

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А. Рябов  
«20» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.ДВ.01.01 Геоурбанистика**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**География и Биология**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## **Лист внесения изменений**

в РПД К.М.07.ДВ.01.01 Геоурбанистика

### **Сведения об утверждении:**

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)  
для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Биология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры естественнонаучных дисциплин  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав. кафедрой А.Г. Жукова

Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии  
(протокол № 5 от 19.02.2024 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре бакалавриата.....  | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....               | 6  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....  | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 4.1. Разделы дисциплины) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 6  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....   | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....   | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....   | 12 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....  | 12 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....   | 13 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 22 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 22 |
| а) основная учебная литература:.....   | 22 |
| б) дополнительная учебная литература:.....   | 23 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....  | 23 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   | 23 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 24 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 26 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы.....   | 26 |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины, обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-3, СПК-3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. табл.1 и 2.

Табл. 1 – Соответствие результатов обучения по дисциплине и профессиональных задач видам профессиональной деятельности и трудовым действиям

| Компетенция (код, название)   | Вид профессиональной деятельности и профессиональные задачи, соответствующие закрепленным за дисциплиной компетенциям (ФГОС ВО) |  | Трудовые действия (ПС), соответствующие закрепленным компетенциям  |
|---|---|--|--|
|   | вид (тип) профессиональной деятельности   | профессиональные задачи  |  |
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | педагогический  | обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей                            | формирование мотивации к обучению  |
|   |   | изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования                                | освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
|   |   | осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде                                       |

Табл. 2 – Результаты обучения по дисциплине

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| ПК-3             | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p><b>Знать:</b><br/>специфику организации основных видов учебной и внеучебной деятельности по программе основного и дополнительного образования с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона</p> <p><b>Уметь:</b><br/>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по программе</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с</p> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.  |
| СПК-3 | способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук | <p><i>Знать:</i><br/>процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения</p> <p><i>Уметь:</i><br/>анализировать изменения урбанистического развития территорий</p> <p><i>Владеть:</i><br/>методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве</p> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения.

Дисциплина «Геоурбанистика» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 3.1 – Порядок формирования компетенции ПК-3

| Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии)) |  |  |
|---|--|--|
| Предшествующие дисциплины, практики   | Данная дисциплина                            | Последующие дисциплины, практики   |
| Б1.Б.02.01 Педагогика, 1 и 2 сем., 6 з.е.   | Б1.В.ДВ.03.02 Геоурбанистика, 7 сем., 6 з.е. | Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения, 7 сем., 6 з.е.                                    |
| Б1.В.01.01 Методика обучения географии, 5 и 6 сем., 7 з.е.  |  | Б1.В.ДВ.06.02 Особо охраняемые природные территории Кемеровской области, 10 сем., 3 з.е. |
| Б1.В.01.02 Методика обучения биологии, 5,6,7 сем., 7 з.е.   |  | Б1.В.ДВ.06.01 Геоэкология и природопользование, 10 сем., 3 з.е.                          |
| Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по географии и биологии, 6 сем., 3 з.е.   |  | Б1.В.ДВ.14.01 Биология пола и репродуктивное здоровье, 9 сем., 3 з.е.                    |
| Б1.В.03.04 Анатомия человека, 3 и 4 сем., 5 з.е.  |  | Б1.В.ДВ.14.02 Биологическая геронтология, 9 сем., 3 з.е.                                 |
| Б1.В.03.05 Физиология человека и животных, 5 и 6 сем., 5 з.е.   |  | Б1.В.03.09 Теория эволюции, 10 сем., 4 з.е.  |
| Б1.В.ДВ.08.01 История естествознания, 4 сем., 2 з.е.  |  | Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 9 з.е.            |
| Б1.В.ДВ.08.02 Природа и человек, 4 сем., 2 з.е.   |  |  |
| Б1.В.ДВ.11.01 Экология растений и животных, 5 сем., 6 з.е.  |  |  |
| Б1.В.ДВ.11.02 Экологический биомониторинг, 5 сем., 6 з.е.   |  |  |
| Б1.В.ДВ.13.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни на уроках безопасности  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| жизнедеятельности, 6 сем., 3 з.е.                           |  |  |
| Б1.В.ДВ.13.02 Биохимия и физиология питания, 6 сем., 3 з.е. |  |  |

Таблица 3.2 – Порядок формирования компетенции СПК-3

| Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))  |  |  |
|--|--|--|
| Предшествующие дисциплины, практики  | Данная дисциплина  | Последующие дисциплины, практики   |
| Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов, 4, 5 сем., 7 з.е.   | Б1.В.ДВ.03.02<br>Геоурбанистика, 7 сем., 6 з.е.                                | Б1.В.02.06 Физическая география России, 8 сем., 4 з.е.   |
| Б1.В.02.06 Физическая география России, 6 и 7 сем., 6 з.е.   |  | Б1.В.ДВ.04.01 Краеведение, 9 сем., 6 з.е.  |
| Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма, 5 сем., 6 з.е.   |  | Б1.В.ДВ.04.02 Школьное краеведение и туризм, 9 сем., 6 з.е.  |
| Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в туризме, 5 сем., 6 з.е.   |  | Б1.В.ДВ.05.01 География Кемеровской области, 9 и 10 сем., 5 з.е.   |
| Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2, 4, 6 сем., 6 з.е. |  | Б1.В.ДВ.05.02 Экология Кемеровской области, 9 и 10 сем., 5 з.е.  |
| Б1.В.ДВ.03.01 Основы ландшафтоведения, 7 сем., 6 з.е.  |  | Б1.В.ДВ.07.01 Экскурсоведение, 10 сем., 4 з.е.   |
|  |  | Б1.В.ДВ.07.02 География туризма, 10 сем., 4 з.е.   |
|  |  | Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 8 сем., 3 з.е. |
|  |  | Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика, 8 сем., 9 з.е.  |
|  |  | Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 9 з.е.  |
|  | Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 10 сем., 3 з.е. |  |
|  | ФТД.В.01 Технологии геоинформационных систем в географии, 10 сем., 2 з.е.      |  |

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:  
6 зачетных единиц (з.е.),  
216 академических часов.  
Курсовая работа не планируется.

### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Всего часов                  |   |
|---|------------------------------|---|
|   | для очной формы обучения     | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72                           | -   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)   | 34                           | -   |
| Аудиторная работа (всего):  | 34                           | -   |
| в т. числе:   |                              | -   |
| Лекции  | 10                           | -   |
| Семинары, практические занятия  | 24                           | -   |
| Практикумы  | -                            | -   |
| Лабораторные работы   | -                            | -   |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах  | 18                           | -   |
| Внеаудиторная работа (всего):   | 38                           | -   |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:  | -                            | -   |
| Курсовое проектирование   | -                            | -   |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | -                            | -   |
| Творческая работа (эссе)  | -                            | -   |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 38                           | -   |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)  | Зачет с оценкой в А семестре | -   |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины                  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |                                    | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------------------------------|------------------------------|---|--------|------------------------------------|--------------------------------------|
|       |                                    |                              | Аудиторные учебные занятия  |        | Самостоятельная работа обучающихся |                                      |
|       |                                    |                              | всего   | лекции |                                    |                                      |
| 1.    | Геоурбанистика как наука. Значение | 52                           | 6   | 16     | 30                                 | УО-1, УО                             |

|    |  |                |           |           |                |                          |
|----|--|----------------|-----------|-----------|----------------|--------------------------|
|    | систематизированных теоретических и практических знаний географических наук в становление науки. Урбанизация в мире, России, регионе. Дефиниции урбанизации и городских поселений.           |                |           |           |                |                          |
| 2. | Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации. Город как система в большой системе городов Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций | 56             | 10        | 8         | 38             | УО-1                     |
| 3. | Историческая география городов мира. Формирование сети российских городов  | 30             | 4         | 6         | 20             | ПР-1                     |
| 4. | Особенности городской политики. Проблемы развития городов. Города Сибирского федерального округа и Кемеровской области   | 42             | 2         | 10        | 30             | УО-2, ПР-1               |
| 5. | Промежуточный контроль   | 36             |           |           |                | УО-4                     |
|    | <b>Итого за семестр</b>  | <b>216(36)</b> | <b>22</b> | <b>40</b> | <b>118+ 36</b> | <b>18 рабочих недель</b> |

Примечание: \* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 7 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                      | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | <b><i>Урбанизация в мире, России, регионе. Дефиниции города.</i></b> |  |
|       | <i>Содержание лекционного курса</i>                                  |  |
| 1.1   | Геоурбанистика как   | Геоурбанистика как наука. Роль систематизированных |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | наука. Значение систематизированных теоретических и практических знаний географических наук в становлении науки. Урбанизация в мире (2 часа)                   | теоретических и практических знаний географических наук в становление науки. Дефиниции урбанизации её количественные и качественные параметры. Взгляды ученых различных наук на процесс урбанизации, её характерные черты. Количественные показатели процесса урбанизации. Качественные параметры урбанизации. Территориальные различия урбанизации в современном мире. Особенности развития урбанизации в странах с различным типом социально-экономического развития. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами геоурбанистики. |
| 1.2  | Урбанизация в России, регионе (2 часа)   | Особенности урбанизации в России. Территориальные различия процесса урбанизации в регионах России. Современные тенденции и типы урбанизации в России. Урбанизация в Кемеровской области. Этапы роста и развития городов Кузбасса. Современные урбанизированные зоны региона и процессы агломерирования в них.  |
| 1.3  | Дефиниции города (2 часа)  | Понятие город. Город – объект изучения различных наук. Отличительные признаки города. Общие свойства и особенности города по Г.М. Лаппо. Город – сложная социально-экономическая система. Основные характеристики и методы оценки развития подсистем города: экономической, пространственной или планировочной, демографической, социальной.   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |
| 1.4  | Урбанизация в мире (4 часа)  | Анализ статистических сведений о городском населении мира с 1800 по 2025 годы: установление основных тенденции и их причин в динамике роста городского населения; определение территориальных различий и их причин по регионам мира и размеру городов. Изучение состава крупных мегалополисов мира.  |
| 1.5  | Урбанизация в России (4 часа)  | Анализ статистических данных по установлению основных тенденции и территориальных различий в динамике численности городского населения территории России по экономическим районам во времени. Расчет уровня урбанизированности территорий и его изменение. Определение основных тенденции в группировке городов и ПГТ по количеству и людности на территории России в 21 веке.   |
| 1.6  | Урбанизация в Кемеровской области (6 часа)   | Особенности региональных урбанизационных процессов на примере Кемеровской области: расчет урбанизированности области в целом, по административным образованиям; ранжирование городов и ПГТ региона по численности горожан. Динамика численности городских форм расселения со 2 половины 20 века и начала 21 века.  |
| 1.7  | Контрольная работа (2 часа)  | Тестирование по материалам первого раздела   |
| 2  | <b><i>Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации. Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций</i></b> |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |  |
| 2.1  | Отечественные и  | Сеть поселений и система расселения. Локальная и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | зарубежные теории расселения и урбанизации (6 часа)  | региональная система расселения Дж. Джиббса, Ж.А. Зайончковской, теория дифференциальной урбанизации (Коунтли и др.). Иерархия городов – центральных мест (теория В. Кристаллера и А. Лёша). Правило Ципфа (правило «ранг-размер»). Концентрическая модель Е. Барджеса, секторная Х. Хойта и др. Территориальные уровни экономико-географического положения (ЭГП): микро-, мезо-, макроположение   |
| 2.2  | Город как система в большой системе городов (2 час)  | Опорный каркас расселения. Узловые и линейные элементы опорного каркаса. Формирование, свойства и особенности опорного каркаса. Каркасный эффект. Основные положения концепции «глобальных городов». Иерархия глобальных городов.  |
| 2.3  | Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций (2 час) | Агломерирование как процесс. Отличительные признаки городов двух типов: специализированные места и центральные места. Агломерации. Понятия, причины возникновения и пути формирования агломераций. Свойства и особенности агломераций. Определение границ и характеристика уровня развитости агломераций. Типы городов-спутников.  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |
| 2.4  | Город как система. Планировочные структуры города (2 часа)                                   | Изучение основных тенденции в распределении городов России и Кемеровской области по правилу «ранг-размер» (Правило Ципфа) и индексу «первенствования». Анализ и расчеты по статистическим данным. Характеристика планировочного, экологического и транспортного каркасов как элементов планировочной структуры анализируемых городов. Определение типов планировочной структуры и факторов их формирования.  |
| 2.5  | Агломерации России. Методики выделения городской агломерации (ГА) (2 часа)                   | Качественные и количественные стороны процессов агломерирования в России. Анализ основных тенденции роста агломераций и их причины. Работа с картами и статистикой.  |
| 2.6  | Количественные показатели и коэффициенты, характеризующие городские поселения (4 часа)       | Освоение методик расчета показателей и коэффициентов в исследовании городских поселений и агломераций. Работа с картами и статистикой.   |
| <b>3</b>                                     | <b><i>Историческая география городов мира. Формирование сети российских городов</i></b>      |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |  |
| 3.1  | История формирования городов мира. Особенности сети российских городов(4 часа)               | Города Древнего мира. Особенности строительства городов в Древнем Египте, в странах Леванта, Месопотомии, Ираке, Индии, Китае. Строительство городов в Древней Греции Средневековые города. Города Возрождения в Италии. Города Востока. Города Нового времени. Историко-культурные типы городов в странах и регионах мира. Города Древней Руси. Строительство городов в период освоения Сибири. Формирование городов в 18 в. Основание Санкт-Петербурга, развитие городов-заводов на Урале. Формирование городов и их сети в советский период. Закрытые города. |

| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
|--|--|---|
| 3.1  | Города Древнего мира, средневековые и Нового времени. Историко-культурные типы городов в странах и регионах мира (4 часа)            | Вопросы семинара:<br>1. Особенности строительства городов в Египте, Месопотамии, Ираке, Индии, Китае.<br>2. Строительство городов в Древней Греции: основные этапы, выбор места для города, выдающиеся памятники архитектуры.<br>3. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения. Влияние на современную географию городов Европы.<br>4. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов (примеры).<br>5. Города Италии. Рим, Венеция, Неаполь в эпоху Возрождения.<br>6. Города Испании и Португалии: особенности их строительства, микрогеографии и архитектуры.<br>7. Города Англии, Франции, Германии, Австрии в Новое время. Особенности экономико-географического положения, планировки и выдающиеся архитектурные сооружения.<br>8. Особенности урбанизации в Латинской Америке, Африке, Индии. Выдающиеся их города.<br>9. Города утопистов – Мора, Кампанеллы, Фурье, Оуэна, Сен-Симона.<br>10. Город на Западе XX века. Градостроительные идеи Говарда, Ле Корбюзье, Мис ван дер Роэ, Райта и др. |
| 3.2  | Контрольная работа (2 часа)  | Тестирование по материалам второго и третьего раздела   |
| 4  | <b><i>Особенности городской политики. Проблемы развития городов. Города Сибирского федерального округа и Кемеровской области</i></b> |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |   |
| 4.1  | Особенности городской политики. Проблемы развития городов (2 часа)   | Градостроительные идеи 1920-30-х гг. Социалистический реализм в архитектуре. Массовое строительство. Стандартно-стеклянная архитектура. Концепции развития города и системы расселения. Генеральная схема расселения на территории России. Принципы проектирования города, определяющие его планировочную специфику. Проблема пространственной организации города. Пороговый анализ территориального роста города. Трансформация функциональной структуры городов. Природная среда в городе, экологический каркас. Экологически неблагоприятные города России. Понятие «устойчивое развитие». Индикаторы устойчивого развития городов.  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 4.2  | Экологические, демографические и социальные проблемы городов Кемеровской области (4 часа)  | Изучение динамики основных проблем роста и развития городов Кемеровской области, выявление территориальных различий экономических, демографических и социальных проблем городов по анализу показателей. Работа с картами и статистикой. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности школьников на примере изучения городов Кузбасса.  |
| 4.3  | Региональные   | Темы проектов:  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | системы городского расселения. Защита - проектов (4 часа) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Москва и статус глобального города.</li> <li>2. Характеристика Нью-Йорка с позиций глобального города.</li> <li>3. Характеристика Парижа с позиций глобального города.</li> <li>4. Характеристика Лондона с позиций глобального города.</li> <li>5. Характеристика Токио с позиций глобального города.</li> <li>6. Различия в урбанистической ситуации в Европейской и Азиатской частях России.</li> <li>7. Россия – северная страна. Городское расселение на Севере.</li> <li>8. Санкт-Петербург как вице-столица Российской Федерации.</li> <li>9. Основные проблемы городов Сибири.</li> <li>10. Закрытые города Сибири.</li> <li>11. Новые города России в XX веке.</li> <li>12. Экологические аспекты проектирования городов и систем расселения.</li> <li>13. Города в контактных зонах.</li> <li>14. Транспортная и урбанистическая подсистема опорного каркаса Сибирского федерального округа (Кемеровской области).</li> <li>15. Тема, предложенная студентом.</li> </ol> |
| 4.4   | Семестровая контрольная работа(2 часа)                    | Тестирование по материалам всего курса.  |
| <b>Всего по дисциплине: 22 часа – лекций, 40 часов – практические занятия</b> |   |  |

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине, разработано учебное пособие. Егорова, Н.Т. Геоурбанистика : учебное пособие : текстовое электронное издание / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасев ; Министерство науки и высшего образования РФ, Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" . - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. - 1 эл. опт. диск (CD-R). - Заглавие с диска. Ссылка на ресурс: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7697/read.php> в МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) - только для чтения. Библиотека доступна в режиме on-line на сайте **library.nk-uni.ru**.

В учебном пособии представлены рекомендации к тринадцати практическим и семинарским темам, предложен глоссарий базовых понятий дисциплины и список литературы для подготовки и самоподготовки студентов по дисциплине. Пособие завершается приложением, включающим статистические материалы, необходимые для работы в аудитории и во внеаудиторное время. Адрес - ссылка на текст учебного пособия, размещенного в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / География и Безопасность жизнедеятельности / **Методические и иные документы** /).

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

Таблица 8 – Оценочные средства контроля сформированности компетенций

| № п/п    | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции или ее части и ее формулировка | Наименование оценочного средства   |
|----------|---|---|--|
| <b>1</b> | <b><i>Урбанизация в мире, России, регионе. Дефиниции урбанизации и городских поселений.</i></b>   |   |  |
|          | <i>Знать:</i><br>дефиниции урбанизации; количественные, качественные параметры и территориальные различия урбанизации; признаки, свойства и особенности города, городские подсистемы                        | ПК-3, СПК-3   | Глоссарий ключевых понятий, тестовые задания вопросы экзамена, кейс-задачи |
|          | <i>Уметь:</i><br>анализировать и делать обобщения о процессах урбанизации в разных регионах по статистическим данным  | ПК-3, СПК-3   | Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи                            |
|          | <i>Владеть:</i><br>базовыми понятиями науки, методиками графического анализа статистических данных  | ПК-3, СПК-3   | Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи                            |
| <b>2</b> | <b><i>Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации. Город как система в большой системе городов Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций.</i></b> |   |  |
|          | <i>Знать:</i><br>отечественные и зарубежные теории расселения, типы городов, процессы агломерирования, опорный каркас расселения России, категории глобальных городов                                       | ПК-3, СПК-3   | Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи                            |
|          | <i>Уметь:</i><br>применять критерии при ранжировании городских поселений; ранжировать города по разным показателям  | ПК-3, СПК-3   | Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи                            |
|          | <i>Владеть:</i><br>методиками расчета: ранга городов, индекса первенствования крупнейшего города территории, коэффициента развитости агломерации, коэффициента и индекса агломеративности                   | ПК-3, СПК-3   | Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи                            |
| <b>3</b> | <b><i>Историческая география городов мира. Формирование сети российских городов.</i></b>  |   |  |
|          | <i>Знать:</i>   | ПК-3, СПК-3   | Тестовые задания,  |

|          |  |             |   |
|----------|--|-------------|---|
|          | особенности формирования и развития городов древнего мира, средневековых и городов нового времени специфику формирования российских городов и основные градостроительные идеи современности      |             | вопросы экзамена, кейс-задачи                                     |
|          | <i>Уметь:</i><br>выявлять специфические особенности каждого этапа формирования городов, определять нужный материал в литературных источниках и делать обобщения                                  | ПК-3, СПК-3 | Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи                   |
|          | <i>Владеть:</i><br>алгоритмом поиска нужной информации, риторикой подачи подготовленного самостоятельно материала  | ПК-3, СПК-3 | Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи                   |
| <b>4</b> | <b><i>Особенности городской политики. Проблемы развития городов. Города Сибирского федерального округа и Кемеровской области.</i></b>  |             |   |
|          | <i>Знать:</i><br>современные проблемы городов; международные и российские организации и движение за устойчивое развитие городов. Современную урбанистическую структуру СФО и Кемеровской области | ПК-3, СПК-3 | Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи                   |
|          | <i>Уметь:</i><br>определять виды проблем, вскрывать причины и предлагать варианты их решения, анализировать источники, определять нужный материал и делать обобщения                             | ПК-3, СПК-3 | Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи                   |
|          | <i>Владеть:</i><br>алгоритмом поиска нужной информации; риторикой подачи подготовленного самостоятельно материала  | ПК-3, СПК-3 | Тестовые задания, вопросы экзамена, кейс-задачи<br>Защита проекта |

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен

Для проведения экзамена по дисциплине используется комплект экзаменационных билетов. Список примерных типовых контрольных заданий, используемых для наполнения билета, приведен ниже.

#### *а) типовые вопросы*

1. Геоурбанистика как научная отрасль географии. Значение систематизированных теоретических и практических знаний географических наук в становлении науки.
2. Урбанизация как общественный процесс.
3. Сущность урбанизации, ее фазы.

4. Факторы урбанизационного процесса в регионах мира..
5. Особенности урбанизации в мире и в России.
6. Урбанизация в Кузбассе.
7. Количественные и качественные параметры урбанизации.
8. Дефиниции города. Свойство городов и их характеристики.
9. Особенности проектирования городов и систем расселения в России.
10. Агломерации – свойства и характеристики. Города в составе агломераций.
11. Город как система в большой системе городов.
12. Экономико-географическое положение (ЭГП) города. Типология городов.
13. Системные структуры города и их характеристика.
14. Города – центральные места и специализированные центры.
15. Теория центральных мест, правило Ципфа.
16. Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации..
17. Особенности городского расселения в регионах России.
18. Основные положения концепции «глобальный город».
19. Историческая география городов мира.
20. Историко-географические этапы формирования городов России.
21. Города Кемеровской области. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности школьников на примере изучения городов Кузбасса.
22. Эволюция градостроительных идей в России и за рубежом.
23. Устойчивое развитие городов.
24. Использование городских территорий и проблемы территориального роста.
25. Опорный каркас расселения территории.

*а) типовая кейс-задача*

На основе сопряженного анализа тематических и экономических карт макрорегионов России или мира (вузовские атласы), дать характеристику географической выраженности опорного каркаса (ОК) расселения одной из территорий России или мира (по выбору) и представить ее как географический генерализованный портрет региона (с характеристикой узловых и линейных элементов, причинно-следственных связей).

***б) Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания см. п.6.3 БРС***

***6.2.2 Глоссарий ключевых понятий дисциплины «Геоурбанистика»:***

Приведен пример списка.

1. **Агломерация** - скопление городских населенных пунктов или группа городов связанная экономическими отношениями и образующих территорию почти сплошной городской застройки.
2. **Мегаполис (мегалополис)** - группа агломераций на определенной территории.
3. **Урбанизация** - рост доли городского населения обусловленная общим экономическим развитием, процесс повышения роли городов в стране, мире.
4. **Урбморфология** - научное направление, отражающее совокупность концепций позволяющих развивать теорию пространственной структуры урбанистических форм.
5. **Конурбация** - совокупность нескольких городов образующих общий пригород, но сохраняющих свою индивидуальность.
6. **Субурбанизация**- процесс формирования и развития пригородной зоны городов, в результате чего образуются агломерации.
7. **Эксурбанизация** - пространственная экспансия урбанизации в незаселенные ареалы.
8. **Дезурбанизация** - процесс, выражающийся в деконцентрации населения и расселения его вне городов.

9. **Рурурбанизация** (сельская урбанизация) - внедрение городских условий и норм жизни в сельские поселения.
10. **Поселок городского типа (пгт)** - городское поселение с числом жителей 2-3 тыс.чел., в котором 80% жителей заняты в несельскохозяйственных отраслях.

**б и в) Описание критериев и шкалы оценивания**

Знание номенклатуры ключевых понятий определяется путем индивидуального опроса. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение 3-5 минут определяет правильное значение 10-15 понятий. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

**6.2.3 Тестовые задания для текущей и рубежной аттестации**

**а) типовые задания**

**Пороговый уровень. Часть А – 10 баллов:** задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильные один или несколько.

1. Крупнейшие «сгустки» населения на Земле сформировались:
  1. В Зарубежной Европе и Южной Америке.
  2. В Южной и Восточной Азии.
  3. В Центральной Азии.
  4. В Южной Америке.
2. Наиболее урбанизированная страна из перечисленных:
  1. Венгрия.
  2. Индия.
  3. Великобритания.
  4. США.
3. Средняя доля городского населения в развивающихся странах составляет:
  1. свыше 70%.
  2. около 20%.
  3. около 40%.
  4. менее 10%.
4. Четыре столицы, которые являются самыми крупными городами в своей стране:
  1. Пекин.
  2. София.
  3. Буэнос-Айрес.
  4. Анкара.
  5. Стокгольм.
5. Минимальная численность населения для статуса города в России:
  1. 10 тыс. человек.
  2. 11 тысяч человек.
  3. 12 тысяч человек.
  4. 13 тысяч человек.
6. Группа городов, образующая мегаполис:
  1. Лос-Анджелес и Сан-Франциско.
  2. Екатеринбург и Красноярск.
  3. Мадрид и Париж.
  4. Эр-Рияд и Абу-Даби.
7. Термин «конурбация» введён в 1910 году:
  1. Е. Перциком.
  2. П. Геддом.
  3. А. Ахиезером.
  4. Б. Родоманом.
8. Некрополь – храмовый комплекс городов:
  1. Месопотамии.
  2. Древнего Египта.
  3. Левана.
  4. Индии.
9. Первые небоскрёбы в 20-40 этажей стали строить в США в конце 19в в городе:
  1. Питтсбург.
  2. Нью-Йорк.
  3. Чикаго.
  4. Миннеаполис.
10. Первым на территории Приамурья и приморья, близ устья Амура был основан Г.Н. Невельским в 1850г. город:
  1. Благовещенск.
  2. Хабаровск.
  3. Николаевск-на-Амуре.
  4. Усурийск.

**Пороговый уровень. Часть Б – 30 баллов:** задания предусматривают дополнения или введение научного термина, понятия.

11. Продолжите. Численность и состав городского населения изменяется за счёт трёх источников:
  1. механического прироста;
  2. преобразования сельского населения;
  3. ....



- 12.. Продолжите. Практически в каждом городе выделяются городские пояса в количестве четырёх, это:
1. «Внутренний город».
  2. «Внешний город».
  3. Периферийная часть города.
  4. ....
13. Продолжите. В процессе развития город последовательно проходит три фазы:
1. Восходящая.
  2. Инерционная.
  3. ....
14. Продолжите. Формирование опорного каркаса (ОК) расселения происходит в три стадии:
1. Центровая.
  2. Агломиррование.
  3. ....
15. На втором иерархическом уровне глобальных городов находятся четыре мировых города:
1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....

***Продвинутый уровень. Часть С – 60 баллов: Задания - кейс-задачи на ландшафтный синтез. Пример кейс-задачи приведен в п. 6.2.1.***

***б и в) Описание критериев и шкалы оценивания***

Оценка сформированности компетенций по дисциплине на текущей и рубежной аттестации оценивается по способности дать правильный ответ на:

- часть А - тестовые задания – выбрать правильный вариант из предложенных – пороговый уровень;
- часть Б - задания на соответствие, дополнения или введение научного термина, понятия – повышенный уровень;
- часть В – кейс-задачи на ландшафтный синтез – продвинутый уровень.

Часть А содержит 10 вопросов. При правильном ответе, студент зарабатывает - 1 балл, при неправильном - 0 баллов. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 10 баллов. Для выполнения части Б, необходимо ответить на 5 вопросов, правильный ответ каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части Б – 30 баллов. В части С необходимо по результатам анализа тематических карт и подбора совокупностей природных компонентов геосистем, привязать эти компоненты к природным территориям (т.е провести ландшафтный синтез), с пояснением полученных результатов. Природные территории задает преподаватель. Общий вес части С – 60 баллов.

***в) Описание шкалы оценивания***

Тестовые срезы проводятся для определения уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной. Всего запланировано 2 тестовых среза по материалам лекционного курса и практических занятий.

При составлении тестовых вариантов текущей и рубежной аттестации использовались два подхода. Часть А - позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение базовых знаний (пороговый уровень). Часть Б - предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных). За правильно выполненный тест студент может заработать 40 баллов. Умения и владения предметной областью считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 65% заданий (26 баллов). Часть С должна быть выполнена в полном объеме. Общий вес всех трех частей – 100 баллов.

Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий и решения задач, установленных оценочным средством текущей / рубежной / промежуточной аттестации для соответствующего уровня освоения содержания разделов ЗУВ компетенций по дисциплине (см. Табл.9).

#### **6.2.4. Групповой проект.**

**а) задания для группового проекта** на тему: «Региональные системы городского расселения».

Для работы с групповым проектом студенты объединяются в малые группы. Реализация группового проекта включает в себя пять этапов:

- 1) креативная работа (определение названия, целей, задач, программы исследовательского проекта);
- 2) презентация (представление программы исследования);
- 3) реализация проекта (проведение исследования);
- 4) камеральная обработка (анализ результатов исследования);
- 5) презентация итогов реализации проекта.

Темы групповых проектов см. п. 4.2. рабочей программы.

#### **в) Описание шкалы оценивания.**

При оценивании выполнения группового проекта суммарный балл на каждого участника складывается по следующим составляющим:

- активность участника проекта – 10 %;
- коллективный характер принятия решений – 10 %;
- глубина погружения в тему, использование межпредметных связей – 30 %;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность – 30 %;
- качество и эстетика оформления проекта – 20 %.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает форму контроля: экзамен, запланированный по учебному плану на 7 семестр. В системе балльно-рейтинговой оценки (БРС) результатов обучения по дисциплине «Геоурбанистика» разработана технологическая карта БРС:

Таблица 9 - Технологическая карта дисциплины, 7 семестр

| № п/п | Код формируемых | Вид учебной деятельности | Результат учебной деятельности | Сроки сдачи | Кол-во | Кол-во |
|-------|-----------------|--------------------------|--------------------------------|-------------|--------|--------|
|-------|-----------------|--------------------------|--------------------------------|-------------|--------|--------|

|   | уемой компетенции |  |  | работы             | возможных баллов в (min/max) | набранных баллов |
|---|-------------------|--|--|--------------------|------------------------------|------------------|
| <b>7 семестр</b>                                    |                   |  |  |                    |                              |                  |
| 1.  | ПК-3, СПК-3       | Посещение лекций                               | Конспекты лекций   | в течение семестра | 7/7                          |                  |
| 2.  | ПК-3, СПК-3       | Посещение практических занятий                 | Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях (защита проекта) | в течение семестра | 14/14                        |                  |
| 3.  | ПК-3, СПК-3       | Сдача номенклатуры базовых понятий дисциплины  | Знание содержания базовых понятий                              | 2-17 неделя        | 10/11                        |                  |
| 4.  | ПК-3, СПК-3       | Контрольная работа: тестирование по дисциплине | Зачет по работе  | 7 неделя           | 10/12                        |                  |
| 5.  | ПК-3, СПК-3       | Контрольная работа: тестирование по дисциплине | Зачет по работе  | 18 неделя          | 10/16                        |                  |
| Сумма баллов по текущему контролю за семестр:       |                   |  |  |                    | <b>41/60</b>                 |                  |
| 7.  | ПК-3, СПК-3       | Экзамен (подготовка и сдача)                   | Сдача экзамена   | по расписанию      | 10/40                        |                  |
| Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр: |                   |  |  |                    | <b>51/100</b>                |                  |

### ***Приложение к технологической карте***

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 7. Студент, посетивший менее 7 (из 13) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 7. Студент, посетивший менее 7 (из 18) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Контрольная работа. Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 70 - 80% - 10 баллов; 81 - 100% - 12 баллов.

г) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 11 баллов, 30% - 11 баллов.

д) Тестирование по дисциплине. Тестовый вариант включают в себя 25 вопросов. Всего студентом может быть получено 25 правильных ответов за контрольный тест. Пороговое значение – 10 правильных ответов. Студент, ответивший верно на менее чем 10 заданий теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по дисциплине считаются защищенными:

- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 15-18 заданий теста;
- на 12 баллов, если даны правильные ответы на 19-22 задания теста;
- на 16 баллов, если даны правильные ответы на 23-25 заданий теста.

е) Экзамен. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Два вопроса теоретических, один вопрос практическое задание или задача. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 20 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 30 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- 40 баллов выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Таблица 10 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

| <i>Сумма баллов для дисциплины</i> | <i>Оценка</i> | <i>Буквенный эквивалент</i> |
|------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 86 - 100                           | 5             | отлично                     |
| 66 - 85                            | 4             | хорошо                      |
| 51 - 65                            | 3             | удовлетворительно           |
| 0 - 50                             | 2             | неудовлетворительно         |

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная учебная литература:**

1. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. - Москва : Издательский центр «Академия», 2009. - 430, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: 431с. – ISBN 9785769549366. - Текст: непосредственный.

2. Егорова, Н. Т. Геоурбанистика : учебное пособие: текстовое электронное издание / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасев ; Министерство науки и высшего образования РФ, Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" . - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. - 1 (CD-R). - Заглавие с диска. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7697/read.php> (дата обращения: 14.09.2020). - Текст: электронный.

### **Дополнительная учебная литература:**

3. Каранин, А. В. Геоурбанистика: учебное пособие / А. В. Каранин, Е. В. Мердешева, Т. В. Пичугина ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно- Алтайск. - Электронные текстовые данные. Горно-Алтайский гос. ун-т, 2012. - 168 с. : ил., табл., карты – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2435/read.php> (дата обращения: 14.09.2020). - Текст: электронный.

4. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. - 2-е изд., стер. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2016. - 435 с. - (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/224A8F8F-5DF1-4CB4-9F24-08D00AFC3992>(дата обращения: 14.09.2020). - Текст: электронный.

Ясовеев М. Г. Экология урбанизированных территорий: учебное пособие /М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Д.А. Пацыкайлик; Под ред. М.Г. Ясовеева. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 293 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483202> (дата обращения: 14.09.2020). - Текст: электронный.

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Сайт по геоурбанистике. Режим доступа: <http://www.urbanistika.ru>.
2. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений», 2004-2017. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине, разработано учебное пособие. Егорова, Н.Т. Геоурбанистика : учебное пособие : текстовое электронное издание / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасев ; Министерство науки и высшего образования РФ, Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" . - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. - 1 эл. опт. диск (CD-R). - Заглавие с диска. Ссылка на ресурс: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7697/read.php> в МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) - только для чтения. Библиотека доступна в режиме on-line на сайте **library.nk-uni.ru**.

В учебном пособии представлены рекомендации к тринадцати практическим и семинарским темам, предложен глоссарий базовых понятий дисциплины и список литературы для подготовки и самоподготовки студентов по дисциплине. Пособие завершается приложением, включающим статистические материалы, необходимые для работы в аудитории и во внеаудиторное время. Адрес - ссылка на текст учебного пособия, размещенного в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / География и Безопасность жизнедеятельности / **Методические и иные документы** /).

#### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

## СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

**345** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование** для презентации учебного материала: *стационарное* – компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ.

1. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: <http://www.rubicon.com/>
2. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/rf>
4. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

### 11.1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, создаются специальные условия для получения высшего образования.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных по соответствующим показаниям нозологий.

### 11.2 ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: проектное обучение, деловая игра, игровое производственное проектирование, работа в малых группах, круглый стол.

Таблица 11 – Занятия в интерактивной форме

| п/п | Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных | Формы работы |
|-----|-------------------------|---|--------------|
|     |                         |   |              |

|  |  | формах по видам занятий (час.) |        |         |   |
|--|--|--------------------------------|--------|---------|---|
|  |  | Лек ц.                         | Прак . | Лаб ор. |   |
|  | Раздел 1. Урбанизация в мире, России, регионе. Дефиниции города.   |                                |        |         |   |
|  | Урбанизация в мире и ее количественные характеристики.   |                                | 2      |         | Анализ конкретных ситуаций              |
|  | Урбанизация в Кемеровской области.   |                                | 4      |         | Проектное обучение                      |
|  | Раздел 2. Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации. Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций |                                |        |         |   |
|  | Отечественные и зарубежные теории расселения и урбанизации.  |                                | 2      |         | Круглый стол                            |
|  | Город как система в большой системе городов.   |                                | 6      |         | Работа в малых группах                  |
|  | Города – центральные места и специализированные центры. Города в составе агломераций   |                                | 4      |         | игровое производственное проектирование |
|  | Итого по дисциплине  |                                | 18     |         |   |

Составитель: Егорова Надежда Тимофеевна, доцент кафедры геоэкологии и географии