| <b>Семестр 3</b> |   |                                 |                             |        |     |                   |        |     |  |
|                  | <b>Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики</b> | 60                              | 20                          | 20     | 20  |                   |        |     | ПР-1 (тест)  |
| 1.1              | Дошкольная педагогика как наука                     | 6                               | 2                           | 2      | 2   |                   |        |     |  |
| 1.2              | Дошкольное воспитание за рубежом                    | 6                               |                             | 4      | 2   |                   |        |     | ИЗ   |
| 1.3              | Становление дошкольной педагогики в России          | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     |  |
| 1.4              | Система дошкольного образования в                   | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     |  |

| № недели п/п               | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|--------|-----|--|
|                            |  |                                 | ОФО                         |           |           | ЗФО               |        |     |  |
|                            |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудиторн. занятия |        | СРС |  |
|                            |  |                                 | лекц.                       | практ.    |           | лекц.             | практ. |     |  |
|                            | России   |                                 |                             |           |           |                   |        |     |  |
| 1.5                        | Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе   | 4                               | 2                           |           | 2         |                   |        |     |  |
| 1.6                        | Педагог дошкольного образования: профессия и личность  | 6                               | 2                           | 2         | 2         |                   |        |     |  |
| 1.7                        | Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности  | 6                               | 2                           | 2         | 2         |                   |        |     | ПР-3 (эссе)  |
| 1.8                        | Своеобразие периода раннего детства  | 6                               | 2                           | 2         | 2         |                   |        |     |  |
| 1.9                        | Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.  | 10                              | 4                           | 4         | 2         |                   |        |     | ИЗ   |
| 1.10                       | Педагогический процесс в ДОО.  | 10                              | 4                           | 4         | 2         |                   |        |     |  |
|                            | <b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду</b>  | <b>48</b>                       | <b>12</b>                   | <b>18</b> | <b>18</b> |                   |        |     |  |
| 2.1                        | Содержание дошкольного образования   | 14                              | 4                           | 2         | 8         |                   |        |     |  |
| 2.2                        | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования   | 12                              | 2                           | 2         | 8         |                   |        |     |  |
| 2.3                        | Программное обеспечение содержания дошкольного образования   | 10                              |                             | 2         | 8         |                   |        |     | ИЗ   |
| 2.4                        | Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада   | 14                              | 4                           | 2         | 8         | 2                 |        |     | ПР-1 (тест №2)                                     |
| 2.5                        | Методы воспитания  | 14                              | 2                           | 4         | 8         |                   |        |     |  |
|                            | Промежуточная аттестация - экзамен   | 36                              |                             |           |           |                   |        |     | экзамен  |
| <b>ИТОГО по семестру 3</b> |  | <b>144</b>                      | <b>32</b>                   | <b>38</b> | <b>38</b> |                   |        |     |  |
| <b>Семестр 4</b>           |  |                                 |                             |           |           |                   |        |     |  |
|                            | <b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду</b>  |                                 | <b>18</b>                   | <b>30</b> | <b>36</b> |                   |        |     |  |
| 2.6                        | Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду  | 12                              | 8                           | 2         | 2         |                   |        |     |  |
| 2.7                        | Образовательная область «Физическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое развитие и воспитание дошкольников</li> <li>Режим дня как основа сохранения и укрепления здоровья детей</li> </ul> | 8                               |                             | 2         | 6         |                   |        |     | ИЗ   |
| 2.8                        | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none"> <li>Нравственное воспитание дошкольников</li> <li>Организация игровой</li> </ul>                                   | 10                              |                             | 4         | 6         |                   |        |     | ИЗ   |

| № недели п/п               | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |            |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|----------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|-------------------|--------|-----|--|
|                            |   |                                 | ОФО                         |           |            | ЗФО               |        |     |  |
|                            |   |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС        | Аудиторн. занятия |        | СРС |  |
|                            |   |                                 | лекц.                       | практ.    |            | лекц.             | практ. |     |  |
|                            | деятельности детей в детском саду <ul style="list-style-type: none"> <li>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста</li> </ul>  |                                 |                             |           |            |                   |        |     |  |
| 2.9                        | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   | 8                               |                             | 2         | 6          |                   |        |     |  |
| 2.10                       | Обучение детей в ЦПП ДОО  | 12                              | 6                           | 2         | 6          |                   |        |     | ПР-1 (тест №3)                                     |
| 2.11                       | Образовательная область «Познавательное развитие» <ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольников</li> <li>Познавательное развитие.</li> </ul> | 12                              | 2                           | 4         | 6          |                   |        |     |  |
| 2.12                       | Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО.   | 12                              | 2                           | 6         | 6          |                   |        |     |  |
|                            | <b>Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>   |                                 | <b>14</b>                   | <b>18</b> | <b>26</b>  |                   |        |     | ПР-1 (тест №4)                                     |
| 3.1                        | Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации   | 12                              | 2                           | 4         | 6          |                   |        |     |  |
| 3.2                        | Планирование педагогического процесса в ДОО   | 14                              | 4                           | 4         | 6          |                   |        |     |  |
| 3.3                        | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО   | 10                              | 2                           | 4         | 4          |                   |        |     | ИЗ   |
| 3.4                        | Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей   | 12                              | 2                           | 2         | 8          |                   |        |     |  |
| 3.5                        | Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой  | 14                              | 4                           | 2         | 8          |                   |        |     |  |
|                            | Промежуточная аттестация - экзамен  | 36                              |                             |           |            |                   |        |     | экзамен  |
| <b>ИТОГО по семестру 4</b> |   | <b>180</b>                      | <b>32</b>                   | <b>38</b> | <b>74</b>  |                   |        |     |  |
| <b>Всего:</b>              |   | <b>324</b>                      | <b>64</b>                   | <b>76</b> | <b>112</b> |                   |        |     |  |



#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы   | Оценка в аттестации  | Баллы (мин. – макс.) |
|--|--------------|------------------------------------|--|----------------------|
| <b>3 семестр</b>   |              |                                    |  |                      |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспекты)     | <b>1 балла</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта  | <b>1 – 15</b>        |
|  |              | Семинарские / практические занятия | <b>1 балл</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества;<br><b>2 балла</b> – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара | <b>21-42</b>         |
|  |              | Тестирование (ПР-1) (2 работы)     | <b>За выполнение теста до:</b><br><b>5 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>9 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)   | <b>10 – 18</b>       |
|  |              | Эссе                               | <b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | <b>4-5</b>           |
|  |              | Индивидуальные задания (3)         | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>7 баллов</b> (максимальное значение)   | <b>15 – 21</b>       |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |              |                                    |  | <b>51 - 100</b>      |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 20 (100%)    | Тест.                              | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)   | 5 - 10               |
|  |              | Решение задачи 1.                  | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 5 - 10               |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>  |              |                                    |  | <b>10 – 20 б.</b>    |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>               |              |                                    |  | <b>51 – 100 б.</b>   |

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы   | Оценка в аттестации  | Баллы (мин. – макс.) |
|--|--------------|------------------------------------|--|----------------------|
| <b>4 семестр</b>   |              |                                    |  |                      |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспекты)     | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта   | <b>4 – 16</b>        |
|  |              | Семинарские / практические занятия | <b>1 балл</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества;<br><b>2 балла</b> – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, | <b>22-44</b>         |

|  |              |                                   |  |                    |
|--|--------------|-----------------------------------|--|--------------------|
|  |              |                                   | тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара  |                    |
|  |              | Тестирование (ПР-1)<br>(2 работы) | <b>За выполнение теста до:</b><br><b>5 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>9 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий) | <b>10 – 18</b>     |
|  |              | Индивидуальные задания (3)        | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>7 баллов</b> (максимальное значение)   | <b>15 – 21</b>     |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |              |                                   |  | <b>51 - 100</b>    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 40<br>(100%) | Тест.                             | <b>15 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>30 баллов</b> (максимальное значение)  | 15 - 30            |
|  |              | Решение задачи 1.                 | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 5 - 10             |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                    |              |                                   |  | <b>20 – 40 б.</b>  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |              |                                   |  | <b>51 – 100 б.</b> |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1) Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452593> (дата обращения: 21.06.2023).

2) Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449941> (дата обращения: 21.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература

1) Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511975> (дата обращения: 21.06.2023).

2) Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452190> (дата обращения: 21.06.2023).

3) Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520084> (дата обращения: 21.06.2023).

4) Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399> (дата обращения: 21.06.2023).

5) Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика : курс лекций: [учебное пособие для педагогических факультетов] / Н. П. Сазонова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010.- 264, [2] с. - ISBN 9785898145118.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|   |  |
|---|--|
| <p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|---|--|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. *Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт.* – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. *База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование* [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

5. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <http://pedlib.ru/>. Текст: электронный.

6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные

педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>. Текст: электронный.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.1 Курсовая работа**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

#### **Темы индивидуального задания**

##### *1. Дошкольное воспитание за рубежом.*

Подготовить индивидуальный доклад, раскрывающий особенности дошкольного образования в одной из зарубежных стран (Австрия, Англия, Германия, Голландия, Испания, Италия, Китай, США, Япония). В доклад должны быть включены следующие вопросы:

- 1) включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень;
  - 2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих;
  - 3) цель и основные принципы воспитания;
  - 4) наличие программы воспитания для ДОО страны;
  - 5) особенности организации педагогического процесса, в частности режима дня;
  - 6) взаимодействие детского сада с семьей;
  - 7) педагогические кадры ДОО, их подготовка;
  - 8) актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.
- 7. Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.*

Составьте методические рекомендации для родителей по прохождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

##### *2. Программное обеспечение содержания дошкольного образования*

Подготовить и представить аналитический доклад по одной из образовательных программ дошкольного образования.

#### *Технология выполнения:*

- 1) Выбрать образовательную программу (согласовать свой выбор с другими подгруппами)
- 2) Проанализировать программу по схеме:
  - теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы (задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста);
  - принципы построения программы;
  - методическое обеспечение программы, его характеристика;
  - отличительные особенности изучаемой программы;
  - субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;
  - прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы.
- 2) Подготовить аналитическую справку по указанным параметрам (письменно)
- 3) Подготовить устный доклад с презентацией.

### 3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

Составить подробный план-конспект проведения режимного процесса (на выбор), обратить внимание на решение задач формирования КГН у детей. Активно использовать художественное слово.

### 4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Спроектируйте образовательную работу по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах. Продумать целесообразные методы и формы и задачи работы с детьми.

### 5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Разработайте и представьте модель РППС для одной из возрастных групп. Подготовьтесь к публичной защите модели. Алгоритм выполнения задания:

- Выберите возрастную группу. Исходите из возрастных особенностей развития детей.
- Предположите, по какой образовательной программе работает данная группа (на выбор).
- Представьте наглядное изображение РППС групповой ячейки (схема, объемная модель) в целом и отдельных элементов.
- Приготовьте сопровождающий текст, раскрывающий специфику организации каждой зоны.
- Будьте готовы к ответам на вопросы по защищаемой модели.

Темы эссе:

Мое понимание детства

Для чего каждому человеку дается детство?

Педагог дошкольного образования: кто он?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 5 семестре и экзамен в 6 семестре

Семестр 3

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                      | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания  |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики</b> |   |   |
| 1.1 Дошкольная педагогика как наука                 | 1. Дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи дошкольной педагогики.<br>2. Становление и развитие дошкольной педагогики. Актуальные проблемы дошкольной педагогики на современном этапе.<br>3. Теоретические основы | 1. Составьте схему, отражающую понятийный аппарат дошкольной педагогики. Определите основные категории, дайте им определение, по мере возможности отразите их взаимодействие.<br>2. Заполните таблицу, раскрывающую взаимодействие дошкольной педагогики с другими науками. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | дошкольной педагогики.   |  |
| 1.2 Становление дошкольной педагогики в России   | 4. Становление и развитие дошкольной педагогики в России<br>5. Реформирование дошкольного образования.   | 4. Подготовьте эссе на тему «Современное состояние и перспективы развития дошкольного образования в нашей стране». Для выполнения задания следует опираться на знание этапов становления и развития системы дошкольного образования в нашей стране, принципы государственной политики в области дошкольного образования.   |
| 1.3 Система дошкольного образования в России   | 6. Система дошкольного образования в России<br>7. Дошкольная образовательная организация   | 5. Составьте интеллект-карту, раскрывающую систему дошкольного образования в нашей стране  |
| 1.4 Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе                       | 8. Дошкольное воспитание на современном этапе<br>9. Задачи и принципы дошкольного образования  | 6. Проведите сравнительный анализ цели и задач дошкольного образования на разных этапах развития системы дошкольного образования   |
| 1.5 Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности                            | 10. Роль биологического и социального факторов в развитии ребенка<br>11. Закономерности развития ребенка в дошкольном детстве  | 7. Заполните таблицу, раскрывающую возрастную периодизацию, указав возрастные границы периода, ведущий вид деятельности и возрастные новообразования.<br>8. Эссе на тему «Мое понимание Детства».<br>9. Творческая разработка «Для чего каждому человеку дается детство?» (форма представления любая: поэзия, мини-исследование, мини-фильм, презентация и т.п.) |
| 1.6 Своеобразие периода раннего детства. Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста. | 12. Особенности развития ребенка раннего возраста<br>13. Организация режима дня в группах раннего возраста.<br>14. Методика проведения режимных процессов<br>15. Понятие «адаптация». Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям. | 10. Решение педагогических задач, требующих знания возрастных особенностей ребенка 1-3 лет.<br>Составьте методические рекомендации для родителей по прохождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.   |
| <b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду</b>                              |  |  |
| 2.1 Педагогический процесс в ДОО.  | 16. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: понятие и признаки.   | 11. Определите специфические особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>17. Структура целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>18. Образовательный процесс в ДОО как динамическая система: движущие силы и этапы развития.</p> <p>19. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО</p> |  |
| 2.2 Содержание дошкольного образования                           | <p>20. Содержание дошкольного образования: понятие, характеристика компонентов.</p> <p>21. Принципы отбора содержания дошкольного образования</p>   | 12. Проанализируйте изменения в содержании дошкольного образования а разных исторических этапах.                             |
| 2.3 Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада | <p>22. Воспитание детей в ЦПП ДОО. Особенности воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>23. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.</p>  | 13. Определите своеобразие воспитательного процесса в ДОО  |
| 2.4 Методы воспитания  | <p>24. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.</p> <p>25. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.</p> <p>26. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.</p>  | 14. Решение учебных педагогических задач, направленных на установление эффективности применения методов воспитания педагогом |

Семестр 4

**Продолжение таблицы 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания                            |
|---|--|---|
| <b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду</b> |  |   |
| 2.5 Обучение детей в ЦПП ДОО  | <p>27. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.</p> <p>28. Структура и своеобразие учебно-познавательной деятельности ребенка-</p> | 15. Определите своеобразие воспитательного процесса в ДОО |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | дошкольника.  |   |
| 2.6 Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО.                                   | 29. Методы организации познавательной деятельности дошкольника. Способы ее активизации в разных возрастных группах.<br>30. Формы организации учебно-познавательной деятельности. Особенности их использования в разных возрастных группах.<br>31. Занятие как форма организации познавательной деятельности детей<br>32. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. | 16. Проведите дидактическую игру. Подготовьте подробный план-конспект проведения игры и все необходимые для этого дидактические материалы.<br>17. Проанализируйте занятие в одной из возрастных групп по схеме.<br>18. Разработайте проект (тема и возраст детей по выбору) |
| <b>Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b> |   |   |
| 3.1 Планирование педагогического процесса в ДОО   | 33. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении<br>34. Методика руководства режимными процессами в разных возрастных группах.   | 19. Разработайте календарно-тематическое планирование на месяц (выбор времени и возрастной группы по желанию)   |
| 3.2 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО                             | 35. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.<br>36. Принципы и требования к построению РППС в детском саду   | 20. Разработайте и представьте модель РППС для одной из возрастных групп. Подготовиться к публичной защите модели.  |
| 3.3 Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей                 | 37. Воспитание ребенка в семье. Взаимодействие ДОО с семьей (цели, задачи, принципы, направления).<br>38. Формы и методы работы ДОО и семьи.  | 21. На основе анализа образовательных программ заполните таблицу, раскрывающую задачи, принципы, направления и форма взаимодействия ДОО и семьи   |
| 3.4 Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной                                      | 39. Взаимосвязь детского сада и школы как важный компонент ЦПП. Современные подходы к проблеме преемственности  | 22. Осуществите анализ образовательных стандартов дошкольного и начального образования. Установите их сопряженность.  |



|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| организации со школой | детского сада и школы.<br>40. Формы взаимодействия детского сада и школы. | 23.Приготовьтесь к проведению деловой игры «Ребенок на пороге школы» в соответствии с ролью (педагог дошкольного образования, психолог, методист детского сада, учитель начальных классов, родитель).<br>24.Разработать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе. |
|-----------------------|---|---|

*Составитель: к.п.н., доцент, зав.каф. ДиСПП Гребениčkова Т.В.*