

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра Естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:  
Декан ФФКЕП  
В.А. Рябов  
«20» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.08.ДВ.01.02 Этология с основами зоопсихологии**

Направление подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки  
«География и Биология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## **Лист внесения изменений в РПД**

**РПД К.М.08.ДВ.01.02 Этология с основами зоопсихологии**

### **Сведения об утверждении:**

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)  
для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Биология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры естественнонаучных дисциплин  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав. кафедрой А.Г. Жукова

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	13
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	13
6 Иные сведения и (или) материалы .....	13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	15

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ПК-2

### 1.1 Формируемые компетенции.

Таблица 1. - Формируемые компетенции дисциплиной Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	биология	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Биология» при решении профессиональных задач

## 1.1 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Биология» при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК 2.1 владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира</p> <p>ПК 2.2 способен ориентироваться в вопросах единства органического мира, молекулярных основах наследственности, физиологических механизмах работы различных органов и систем растений, животных и человека</p> <p>ПК 2.3 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук</p>	<p>К.М.08.01.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии.</p> <p>К.М.08.01.03 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений.</p> <p>К.М.08.01.04 Анатомия человека.</p> <p>К.М.08.01.05 Общая экология.</p> <p>К.М.08.01.06 Физиология человека и животных.</p> <p>К.М.08.01.07 Основы почвоведения и география почв.</p> <p>К.М.08.01.08 Биохимия.</p> <p>К.М.08.01.09 Экология растений и животных.</p> <p>К.М.08.01.10 Молекулярная биология и генетика.</p> <p>К.М.08.01.11 Теория эволюции.</p> <p>К.М.08.01.12 Эволюционная физиология.</p> <p>К.М.08.02 Методика обучения и воспитания по профилю Биология.</p> <p>К.М.08.03(У) Технологическая практика. Практика по морфологии растений и зоологии беспозвоночных.</p> <p>К.М.08.04(У) Технологическая практика. Практика по систематике растений и зоологии позвоночных.</p> <p>К.М.08.05(У) Технологическая практика. Практика по почвоведению и географии почв.</p> <p>К.М.08.06(У) Технологическая практика. Комплексная практика по биологии.</p> <p>К.М.08.07 Физиология живых систем.</p>

1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Биология» при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК 2.1 владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира.</p> <p>ПК 2.2 способен ориентироваться в вопросах единства органического мира, молекулярных основах наследственности, физиологических механизмах работы различных органов и систем растений, животных и человека.</p> <p>ПК 2.3 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические законы и закономерности развития органического мира;</li> <li>- морфологию и физиологию растений и животных, систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные биологические термины и понятия, реализовывать знания биологических законов в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира;</li> <li>- практическими навыками изучения природы и биоразнообразия</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем растений, животных и человека;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать живой организм на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимическими и физиологическими экспериментальными методами изучения живого организма;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологию в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее историю и место в мировой культуре и науке</li> <li>- современные образовательные технологии, применимые к дисциплинам естественнонаучного цикла;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной образовательной деятельности</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>теоретические и практические знания биологических наук;</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения биологии</li> <li>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика;</li> </ul>

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34		
Аудиторная работа (всего):	34		
в том числе:			
лекции	10		
практические занятия, семинары	24		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	74		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой 10 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
<b>Семестр 10</b>									
1	<b>Введение. Основные направления исследования психики животных.</b>	20	2	4	14				
1	Основные направления исследования психики животных.		2	4	14			устный опрос	
2-3	<b>Инстинкты и инстинктивное поведение.</b>	20	2	4	14			тест	
2-3	Инстинкты и инстинктивное поведение.		2	4	14			устный опрос	
4-5	<b>Научение как индивидуально-приспособительная деятельность</b>	20	2	4	14				



№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия			СРС
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 10</b>									
	<b>животных.</b>								
4-5	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.		2	4	14		устный опрос		
6-8	<b>Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>				
6-8	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.		2	6	14		устный опрос		
9-11	<b>Сравнительная психология. Филогенез психики животных.</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>18</b>				
9-11	Сравнительная психология. Филогенез психики животных.		2	6	18		устный опрос		
	Промежуточная аттестация						зачет		
ИТОГО по семестру		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>74</b>				
Всего:		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>74</b>				

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 3</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Введение. Основные направления исследования психики животных.</b>	
1.1	Основные направления исследования психики животных.	Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения, понятийный аппарат. Обзор методов исследования. История становления дисциплины. Взаимосвязь психики и поведения животных. Краткий очерк истории энтомологии. Энтомология как биологическая дисциплина. Основные этапы формирования энтомологии. Предмет, задачи, методы, основные разделы энтомологии. Разнообразие и распространение насекомых
2	<b>Инстинкты и инстинктивное поведение.</b>	
2.1	Инстинкты и инстинктивное поведение.	Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексy) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорски Ю.). Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэгy). Концепция драйва и драйв-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		рефлекса Ю. Конорского (1970). Потребность как основа поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987). Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении
3	<b>Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.</b>	
3.1	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.	Общая характеристика процесса научения. Научение и обучение. Классификация и характеристика основных видов научения у животных. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание). Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Навык, методы изучения, свойства.
4	<b>Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.</b>	
4.1	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.	Проблема онтогенеза поведения. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Концепция системогенеза П.К. Анохина. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
5	<b>Сравнительная психология. Филогенез психики животных.</b>	
5.1	Сравнительная психология. Филогенез психики животных.	Психика животных и человека. Эволюция генетических и сенсорных функций высших млекопитающих. Предметная деятельность обезьян. Родословное дерево и уровни психического развития животных.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<b>Введение. Основные направления исследования психики животных.</b>	
1.1	Основные направления исследования психики животных.	Работа с конспектом лекции и учебником для закрепления темы. Повторить основные задачи этологии, основные этапы развития этологии и разделы современной этологии.
2	<b>Инстинкты и инстинктивное поведение.</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Инстинкты и инстинктивное поведение.	Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность). Обсуждение теоретических вопросов: инстинкт и ФКД, потребность, мотивация, драйв и драйвовое поведение, их место в структуре поведенческого акта.
3	<b>Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.</b>	
3.1	Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.	Социальное поведение у животных. Обсуждение теоретических вопросов: поведение общественных насекомых. Коммуникативное сообщество животных (на стадии интеллектуального развития); общественная жизнь приматов; критерии социальных сообществ животных и их биологическая роль. Обсуждение теоретических вопросов: научение как форма адаптации; виды, свойства и значение облигатного и факультативного форм научения. Формирование навыка; дрессировка; подражание; инстинктивное поведение, научение и общение. Просмотр учебного фильма. Обсуждение теоретических вопросов: средства общения у животных, их значение; естественные и искусственные языки животных.
4	<b>Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.</b>	
4.1	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.	Рефлексы, их классификация и свойства. Конспектирование книги И.И. Шмальгаузена, П.К. Анохин. Обсуждение теоретических вопросов: поведение общественных насекомых; коммуникативное сообщество животных (на стадии интеллектуального развития); общественная жизнь приматов; критерии социальных сообществ животных и их биологическая роль. Просмотр учебного фильма «Разум животных». Обсуждение примеров социального поведения животных.
5	<b>Сравнительная психология. Филогенез психики животных.</b>	
5.1	Сравнительная психология. Филогенез психики животных.	Оценка формы психики и классифицируйте их; примеры элементарной сенсорной психики, перцептивной. Обсуждение теоретических вопросов: психика у животных; виды, свойства и значение психики.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	<b>2 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	11 - 16
		Практические (8 работ).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	16-37
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР 5 баллов (пороговое значение) 7 баллов 8 баллов (максимальное значение)	20-32
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	4 - 15
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>21 балла</b> (пороговое значение) <b>40 баллов</b> (максимальное значение)	21–40
		Практическое задание	<b>20 балла</b> (пороговое значение) <b>35 баллов</b> (максимальное значение)	20–35
		Кейс-задача	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>25 баллов</b> (максимальное значение)	10–25
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		
51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература:

1. Ермаков Л.Н. Зоология с основами экологии: Учебное пособие / Л.Н. Ермаков. (Высшее образование: Бакалавриат). - М.: НИЦ ИНФРА-М. -2014. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>- Текст: электронный.
2. Лучникова, Е. М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие: [16+] / Е. М. Лучникова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769> (дата обращения: 15.07.2022). – ISBN 978-5-8353-1565-9. – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Дауда Т.А. Зоология позвоночных: учебник для вузов / Дауда Т.А., Кошцаев А.Г. Лань:3-е изд. -2014.-224с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселев. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – Режим досту-

па: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482176> (дата обращения: 15.07.2022). – Библиогр.: с. 156-158. – ISBN 978-5-9765-2640-2. – Текст: электронный.

3. Заксер, Н. Человек в животном. Почему животные так часто походят на нас в своем мышлении, чувствах и поведении=Der mensch im tier. Warum tiere uns im denken, fühlen und verhalten oft so ähnlich sind / Н. Заксер ; под науч. ред. Е. Гороховской ; пер. с нем. Н. Штильмарк. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600870> (дата обращения: 15.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2105-2 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2067-3 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2105-2. – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p><b>340</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
<p><b>230</b> Кабинет основ безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория(мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран. <b>Лабораторное оборудование и материалы:</b> противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой. <b>Учебно-наглядные пособия.</b> <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Информационная поисковая система по биоразнообразию позвоночных животных России - <http://www.sevin.ru/vertebrates/index.html>
2. Иллюстрированная энциклопедия животных. В разделах энциклопедии собрано большое количество материалов обо всех видах животных. Материал богато иллюстрирован, снабжен ссылками - <http://www.filin.vn.ua/>
3. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
4. Соросовский образовательный журнал на сайте [www.issep.rssi.ru](http://www.issep.rssi.ru): <http://www.netbook.perm.ru/soj.html>

10. Раздел Биология <http://univerty.ru/>

**6 Другие сведения и (или) материалы.**

**6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

По учебному плану письменные работы не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 10

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Введение. Основные направления исследования психики животных.</b>		
Введение. Основные направления исследования психики животных.	Этология с основами зоопсихологии, как наука. 2. Исходные понятия. 3. История развития 4. Предмет и методы изучения поведения животных.	
<b>1. Инстинкты и инстинктивное поведение.</b>		
Инстинкты и инстинктивное поведение.	1. Изучение основ этологического исследования 2. Генетические основы поведения животных 3. Инстинкт. Понятие инстинкта. 4. Современные представления об инстинкте. 5. Инстинкт как основа формирования поведения животных. 6. Физиологические основы поведения. 7. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза. 8. Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение. 9. Внутренние и внешние факторы инстинктов. 10. Структура инстинктивного поведения. 11. Инстинктивные движения и таксисы.	
<b>3. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.</b>		
Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.	1. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение 2. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза. 3. Групповое и пищевое поведение. 4. Факторы, влияющие на поведение животных. 5. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных	

	<p>животных</p> <p>6. Видовые особенности научения животных</p> <p>7. Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект.</p> <p>8. Роль гормонов в регуляции поведения животных.</p> <p>9. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.</p> <p>10. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.</p> <p>11. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)</p> <p>12. Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным).</p>	
<p><b>4. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.</b></p>		
<p>Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.</p>	<p>1. Роль познавательных процессов в формировании навыков</p> <p>2. Научение и общение.</p> <p>3. Подражание у животных</p> <p>4. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды</p> <p>5. Доступность пищи, как фактор, влияющий на поведение животных</p> <p>6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.</p> <p>7. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде</p> <p>8. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода</p> <p>9. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных</p> <p>10. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)</p> <p>11. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.</p>	



**5. Сравнительная психология. Филогенез психики животных.**

Сравнительная психология. Филогенез психики животных.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Этология как одно из направлений изучения психики животных.</li><li>2. Этология на современном этапе развития.</li><li>3. Изучение частной этологии кроликов.</li><li>4. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др).</li></ol>	
---	---	--

Составитель: Кафедра ЕД

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*