

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А. Рябов  
«20» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.01.03 Общее землеведение**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
География и Биология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## **Лист внесения изменений**

в РПД *К.М.07.01.03 Общее землеведение*

### **Сведения об утверждении:**

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)  
для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Биология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии  
(протокол № 5 от 19.02.2024 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

## Оглавление

<u>1</u>	<u>Цель дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>1.1</u>	<u>Формируемые компетенции</u>	<u>4</u>
<u>1.2</u>	<u>Индикаторы достижения компетенций</u>	<u>4</u>
<u>1.3</u>	<u>Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине</u>	<u>5</u>
<u>2</u>	<u>Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации</u>	<u>5</u>
<u>3</u>	<u>Учебно-тематический план и содержание дисциплины</u>	<u>6</u>
<u>3.1</u>	<u>Учебно-тематический план</u>	<u>6</u>
<u>3.2</u>	<u>Содержание занятий по видам учебной работы</u>	<u>6</u>
<u>4</u>	<u>Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации</u>	<u>9</u>
<u>5</u>	<u>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	<u>12</u>
<u>5.1</u>	<u>Учебная литература</u>	<u>12</u>
<u>5.2</u>	<u>Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины</u>	<u>13</u>
<u>5.2.1</u>	<u>Программное обеспечение</u>	<u>13</u>
<u>5.3.2</u>	<u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	<u>13</u>
<u>6</u>	<u>Иные сведения и (или) материалы</u>	<u>14</u>
<u>6.1</u>	<u>Примерные темы письменных учебных работ</u>	<u>14</u>
<u>6.2</u>	<u>Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации</u>	<u>14</u>

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	география	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "География" при решении профессиональных задач

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "География" при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук	Картография с основами топограф Геология Общее землеведение Биогеография Физическая география материков и океанов Общая экономическая и социальная география Геоэкология и природопользование Экономическая и социальная география России География Кемеровской области Ландшафтоведение Экономическая и социальная география зарубежных стран Методика обучения и воспитания по профилю География Геоурбанистика Агропромышленный комплекс Кемеровской области Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства России Практика по картографии и геологии Практика по общему землеведению Практика по ландшафтоведению Комплексная практика по географии

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "География" при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;</li> <li>- закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей;</li> <li>- географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;</li> <li>- использовать научные теории и концепции современной географии;</li> <li>- объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, синтеза и оценки географических объектов;</li> <li>- приемами учебных (полевых) исследований, навыками работы с измерительными приборами, методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных процессов.</li> </ul>



Семестр 3									
1	Атмосфера Земли	42	8	12	22	-	-	-	УО-1, ПР-2, УО-3
2	Климаты Земли	30	2	6	22	-	-	-	
3	Гидросфера Земли	36	6	8	22	-	-	-	УО-1, ПР-2, УО-3
4	Промежуточная аттестация								УО-3
ИТОГО по семестру 3		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>66+36</b>	-	-	-	УО-3
Семестр 4									
	Рельеф поверхности литосферы	72	20	32	20	-	-	-	УО-1, ПР-1, УО-4
	Учение о биосфере и географической оболочке	33	-	-	33	-	-	-	УО-1, ПР-1, УО-4
	Промежуточная аттестация					-	-		УО-4
ИТОГО по семестру 4		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>53+36+3</b>	-	-	-	
ВСЕГО		<b>324</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>153+72+3</b>	-	-	-	

Примечание: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) (ПР-7), программы компьютерного тестирования (ТС-1), учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания (ТС-3).

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>2 семестр</b>		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Атмосфера Земли</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Солнце и солнечная радиация. (2 часа)	Термоядерные реакции на Солнце – основной источник энергии для процессов географической оболочки Земли. Закон Стефана-Больцмана. Излучение Солнца и его носители - корпускулярное излучение и электромагнитные волны. Магнитосфера Земли, радиационные пояса, полярные сияния. Диапазоны электромагнитных волн, их краткая характеристика. Коротковолновая и длинноволновая радиация. Распределение энергии солнечного излучения по диапазонам. Солнечная постоянная.
1.2.	Преобразование солнечной радиации на земной поверхности. (2 часа)	Преобразование солнечной радиации на земной поверхности. Альbedo, отраженная и поглощенная радиация. Потоки длинноволновой радиации, эффективное излучение. Радиационный баланс земной поверхности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Парниковый эффект атмосферы и антропогенное влияние на него.
1.3	Тепловой баланс земной поверхности и тепловой режим тропосферы. (2 часа)	Тепловой баланс земной поверхности; уравнение теплового баланса. Процессы теплообмена между земной поверхностью и конденсации атмосферой. Различие в нагреве водной и материковой поверхностей. Структура теплового баланса и ее климатообразующая роль.
1.4	Атмосферные фронты. (2 часа)	Понятия «атмосферный фронт», «фронтальная зона», «фронтальная поверхность», «линия фронта». Условия возникновения фронтов. Главные и вторичные фронты, ветви главных фронтов. Климатологические фронты. Теплые и холодные фронты. Характер изменения погоды при прохождении фронтов (влажность, облачность, температура, давление, ветер). Построение схем прохождения теплого и холодных фронтов.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.4	Ослабление солнечной радиации в атмосфере Земли. Количественное ослабление радиации – процессы и факторы его определяющие. Зависимость числа оптических масс атмосферы от высоты Солнца над горизонтом. Солярный климат Земли как результат зависимости количества радиации от угла падения солнечных лучей и числа оптических масс атмосферы. (2 часа)	Ослабление солнечной радиации в атмосфере Земли. Количественное ослабление радиации – процессы и факторы его определяющие. Зависимость числа оптических масс атмосферы от высоты Солнца над горизонтом. Солярный климат Земли как результат зависимости количества радиации от угла падения солнечных лучей и числа оптических масс атмосферы
1.5	Закономерности распределения суммарной солнечной радиации и радиационного баланса на земной поверхности (анализ карт) Выявление и анализ глобальных и региональных закономерностей распределения. (4 часа)	Закономерности распределения суммарной солнечной радиации и радиационного баланса на земной поверхности (анализ карт) Выявление и анализ глобальных и региональных закономерностей распределения.
1.6	Карта погоды. Приземная синоптическая карта. Синоптический ход. Карты абсолютной и относительной барической	Карта погоды. Приземная синоптическая карта. Синоптический ход. Карты абсолютной и относительной барической топографии.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	топографии. (2 часа)	
1.7	Тепловой баланс земной поверхности; уравнение теплового баланса. Процессы теплообмена между земной поверхностью и конденсации атмосферой. Различие в нагреве водной и материковой поверхностей. Структура теплового баланса и ее климатообразующая роль. (4 часа)	Тепловой баланс земной поверхности; уравнение теплового баланса. Процессы теплообмена между земной поверхностью и конденсации атмосферой. Различие в нагреве водной и материковой поверхностей. Структура теплового баланса и ее климатообразующая роль.
<b>Раздел 2. Климаты Земли</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Климат и климатообразующая система. (2 часа)	Понятие «климат» и «климатообразующая система». Научное содержание и современное состояние климатологии, как науки географического цикла. Внешние факторы климатообразования. Солярный климат Земли.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2.2	Характеристика климатического поясов. (6 часов)	Характеристика климатических поясов. Применение знаний о климатических поясах в педагогической деятельности на уроках Географии.
<b>Раздел 3. Гидросфера Земли</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Общая характеристика водной оболочки. (2 часа)	Круговорот воды на Земле. Соотношение вод суши и Мирового океана. Мировой водный баланс. Современные экологические проблемы.
3.2	Мировой океан (2 часа)	Характеристика вод Мирового океана. Химический состав воды. Основные батиметрические уровни. Течения Мирового океана.
3.3	Воды суши. (2 часа)	Поверхностные и подземные воды. Характеристика озер и болот. Ледники суши.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.2	Грунтовые воды, их виды, условия залегания. Влияние грунтовых вод на водный режим рек. (4 часа)	Грунтовые воды, их виды, условия залегания. Влияние грунтовых вод на водный режим рек. Использование методов научного исследования в области Географии на примере влияния грунтовых вод на водный режим рек.
3.3	Характеристика течений Мирового океана (4 часа)	Вычерчивание и анализ карт морских течений по сезонам
<b>Итого за 3 семестр: 16 час. – лекции, 26 час. – лабораторные занятия</b>		
<b>4 семестр</b>		
<b>Раздел 4. Рельеф поверхности литосферы</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.1	Рельеф Земли. (2 часа)	Предмет исследования, цели и задачи геоморфологии; учение о рельефе в его развитии. Современные представления о земной поверхности. Понятие о рельефе поверхности литосферы, форме рельефа и типе рельефа. Инвариантные параметры рельефа. Морфологическая и морфометрическая классификация рельефа. Устойчивые морфологические сочетания форм рельефа. Ранжирование рельефа; планетарные, мега-, макро-, мезо-, и микроформы рельефа.
4.2	Эндогенные процессы рельефообразования (вертикальные и горизонтальные тектонические движения, вулканизм). (2 часа)	Вертикальные и горизонтальные тектонические движения, их проявление в рельефе. Вулканизм, формы вулканического рельефа, морфологические типы вулканов.
4.3	Флювиальные процессы рельефообразования. (2 часа)	Эрозионная, транспортирующая и аккумулярующая деятельность текучих вод на поверхности литосферы как фактор рельефообразования. Типы эрозионных процессов постоянных и временных водотоков. Типы русловых процессов. Морфология и генезис морфогенетических комплексов рельефа речных долин. Рельеф русла и поймы; речные террасы. Морфологические и генетические типы речных долин. Зональные морфогенетические типы флювиального рельефа.
4.4	Гляциальные процессы рельефообразования. (2 часа)	Рельефообразующая роль скоплений больших масс снега и льда в горах и на равнинах. Понятие о гляциальном и нивальном рельефе. Морена - специфические ледниковые отложения, виды морен. Типы рельефа связанные с аккумуляцией морен. Морфогенетические комплексы областей ледниковой денудации (экзарации). Флювиогляциальные морфогенетические комплексы рельефа. Морфоклиматическая зональность ледникового рельефа.
4.5	Криогенные процессы рельефообразования. (2 часа)	Условия, процессы и факторы рельефообразования в зоне распространения многолетней мерзлоты. Морфология и генезис форм и типов рельефа, обусловленных многолетним промерзанием, сезонным промерзанием и протаиванием деятельного слоя, деградацией многолетней мерзлоты. Закономерности распространения мерзлотных форм и типов рельефа. Термокарстовые, термоабразионные и термоэрозионные процессы и связанные с ними

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		формы и типы рельефа.
4.6	Карстовые процессы рельефообразования. (2 часа)	<p>Определение понятия «карст». Типы карста. Специфика аккумуляции и денудации в карстующемся массиве горных пород. Условия образования и развития карста разных типов. Гидрографические и гидрогеологические особенности карстовых районов.</p> <p>Поверхностные и подземные формы и морфокомплексы карстового рельефа, их морфология, генезис и стадии развития. География распространения карстового рельефа. Зональные типы карста. Тропический, средиземноморский, умеренный и арктический карст.</p>
4.7	Эоловые процессы рельефообразования. (4 часа)	<p>Рельефообразующая роль ветра в аридном и внеаридном типах климатов. Аккумулятивный рельеф пустынь. Денудационный эоловый рельеф.</p> <p>Эоловые отложения и формы рельефа внеаридных территории. Зональные типы эолового рельефа.</p>
4.8	Прибрежно-морские процессы рельефообразования. (4 часа)	<p>Абразионная, транспортирующая и аккумуляционная деятельность волн разного генезиса как фактор рельефообразования в береговой зоне. Значение геологической структуры при образовании берегового рельефа. Формирование берегов при изменении уровня водных бассейнов. Понятие об ингрессии моря, ее роль в образовании современного облика рельефа береговых зон. Морфология генезис денудационных и аккумулятивных комплексов рельефа побережий. Типы морских берегов и закономерности их распространения.</p>
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.10	Картографирование элементов рельефа. (2 часа)	Картографирование элементов рельефа.
4.11	Реконструкция истории формирования речных долин по их террасам. (2 часа)	Реконструкция истории формирования речных долин по их террасам.
4.12	Характеристика морфогенетических типов и форм рельефа горного оледенения. (4 часа)	Характеристика морфогенетических типов и форм рельефа горного оледенения.
4.13	Характеристика морфогенетических типов и форм рельефа покровного оледенения. (4 часа)	Построение карты покровного плейстоценового оледенения
4.14	Характеристика	Характеристика морфогенетических типов и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	морфогенетических типов и форм мерзлотного рельефа. (4 часа)	форм мерзлотного рельефа.
4.15	Построение и анализ блок-диаграммы карстового массива. (4 часа)	Построение и анализ блок-диаграммы карстового массива.
4.16	Эоловый рельеф. (4 часа)	Нанесение на контурную карту крупнейших пустынь Мира с указанием их литологического состава.
4.17	Катастрофическое рельефообразование (4 часа)	Изучение по атласам и справочным материалам форм рельефа катастрофического происхождения.
4.18	Построение и анализ гипсометрического профиля. (4 часов)	Построение и анализ гипсометрического профиля по 80-му меридиану. Применение полученных знаний о природных зонах на уроках Географии
<b>Итого за 4 семестр: 20 час. – лекции, 32 час. – лабораторные занятия</b>		
<b>Всего по дисциплине: 36 час. - лекции, 58 час. – лабораторные занятия</b>		

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 3 семестре.

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
<b>3 семестр</b>						
1	ПК-1	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	<b>4,5/9</b>	
2	ПК-1	Посещение лабораторно-практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	В течение семестра	<b>4,5/9 + (3)</b>	
3	ПК-1	Собеседование по теме «Солнечная радиация»	Зачет по работе № 1	В течение семестра	<b>7,5/14</b>	
4	ПК-1	Собеседование по теме «Теплооборот»	Зачет по работе № 2	В течение семестра	<b>7,5/14</b>	
5	ПК-1	Собеседование по	Зачет по работе № 3	В течение	<b>7,5/14</b>	

		теме «Влагооборот»		семестра		
6	ПК-1	Собеседование по теме «Облака, классификация облаков»	Зачет по работе № 4	В течение семестра	<b>7,5/14</b>	
7	ПК-1	Сдача номенклатуры географических объектов по темам раздела: Береговая линия	Знание номенклатуры географических объектов	В течение семестра	<b>2/3</b>	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					<b>41/80</b>	
8	ПК-1	Зачет (подготовка и сдача)	Сдача зачета	По расписанию экзаменационной сессии	<b>10/20</b>	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					СПК-1	

### *Приложение к технологической карте*

#### **Критерии оценивания результатов учебной деятельности**

**а) Посещение лекций.** Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл – 4,5. Студент, посетивший менее 50% лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**б) Посещение лабораторно-практических занятий.** Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл – 4,5. Студент, посетивший менее 50% занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**в) Собеседование:** является обязательным учебным видом работы студента. 14 – присуждается студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает общую эрудицию, знание монографической литературы, периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями.

11 - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

7,5 - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

#### **г) Сдача номенклатуры географических объектов.**

Каждая тема 0,5 балла. Оценка "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут определяет правильное положение 7 -10 объектов. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

**д) Зачет.** Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 4 семестре.

<b>4 семестр</b>						
1	ПК-1	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	<b>3/6</b>	
2	ПК-1	Посещение лабораторно-практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	В течение семестра	<b>3/6</b>	
3	ПК-1	Собеседование по теме «Флювиальные процессы рельефообразования»	Зачет по работе № 1	В течение семестра	<b>10/13</b>	
4	ПК-1	Собеседование по теме «Гляциальные и криогенные процессы рельефообразования»	Зачет по работе № 2	В течение семестра	<b>10/13</b>	
5	ПК-1	Собеседование по теме «Карстовые процессы рельефообразования»	Зачет по работе № 3	В течение семестра	<b>10/13</b>	
6	ПК-1	Собеседование по теме «Эоловые процессы рельефообразования»	Зачет по работе № 4	В течение семестра	<b>5/9</b>	
7	ПК-1	Сдача номенклатуры географических объектов по темам раздела: Орографические элементы	Знание номенклатуры географических объектов	В течение семестра	<b>3/6</b>	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					<b>41/60</b>	
8	ПК-1	Экзамен (подготовка и сдача)	Сдача экзамена	По расписанию экзаменационной сессии	<b>10/40</b>	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					<b>51/100</b>	

## **Критерии оценивания результатов учебной деятельности**

**а) Посещение лекций.** Посещение лекционных занятий оценивается в 0,17 балла. Пороговый балл – 1,5. Студент, посетивший менее 50% лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**б) Посещение лабораторно-практических занятий.** Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 0,17 балла. Пороговый балл – 1,5. Студент, посетивший менее 50% занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

**в) Собеседование:** является обязательным учебным видом работы студента.

10 – присуждается студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает общую эрудицию, знание монографической литературы, периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями.

11-12 - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

13 - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

**г) Сдача номенклатуры географических объектов.**

Каждая тема 1 балл. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут определяет правильное положение 7 -10 объектов. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

**д) Экзамен.** Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Два вопроса теоретических, один вопрос практическое задание или задача. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 20 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 30 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- 40 баллов выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст]: учебник / Т. М. Савцова. - 6-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2013. - 416 с.: ил. - (Сер. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9839-5. - Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Неклюкова, Н. П. Практикум по общему землеведению [Текст] : учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических институтов / Н. П. Неклюкова. - Издание 2-е; стереотипное. - Москва: Альянс, 2017. - 143 с. - (Сер. Бакалавриат). - - Текст: непосредственный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

**335** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**



**344** Лаборатория общего землеведения и геологии. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лабораторного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** переносное - ноутбук, проектор, экран.

**Учебно-наглядные пособия:** карты, коллекции минералов

**Лабораторное оборудование и материалы:** компьютер, метеостанция Davis Vantage PRO26152RU, компьютерный интерфейс для метеостанции WeatherLink Davis 6510 USB, стереомикроскоп, микроскопы (7 шт.), окулярная камера, горно-геологические компасы, раздаточные образцы минералов, горных пород и окаменелостей, учебные тематические географические карты, барограф, гигрограф, термограф, термометры метеорологические, учебные коллекции минералов и горных пород, коллекция «Шкала Маоса», наборы для определения твердости горных пород, палеонтологические коллекции.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМП от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), WeatherLink (бесплатное ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: <http://www.rubicon.com/>
2. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/rf>
4. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>
5. Сайт космических снимков России. – URL (<http://www.kosmosnimki.ru>)

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

Для организации самостоятельной работы студентов по изучению номенклатуры географических объектов, разработаны методические рекомендации Удодов Ю.В. Методические рекомендации к изучению географической номенклатуры в курсе "Общее землеведение"/Ю.В. Удодов; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк, НФИ КемГУ, - 2020 – 15 с. Адрес - ссылка на текст учебного пособия, размещенного в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / География и Безопасность жизнедеятельности / Методические и иные документы /).

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

Письменные работы по дисциплине предусмотрены как виды самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме, определяемые преподавателем. В 4 семестре предусмотрено написание курсовой работы по дисциплине.

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы представлены в методических материалах: «Методические рекомендации к выполнению курсовой работы».

Критерии оценивания курсовой работы по балльно-рейтинговой системе представлены в методических материалах: «Методические указания по балльно-рейтинговой системе (БРС) оценивания учебных достижений обучающихся». Методические материалы размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу

«<https://skado.dissw.ru/table>»» (свободный доступ).

**Тематика курсовых работ по Общему землеведению:**

1. Сейсмические явления на Земле и их географические следствия
2. Вулканизм на Земле и его географические следствия
3. Рельеф дна Мирового океана: происхождение и развитие, строение.
4. Атмосфера: происхождение, строение, газовый состав
5. Местные ветры и их распространение по земному шару
6. Цунами: причины, механизм возникновения и географические следствия
7. Океанические течения и их физико-географическое значение
8. Рельефообразующая роль ледников
9. Рельефообразующая роль многолетней мерзлоты
10. Облачность – как регулятор радиационных ресурсов
11. Роль биосферы в формировании географической оболочки
12. Эпохи горообразования, их значение в развитии литосферы

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 11 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к формам контроля

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания										
<b>Семестр 3 зачет</b>												
Раздел 1. <i>Атмосфера Земли</i>												
Атмосфера Земли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адиабатические процессы в атмосфере.</li> <li>2. Температурные амплитуды.</li> <li>3. Термическая стратификация атмосферы.</li> <li>4. Инверсии температуры.</li> <li>5. Карты изотерм и их анализ.</li> <li>6. Влажность воздуха.</li> <li>7. Испарение и испаряемость.</li> <li>8. Облака.</li> <li>9. Атмосферные осадки. Классификация осадков по генезису и характеру выпадения. Процессы осадкообразования в облаках, роль твердой фазы воды в образовании осадков.</li> <li>10. Атмосферное давление.</li> <li>11. Изобары и барические системы</li> <li>12. Воздушные массы.</li> <li>13. Атмосферные фронты</li> <li>14. Циклоны и антициклоны</li> <li>15. Циркуляция атмосферы</li> <li>16. Местные формы циркуляции</li> <li>17. Научное содержание и современное состояние климатологии, как науки географического цикла</li> </ol>	<p>Задача (задание).</p> <p>1. 3. Отражательная способность поверхности зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ее температуры</li> <li>2) влажности</li> <li>3) цвета</li> <li>4) плотности</li> </ol> <p>2. Установите правильную последовательность нагрева воздуха атмосферы:</p> <p>А. нагрев земной поверхности</p> <p>Б. прохождение солнечной радиации через атмосферу</p> <p>В. приход солнечной радиации на ВГА</p> <p>Г. Нагрев воздуха тропосферы</p> <p>3. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Взаимодействие</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Источник</i></td> </tr> <tr> <td>1) Давление</td> <td>А. Миллиметр</td> </tr> <tr> <td>2) Относительная влажность</td> <td>Б. Дж/см<sup>2</sup> мин</td> </tr> <tr> <td>3) Количество осадков</td> <td>В. %</td> </tr> <tr> <td>4) Радиационный баланс</td> <td>Г. Миллибар</td> </tr> </table>	<i>Взаимодействие</i>	<i>Источник</i>	1) Давление	А. Миллиметр	2) Относительная влажность	Б. Дж/см <sup>2</sup> мин	3) Количество осадков	В. %	4) Радиационный баланс	Г. Миллибар
<i>Взаимодействие</i>	<i>Источник</i>											
1) Давление	А. Миллиметр											
2) Относительная влажность	Б. Дж/см <sup>2</sup> мин											
3) Количество осадков	В. %											
4) Радиационный баланс	Г. Миллибар											
Раздел 2. <i>Климаты Земли</i>												
Климаты Земли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон субантарктического и антарктического географических поясов.</li> <li>2. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон экваториального географического пояса</li> <li>3. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон умеренного географического пояса.</li> <li>4. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон субэкваториального географического пояса.</li> <li>5. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон тропического географического пояса.</li> <li>6. Комплексная физико-географическая характеристика природных зон субтропического географического пояса.</li> <li>7. Комплексная характеристика природных зон арктического и субарктического географических поясов.</li> <li>8. Применение знаний о климатических поясах в педагогической деятельности на уроках Географии.</li> </ol>	<p>Задача (задание).</p> <p>1. Данный пояс отличается резко выраженной суточной амплитудой температур:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экваториальный</li> <li>2) умеренный</li> <li>3) тропический</li> <li>4) субэкваториальный</li> </ol> <p>2. Для экваториального пояса характерна амплитуда годовых температур:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 3-4<sup>0</sup> С</li> <li>2) 5-10<sup>0</sup> С</li> <li>3) 10-15<sup>0</sup> С</li> <li>4) 15-20<sup>0</sup> С</li> </ol> <p>3. Зона арктических пустынь отличается температурой самого теплого месяца:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) -35<sup>0</sup> С</li> <li>2) -20<sup>0</sup> С</li> <li>3) 0<sup>0</sup> С</li> <li>4) +10<sup>0</sup> С</li> </ol> <p>4. Данный географический пояс имеет максимальный радиационный индекс сухости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тропический</li> <li>2) умеренный</li> <li>3) экваториальный</li> <li>4) арктический</li> </ol>										

<b>Раздел 3. Гидросфера Земли</b>		
Гидросфера Земли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировой океан</li> <li>2. Подземные воды</li> <li>3. Использование методов научного исследования на примере влияния грунтовых вод на водный режим рек.</li> </ol>	<p>Задача (задание).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем обусловлено низкое содержание планктона в низких широтах: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Высокой соленостью воды</li> <li>2) низким содержанием кислорода</li> <li>3) большим количеством хищников</li> <li>4) характером морских течений</li> </ol> </li> <li>2. Воды тропического океана характеризуются соленостью: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 20-25‰</li> <li>2) 28-30‰</li> <li>3) 32-35‰</li> <li>4) 37-38‰</li> </ol> </li> <li>3. Понижение солености океана экваториального пояса объясняется: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обильными осадками</li> <li>2) характером течений</li> <li>3) выпадением солей на дно</li> <li>4) притоком пресной воды реками</li> </ol> </li> </ol>
<b>Раздел 4. Рельеф поверхности литосферы</b>		
<b>Семестр 4 экзамен</b>		
Рельеф поверхности литосферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия морфолитогенеза.</li> <li>2. Механизмы, кинематика, виды денудационных и аккумулятивных процессов.</li> <li>3. Понятия «равнины» и «горы».</li> <li>4. Понятие о денудации и аккумуляции.</li> <li>5. Вулканический рельеф.</li> <li>6. Флювиальные процессы</li> <li>7. Гляциальные процессы</li> <li>8. Современное оледенение Земли</li> <li>9. Криогенные процессы</li> <li>10. Карстовые процессы</li> <li>11. Эоловые процессы</li> <li>12. Прибрежно-морские процессы.</li> </ol>	<p>Задача (задание).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К мегаформам рельефа относятся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) океанические впадины</li> <li>2) долины ручьев</li> <li>3) горные системы</li> <li>4) плато</li> </ol> </li> <li>2. Морена с окатанными обломками называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) напорная</li> <li>2) боковая</li> <li>3) донная</li> <li>4) внутренняя</li> </ol> </li> <li>3. Каменные россыпи характерны для: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) муссонного климата</li> <li>2) резко континентального климата</li> <li>3) морского климата</li> <li>4) переходного климата</li> </ol> </li> </ol>
<b>Раздел 5. Учение о биосфере и географической оболочке</b>		
Учение о биосфере и географической оболочке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о биосфере.</li> <li>2. Биологическая продуктивность крупнейшей природной общности мира.</li> <li>3. Воздействие живого вещества на географическую оболочку.</li> <li>4. Географическая оболочка</li> <li>5. Проявление зональности и аazonальности в географической оболочке.</li> <li>6. Полярная асимметрия (антисимметрия)</li> <li>7. Уровни дифференциации географической оболочки</li> <li>8. Иерархия природных комплексов.</li> <li>9. Понятие о ландшафтах.</li> <li>10. Применение знаний о природных зонах на уроках Географии в средней школе.</li> </ol>	<p>Задача (задание).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растительный покров полупустынь и пустынь представлен: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обильными кустарниками</li> <li>2) ксерофитными травами</li> <li>3) мхами и лишайниками</li> <li>4) злаками</li> </ol> </li> <li>2. Зона тропического пояса отличается большой плотностью высоких злаков, которые чередуются с рощами деревьев: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зона тропических летнезеленых лесов</li> <li>2) зона саванны и редколесий</li> <li>3) зона тропических пустынь и полупустынь</li> <li>4) зона смешанных лесов</li> </ol> </li> <li>3. Экваториальные леса Южной Америки называются: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пампа</li> <li>2) сельва</li> <li>3) прерия</li> <li>4) саванна</li> </ol> </li> </ol>

Удодов Ю.В., доцент кафедры геоэкологии и географии

Составитель: \_\_\_\_\_