

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А. Рябов  
«20» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.07 Ландшафтоведение**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
География и Биология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

## **Лист внесения изменений**

в РПД *Б1.В.07 Ландшафтоведение*

### **Сведения об утверждении:**

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета **№ 6 от 20.03.2024г.**)  
для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета **№ 3 от 20.03.2024 г.**)

Одобрена на заседании профилирующей/*обеспечивающей* кафедры геоэкологии и географии  
(протокол **№ 5 от 19.02.2024 г.**) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

## **Оглавление**

- 1 Цель дисциплины.
  - 1.1 Формируемые компетенции
  - 1.2 Индикаторы достижения компетенций
  - 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
  - 3.1 Учебно-тематический план
  - 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
- 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
  - 5.1 Учебная литература
  - 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.
    - 5.2.1 Программное обеспечение
    - 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
6. Иные сведения и (или) материалы.
  - 6.1. Примерные темы письменных учебных работ
  - 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

### ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	география	ПК-1 Способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности	ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук	Б1.О.10.01 Картография с основами топографии Б1.О.10.02 Геология Б1.О.10.03 Общее земледение Б1.О.10.04 География почв с основами почвоведения Б1.О.10.05 Физическая география материков и океанов Б1.О.10.07 Общая экономическая и социальная география Б1.О.10.08 Геоэкология и природопользование Б1.О.10.09 Экономическая и социальная география России Б1.О.10.10 Экономическая и социальная география зарубежных стран Б1.О.11.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии Б1.О.11.02 Зоология Б1.О.11.03 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений Б1.О.11.04 Анатомия человека Б1.О.11.05 Общая экология Б1.О.11.06 Физиология человека и животных Б1.О.11.07 Биохимия Б1.О.11.08 Молекулярная биология и генетика Б1.О.11.09 Теория эволюции Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика Б2.О.02(У) Учебная практика. Технологическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика ФТД.02 Технологии геоинформационных систем в географии и биологии

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности	ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия географической науки, научные теории и концепции современной географии;</li> <li>- компоненты и структуру геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов, особенности антропогенных ландшафтов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;</li> <li>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) разного уровня организации, работать с картами разными по масштабу и тематике.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин;</li> <li>- методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем;</li> <li>- приемами учебных (полевых) исследований, навыками работы с измерительными приборами, методами обработки, анализа результатов исследований и научного прогноза природных</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		процессов.

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	-	-
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	-	-
Аудиторная работа (всего):	32	-	-
в том числе:			
лекции	12	-	-
практические занятия, семинары	20	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
в интерактивной форме	-	-	-
в электронной форме	-	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	76	-	-
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>	-	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-	-
творческая работа (эссе)	-	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	-	-
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет в 10 сем., 5 курс	-	-

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недел	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё	Трудоемкость занятий (час.)		Формы текущего
			ОФО	ЗФО	

		мкост ь (всего час.)	Аудиторн занятия		СРС	Аудитор н. занятия		СРС	контроля и промежуточ ной аттестации успеваемост и
			лекц.	практ		лекц.	практ		
<b>Семестр 10</b>									
1-4	Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности	14	2	2	10	-	-	-	ПР - №1, № 2
5-10	Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.	24	6	6	12	-	-	-	ПР - № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, ПР-2
11-13	Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.	14	2	4	8	-	-	-	ПР - № 8
14-17	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.	20	2	6	12	-	-	-	ТС-2 ПР-2
18	Промежуточная аттестация - зачет								УО-3
<b>ИТОГО по семестру А (10)</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Объект и предмет ландшафтоведения. Базовые понятия классического ландшафтоведения Этапы развития Ландшафтоведения.	Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности. Базовые понятия классического ландшафтоведения. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». Определение понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Экосистема и геосистема. Системная парадигма в ландшафтоведении. Иерархия природных геосистем. Ландшафт – узловое звено иерархии. Эволюция представлений о природной целостности. Истоки учения о ландшафте. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу. Начало ландшафтоведения: труды В.В. Докучаева и его школы. Ландшафтоведение в 20-е-50-е годы XX века. Современный этап развития ландшафтоведения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Зонально-провинциальная структура ландшафтной оболочки	На примере распределения компонентов природы изучаются основные закономерности ландшафтной оболочки: распределение биомассы и фитомассы Земли; географических поясов, выявляются особенности проявления зональности в пределах Мирового океана, характеризуются природные пояса суши.
1.4	Семинар: «Основные этапы развития ландшафтоведения»	Вопросы для подготовки к семинару: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античные ученые и их вклад в становление учения о ландшафте: Аристотель, Эратосфен, Геродот.</li> <li>2. Физико-географический синтез – шаг на пути развития ландшафтоведения: А. Гумбольдт, Л.Ф. Миддендорф, Н.А. Северцев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Переход от общего природного районирования к районированию по отдельным компонентам: Р.Э. Траутфеттер, Н.А. Бекетов, М.Н. Богданов А.И. Воейков, С.Н. Никитин.</li> <li>3. В.В. Докучаев и его школа: А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов, Н.Н. Сибирцев, В.И. Вернадский, Р.И. Аболин, Д.Н. Анучин.</li> <li>4. Обоснование принципа провинциальности работами Л.И. Прасолова, С.С. Неуструева, Б.А. Келлера.</li> <li>5. Зарождение полевой ландшафтной съемки: Б.Б. Полюнов, И.П. Крашенинников, И.В. Ларин.</li> <li>6. Появление работы Л.С. Берга «Ландшафтно-географические зоны СССР» (1930 г.) и работ А.А. Григорьева о географической оболочке.</li> <li>7. Формирование ландшафтной школы в МГУ во главе с Н.А. Солнцевым.</li> <li>8. Современный этап развития ландшафтоведения: А.И. Перельман, В.Б. Сочава, Ф.Н. Мильков, М.А. Глазовская, В.А. Николаев, А.Г. Исаченко и др.</li> </ol>
Раздел 2. Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной		



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
дифференциации. Функционирование геосистем.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Структура ландшафта. Морфология ландшафта	Природные компоненты геосистем и их связи. Природные компоненты и факторы. Прямые и обратные (межкомпонентные) связи компонентов геосистемы. Стратиграфия (вертикальная структура) природной геосистемы. Локальные геосистемы – морфологические единицы ландшафта. Природный ландшафт. Горизонтальная (морфологическая) структура ландшафта. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций. Урочища и подурочища. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены (трансекты); ландшафтно-географические поля; нуклеарные геосистемы; ландшафтные экотоны. Классификация ландшафтов. Методологические основы классификации ландшафтов. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов. Система классификационных единиц. Изучение природных ландшафтов в школьной практике.
2.2	Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Локальные факторы дифференциации геосистем	Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации. Воздушные массы и климат. Природные воды и сток. Почва как компонент ландшафта. Растительный и животный мир. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Ландшафтная зональность. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации. Экспозиция склонов и ландшафтное правило предварения. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Факторы дифференциации геосистем. Региональные геосистемы: физико-географические провинции, области и страны. Геосистемы (природные ландшафты) Кемеровской области.
2.3	Функционирование природных геосистем	Динамика и природные ритмы ландшафтов. Факторы исторического развития ландшафтов. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы. Проблема возраста ландшафта. Влагооборот – как одно из главных функциональных звеньев ландшафта. Геохимический круговорот в геосистемах, биогеохимический круговорот. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов; абиотическая миграция веществ как часть геохимического круговорота. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования. Природные ритмы ландшафтов и их иерархия. Генетические виды динамики ландшафтов. Устойчивость и механизмы устойчивости геосистем.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Ландшафтный анализ и синтез природных компонентов. Функционирование	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов зональных геосистем на примере ряда районов ландшафтной сферы. Работа с тематическими картами. Условия функционирования равнинных ландшафтов (на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	равнинных ландшафтов	примере природного региона методом сопряженного анализа тематических карт и статистики.
2.5	Иерархия ландшафтов. Классификация и систематика ландшафтов.	Иерархическая соподчиненность ландшафтов. Геосистемы регионального уровня (России и Кемеровской области). Классификационные модели ландшафтов. Структурно-генетическая классификация ландшафтов В.А.Николаева. Региональная систематика ландшафтов. Систематика природных ландшафтов Кемеровской области.
2.7	Контрольная работа	Тестирование по материалам 1 и 2 разделов.
<b>Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Антропогенные ландшафты. Классификация современных антропогенных ландшафтов. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.	Современные природно-антропогенные ландшафты. Понятие об антропогенном ландшафте как социоестественной геосистеме. Техногенный ландшафт. Научные истоки учения об окружающей среде. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов. Геоэкологическая классификация ландшафтов. Антропогенные ландшафты Кемеровской области. Экологический каркас (особо охраняемые природные территории – ООПТ) и его роль в оптимизации природной среды. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Природно-антропогенные ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области. Антропогенные ландшафты во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.	Характеристика ландшафтов по Ф.Н. Милькову. Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области. Изучение антропогенных ландшафтов во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.
3.3	Экологический каркас территории (ЭК). ЭК Кемеровской области	Характеристика ООПТ Кемеровской области, как матрицы ЭК территории. Антропогенная регуляция ландшафта.
<b>Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой,	Основные принципы и правила территориальной организации культурного ландшафта. Экологическая оптимизация ландшафта. Принципы поляризации культурного ландшафта. Особенности моделирования и картографирования геосистем (космическая съемка, ГИС). Классификация ландшафтных карт. Полевые ландшафтные исследования и создание оценочных и прогнозных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	туристской и экскурсионной работе со школьниками	картографических материалов. Полевые (натурные) ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Решение ландшафтно-экологических задач	Разработка «проекта» территориального ландшафтного плана природной территории на тему (по выбору студента). Ландшафтный план пришкольной территории.
4.3	Ландшафтное моделирование	Аэрокосмические снимки и приемы их ландшафтного анализа. Ландшафтные профили - ключевой трансект характерного пространства ландшафтного региона. Ландшафтный профиль «Русский лес». Ландшафтные карты как модель местности. Анализ общенаучных ландшафтных карт.
4.4	Семестровая контрольная работа	Тестирование по материалам курса.
<b><i>Всего по дисциплине: 12 часов лекций, 18 часов – практических работ</i></b>		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной деятельности обучающихся по видам в А (10) семестре

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
<b>10 семестр</b>						
1.	ПК-1	Посещение лекций	Конспекты лекций	в течение семестра	6/6	
2.	ПК-1	Посещение практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	в течение семестра	5/9	
3.	ПК-1	Сдача номенклатуры базовых понятий дисциплины	Знание содержания базовых понятий	2-17 неделя	10/18	
4.	ПК-1	Контрольная работа	Зачет по работе	7 неделя	10/21	

5.	ПК-1	Тестирование по дисциплине:	Выполнение тестовых заданий	18 неделя	10/26	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/80	
7.	ПК-1	Зачет	Сдача зачета	по расписанию	10/20	
Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:					51/100	

### *Приложение к таблице 7*

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 4. Студент, посетивший менее 4 (из 6) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 1,0 балл. Пороговый балл - 5. Студент, посетивший менее 5 (из 9) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Контрольная работа. Выполнение контрольных работ является обязательным учебным видом работы студента. Контрольная работа оценивается по шкале: решенные задания составляют 70 - 80% - 10 баллов; 81 – 100% - 21 балл.

г) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 15 баллов, 30% - 11 баллов.

д) Тестирование по дисциплине. Тестовый вариант включают в себя 25 вопросов. Всего студентом может быть получено 25 правильных ответов за контрольный тест. Пороговое значение – 10 правильных ответов. Студент, ответивший верно на менее чем 10 заданий теста, получает 0 баллов по этому критерию. Знания по дисциплине считаются защищенными:

- на 10 баллов, если даны правильные ответы на 15-18 заданий теста;
- на 18 баллов, если даны правильные ответы на 19-22 задания теста;
- на 26 баллов, если даны правильные ответы на 23-25 заданий теста.

е) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица 8. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 478, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 474-476. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.

2. Егорова, Н. Т. Основы ландшафтоведения : курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Т. Егорова ; ФГБОУ ВПО "КузГПА". - Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2014. - 121 с. - ISBN 978-5-85117-777-4. - Текст: непосредственный.

#### **Дополнительная учебная литература**

3. Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

4. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Казаков. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.

5. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456> (дата обращения: 04.08.2020). - Текст: электронный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

**345 Лаборатория региональной физической географии.** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* – компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

**Учебно-наглядные пособия:** тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.

**Лабораторное оборудование и материалы:** моноблок, курвиметр, рулетки, визирные линейки, компасы, планшеты, ватерпасы, плотномер и снегомерные рейки.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: <http://www.rubicon.com/>
2. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/rf>
4. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>
6. Сайт космических снимков России. – URL (<http://www.kosmosnimki.ru>)

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине предусмотрены как виды самостоятельной работы студентов по каждому разделу и теме, определяемые преподавателем. Задания для самостоятельной работы прописаны в практикуме - Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

*Семестр А (5 курс)*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к формам контроля**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения		
Объект и предмет	1. Место	Задача (задание).

<p>ландшафтоведения. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности. Базовые понятия классического ландшафтоведения Этапы развития Ландшафтоведения</p>	<p>ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. 2. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». 3. Определение термина «ландшафт», «природно-территориальный комплекс (ПТК)» и «геосистема». Экосистема и геосистема. 4. Предыстория учения о ландшафте (до середины XVIII века) и первые шаги на пути к физико-географическому синтезу (середина XVIII – конец XIX века). 5. Начало ландшафтоведения: труды Докучаева и его школы (конец XIX века – 20-е годы XX века) и ландшафтоведение в 20-50-е годы XX века. 6. Современный этап развития ландшафтоведения 7. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>1. Наука, изучающая энергетику геосистем: 1) общее ландшафтоведение; 2) геохимия ландшафтов; 3) геофизика ландшафтов; 4) морфология ландшафтов.</p> <p>2. Научное направление – основы геохимии ландшафта разработал: 1) Б.Б. Польшин; 2) А.Г. Исаченко; 3) Н.А. Солнцев; 4) Д.Н. Анучин.</p> <p>3. Автор труда «География – как наука о ландшафте» (1918 г.) и разработчик методики картографирования ландшафтов в зависимости от целей исследования различных территорий земной поверхности: 1) Л.И. Прасолов; 2) Д.Н. Анучин; 3) С.С. Неуструев; 4) Г.Ф. Морозов.</p> <p>4. Группировка геосистем «сверху до низу», где каждый нижестоящий входит структурным элементом в вышестоящий, называется _____.</p>
--	---	--

Раздел 2. Закономерности ландшафтной дифференциации. Ландшафт его компоненты и структура. Функционирование геосистем.		
Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Локальные факторы дифференциации геосистем	<p>1. Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации.</p> <p>2. Воздушные массы и климат, природные воды и сток как компоненты ландшафта.</p> <p>3. Почвы, растительный и животный мир как компоненты ландшафта.</p> <p>4. Локальные факторы дифференциации.</p> <p>Прямые и обратные связи компонентов геосистемы.</p>	<p>Задача (задание).</p> <p>1. Назовите локальные факторы дифференциации геосистем:</p> <p>1) _____;</p> <p>2) _____;</p> <p>3) _____;</p> <p>4) снежный покров;</p> <p>5) животные.</p> <p>2. В системе организации вещества при рассмотрении ландшафтов прослеживаются три уровня организации:</p> <p>1) элемент;</p> <p>2) компонент;</p> <p>3) _____.</p>
Структура ландшафта. Морфология ландшафта	<p>1. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций.</p> <p>3. Урочища и подурочища.</p> <p>3. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта.</p> <p>4. Ландшафт - узловая единица геосистемной иерархии.</p>	<p>Задача (задание).</p> <p>1. По классификации Б.Б. Полюнова выделяют четыре группы фаций:</p> <p>1) _____;</p> <p>2) _____;</p> <p>3) _____;</p> <p>4) субаквальные.</p> <p>2. В системе морфологической структуры ландшафта урочища подразделяются на две группы:</p> <p>1) _____;</p> <p>2) _____.</p>
Функционирование природных геосистем	<p>1. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы.</p> <p>2. Влагодоборот как одно из главных функциональных звеньев ландшафта.</p> <p>3. Геохимический круговорот в геосистемах</p> <p>4. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов.</p> <p>5. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования.</p> <p>6. Определение динамики ландшафта.</p>	<p>Задача (задание).</p> <p>1. Устойчивость ландшафтов четко проявляется на ... уровне:</p> <p>1) зональном;</p> <p>2) аazonальном;</p> <p>3) интразональном;</p> <p>4) экстразональном.</p> <p>2. Виды ландшафтной динамики (по В.А, Николаеву):</p> <p>1) _____;</p> <p>2) _____;</p> <p>3) _____;</p> <p>4) восстановительной сукцессии;</p> <p>5) антропогенная.</p> <p>3. Величина радиационного индекса сухости, определяющая наивысшую продуктивность биомассы, находится в пределах:</p>



	Понятие устойчивости ландшафта. Механизмы устойчивости геосистем.	1) 0,45 – 6; 2) 0,6 – 0,8; 3) 0,8 – 1,0; 4) 1,0 – 1,5.
--	---	---

Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.		
<p>Антропогенные ландшафты. Классификация современных антропогенных ландшафтов</p>	<p>1. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. 2. Антропогенная ландшафтная оболочка. Классификация современных антропогенных ландшафтов. 3. Антропогенные ландшафты Кемеровской области. 4. Экологический каркас и особо охраняемые природные территории (ООПТ) России и Кузбасса. 5. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.</p>	<p>Задача (задание). 1. Антропогенная ландшафтная оболочка прошла через пять периодов (по В.А. Николаеву): 1) добиосферный; 2) _____; 3) антропогенный; 4) _____; 5) ноосферный.  2. В настоящее время антропогенными ландшафтами занято примерно ... территории суши планеты: 1) 1/3; 2) 1/2; 3) 1/5; 4) 1/6.</p>
Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.		
<p>Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение</p>	<p>1. Культурный ландшафт и основные принципы его территориальной организации 2. Экологическая оптимизация ландшафта. Принцип поляризации культурного ландшафта. 3. Особенности картографирования геосистем. Классификация ландшафтных карт. Методики полевых ландшафтных исследований. 4. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками</p>	<p>Задача (задание). 1. Три главных направления оптимизации ландшафтов: 1) активное воздействие; 2) _____; 3) _____.  2. На картах 1:10000 – 1:25000 легко различаются природно-территориальные комплексы следующего ранга: 1) фация; 2) урочище; 3) местность; 4) подурочище.  3. Разработать ландшафтный план пришкольной территории.</p>

Составитель : Егорова Н.Т., доцент кафедры геоэкологии и географии