

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФФКЕП  
Рябов В.А.  
«20» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
География и Биология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания

### Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)  
для ОПОП 2021 года набора на 2024 / 2025 учебный год

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей/обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии  
(протокол № 5 от 19.02.2024 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

Одобрена на заседании профилирующей /обеспечивающей кафедры естественнонаучных дисциплин  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав. кафедрой А. Г. Жукова

## **Оглавление**

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6 Иные сведения и (или) материалы .....	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	16
Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента .....	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	17

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.6 Специальная психология и коррекционная педагогика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>ОПК.8.1. Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</p> <p>ОПК.8.3. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.4. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.5. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	32		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60		
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен, 2 семестр)	36		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем. (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудитор. занятия		СРС	Аудитор. занятия		СРС	
			лекц.	прак.		лекц.	прак.		
<b>Семестр 2</b>									
<b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b>									
1	Тема «Теоретико-методологические основы педагогики»	12	2	2	8				ПР-1, ТС-2
2	Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	12	2	2	8				ПР-1, ТС-2
3	Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Содержание образования как социальный образовательный заказ»	12	2	2	8				ПР-1, ТС-2

4	Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	12	2	2	8				ПР-1, ТС-2
5	Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»	8		2	6				ПР-1, ТС-2
6	Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями»	8		2	6				ПР-1, ТС-2
7	Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ООО»	8		2	6				ПР-1, ТС-2
8	Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»	6		2	4				ПР-1, ТС-2
<b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b>									
9	Тема «Воспитание в целостном образовательном процессе»	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
10	Тема «Сущность процесса воспитания»	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
11	Тема «Современное содержание воспитания»	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
12	Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»	12	2	2	8				ПР-1, ТС-2
13	Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»	6		2	4				ПР-1, ТС-2
14	Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»	6		2	4				ПР-1, ТС-2
15	Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»	6		2	4				ПР-1, ТС-2
16	Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»	6		2	4				ПР-1, ТС-2

17	Промежуточная аттестация - экзамен	36							УО-4
		Всего:	180	16	32	96			

Примечание: УО-4 – экзамен, ПР-1 – тест, ТС-2 - учебные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
<b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b>		
1	Тема «Теоретико-методологические основы педагогики»	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Методология и методы педагогических исследований. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный уровень, конкретно-научный уровень, технологический уровень. Направления педагогических исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Методы педагогического исследования, их классификация и характеристика. Логика и структура педагогического исследования. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности, как умение применять специальные научные знания и методы научно-педагогического исследования.
2	Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	Общие основы теории обучения (дидактики): предмет и задачи дидактики, основные дидактические категории, исторические этапы развития дидактики. Актуальные проблемы теории обучения.
3	Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Содержание образования как социальный образовательный заказ»	Сущность и структура процесса обучения, его движущие силы и логика. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Определение и структура содержания образования. Нормативные документы и источники содержания образования. Требования федеральных государственных образовательных стандартов как социальный образовательный заказ. Специальные научные знания в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
4	Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	Общая характеристика понятий «закон обучения», «закономерность обучения». Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Формирование условий воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета. Цели и задачи учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Особенности осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.
<b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b>		



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
5	Тема «Воспитание в целостном образовательном процессе»	Воспитание как предмет теории. Сущность воспитания, его основные признаки и категории. Современные концепции воспитания. Цели воспитания. Воспитательный идеал. Изменения в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся. Актуальные проблемы воспитания.
6	Тема «Сущность процесса воспитания»	Многоаспектность рассмотрения сущности воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы воспитания обучающихся. Способность педагога осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе специальных научных знаний.
7	Тема «Современное содержание воспитания»	Многоаспектность содержания воспитания школьников. Примерная программа воспитания. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Различные подходы к воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умение осуществлять урочную и внеурочную воспитательную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
8	Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»	Сущность и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Развитие взаимодействия педагогов и обучающихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся. Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся во внеурочной деятельности. Особенности осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся в процессе воспитания.
<b><i>Содержание практических/семинарских занятий</i></b>		
<b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b>		
9	Тема «Теоретико-методологические основы педагогики»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: сократический диалог.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Сущность и характерные особенности компетентного подхода в образовании. Понятие содержания образования. 2. Основные теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания образования. 4. Разработка программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
10	Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программированное обучение.</li> <li>2. Обсервационное обучение.</li> <li>3. Проектное обучение.</li> <li>4. Проблемное обучение.</li> <li>5. Разработка цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результатов освоения адаптированной ООП.</li> </ol>
11	Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Специфика разработки основной образовательной программы»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности, теоретико-методологические основы и условия применения.</li> <li>2. Классификация видов обучения. Единство репродуктивных и продуктивных видов обучения.</li> <li>3. Характеристика видов обучения по самостоятельному добыванию знаний под руководством педагога. Педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); особенности их создания.</li> <li>4. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы основных этапов разработки содержания компонентов ООП.</li> </ol>
12	Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление дидактики в эпоху Античности.</li> <li>2. Дидактика эпохи Средневековья.</li> <li>3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.</li> <li>4. Дидактические новации XIX - начала XX веков и классические авторские дидактические системы.</li> <li>5. Особенности воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета в различные периоды становления дидактики.</li> </ol>
13	Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.</li> <li>2. Эволюция методов обучения.</li> <li>3. Классификация методов обучения. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>4. Специфика методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		образовательными потребностями. 5. Разработка программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки, по выбору обучающихся). Защита подготовленных проектов программ.
14	Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i> Вопросы для обсуждения. Обсуждение вопросов: 1. Понятие форм обучения и форм организации обучения. 2. Генезис форм обучения. 3. Классификация форм обучения в современной системе российского образования. 4. Формы организации обучения в рамках системы образования. 5. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности.
15	Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Общая характеристика понятия традиционного урока. 2. Классификация типов уроков. 3. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ОО. 4. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС ОО. 5. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.
16	Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Общая характеристика понятий «диагностика», «контроль», «проверка» в процессе обучения. 2. Виды и формы контроля в процессе обучения. 3. Формы организации контроля за учебной деятельностью обучающихся. 4. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).
<b>Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»</b>		
17	Тема «Воспитание в целостном образовательном	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i> Вопросы для обсуждения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	процессе»	1. Общая характеристика понятия «воспитательная система». 2. Теория создания воспитательной системы школы/класса. 3. Технология работы классного руководителя. 4. Технологии, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.
18	Тема «Сущность процесса воспитания»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дебаты.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Общая характеристика понятия «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. 2. Диалоговые формы воспитания. 3. Формы коллективной творческой деятельности. 4. Формы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
19	Тема «Современное содержание воспитания»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Теория коллектива, особенности содержания воспитания в ней. 2. Теория самовоспитания, особенности содержания воспитания в ней. 3. Теория духовно-нравственного воспитания, особенности содержания воспитания в ней. 4. Теория эстетического воспитания, особенности содержания воспитания в ней. 5. Теория трудового воспитания, особенности содержания воспитания в ней. 6. Теория гражданского воспитания, особенности содержания воспитания в ней.
20	Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье. 2. Характеристика семейной политики и демографии в Российской Федерации. 3. Взаимодействие педагога и школы в воспитании детей. 4. Особенности реализации программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
21	Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Понятие о методах воспитания, их характеристика. 2. Классификация методов воспитания.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>3. Приемы воспитания. Выбор методов и приемов воспитания.</p> <p>4. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные.</p> <p>5. Разработка программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p>
22	Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «мозговой штурм».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика.</p> <p>2. Динамика и виды воспитательного процесса.</p> <p>3. Воспитательная работа в школе.</p> <p>4. Разработка программы воспитания, в том числе адаптивной, совместно с соответствующими специалистами.</p>
23	Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции.</p> <p>2. Становление теории коллектива.</p> <p>3. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем. Этапы развития детского коллектива.</p> <p>4. Технология работы с коллективом.</p> <p>5. Организация деятельности по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в коллективе.</p>
24	Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания.</p> <p>2. Развитие детского самоуправления и создание воспитывающей среды.</p> <p>3. Структура самоуправления.</p> <p>4. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления.</p>
	Промежуточная аттестация - экзамен	

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (16 занятий).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/471107> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/472931> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/469387> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/472911> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/472926> (дата обращения: 05.09.2021). - Текст : электронный.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

7. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/473801> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ учебного корпуса №5 (ул. Кузнецова, д. 6):

**335** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;

- занятий семинарского (практического);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование:** *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

**346** Учебная аудитория для проведения:

- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, стулья, столы.

**Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - телевизор, видеомаягнитофон (2 шт.), компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**



### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>  
Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1) Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

**Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php> Текст: электронный.

**Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>  
Текст: электронный.

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/> Текст: электронный.

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Посмотрите видеоурок по определенной теме (согласно профилю подготовки), на его основе разработайте программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Определите, какими принципами обучения следует руководствоваться при осуществлении данного вида деятельности.

**Задание 2.** Разработайте конспект урока по выбранной теме (согласно профилю подготовки) с использованием ИКТ, сформулируйте в нем цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП.

**Задание 3.** Изобразите с помощью блок - схемы теоретическую модель личностно ориентированного обучения. Письменно обоснуйте элементы и связи в подготовленной модели. Разработайте на ее основе программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки).

**Задание 4.** С помощью компьютерной программы разработайте структуру технологической карты, которая содержала бы базы данных с наборами учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и других средств обучения. Разработайте планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

**Задание 5.** Законспектируйте материал параграфа 4.1 «Компетенции и компетентности в образовании» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Составьте и запишите перечень компетенций, имеющих статус образовательных, то есть моделирующих деятельность обучающегося для полноценной жизни в будущем; укажите личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом компетентностного подхода и требований ФГОС.

**Задание 6.** Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

**Задание 7.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

**Задание 8.** На основе анализа нижеследующей учебной литературы (см. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы) [Текст]: учебно-методическое пособие / Науч. Ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.; Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / Сост. А.В. Енин. Москва: ВАКО, 2015. – 288 с.; Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. – Москва: ВАКО, 2016. – 208 с.) с учетом отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей разработайте программу воспитания / программу диагностики нравственного опыта / уровня развития коллектива и реализуйте ее в академической группе педагогического вуза. Обработайте результаты исследования и сделайте теоретические выводы, изложив их тезисно.

**Задание 9.** Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

**Задание 10.** Разработайте программу индивидуальных воспитательных занятий с одним из обучающихся. Осуществите отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, личностных качеств, учебных достижений и личных предпочтений.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1 «Теория обучения и учебная деятельность обучающихся»</b>		
1.1 Тема «Общие основы теории обучения»	1. Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Понятие содержания образования. 2. Основные теории формирования содержания образования. Разработка программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Фрагмент текста для анализа: <i>«Содержание современного образования конкретизируется как освоение личностью системы жизненных ценностей. Именно образование должно обеспечить человеку ответы на самые сложные вопросы: «Во имя чего жить?», «В чем смысл моей жизни?». Образование формирует образ бытия личности, ее жизненную позицию. Философ образования Б.П. Битинас, чтобы объяснить назначение ценностей в жизни личности, использует</i>

	ООП).	<i>метафору – ОБРАЗ КОРАБЛЯ как символ образования. Материальная часть корабля – его корпус, мачты, паруса, механизмы – означает знания; функционирование корабля – мощност его двигателя или парусов, скорость, маневренность – это умения, а способы и характер навигации, точность и оптимальность выбора курса, безопасность штурманской проводки корабля – это ценности. Образование – это не просто наличие достаточных знаний и умений, а присвоение значимого знания, обладающего определенной культурой, социальной и личностной ценностью».</i>
1.2 Тема «Теория обучения как составная часть общей педагогики»	3. Теория обучения (дидактика) как раздел педагогики. 4. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП).	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Разработайте фрагмент/раздел программы формирования общеучебных умений и навыков средствами преподаваемой учебной дисциплины. Фрагмент текста для анализа: <i>«Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего»</i> (Я.А.Коменский).
1.3 Тема «Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Содержание образования как социальный образовательный заказ»	5. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП). Составление блок-схемы основных этапов разработки содержания компонентов ООП. 6. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Как Вы полагаете, насколько актуален этот тезис в современной школе. Почему? Аргументируйте свою позицию. Разработайте фрагмент/раздел программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием разновидностей слова учителя. Фрагмент текста для анализа: <i>«В Средневековье решающим доводом в спорах и дискуссиях были слова: «Учитель сказал», - слово учителя было окончательным и не подвергалось</i>

	освоения основной образовательной программы (ООП) с учетом требований ФГОС.	<i>сомнению».</i>
1.4 Тема «Законы, закономерности и принципы обучения, воспитывающая образовательная среда»	7. Принципы и правила обучения. 8. Цели и задачи учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Сформулируйте цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требований ФГОС, в том числе результаты освоения адаптированной ООП. Фрагмент текста для анализа: <i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспособляется к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i>
1.5 Тема «Методы, приемы и средства обучения, в том числе с использованием ИКТ»	9. Средства обучения, в том числе с использованием ИКТ. 10. Специфика методов, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Назовите, какими формами, методами, приемами и средствами организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, должен владеть учитель-предметник? Фрагмент текста для анализа: <i>«Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые – упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом</i>

		<i>многообразии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать».</i>
1.6 Тема «Формы организации обучения в современной системе образования, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями»	11. Генезис форм обучения. 12. Формулировка задач, подбор форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной деятельности.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие педагогические проблемы отразились в нем? Какие формы, методы, технологии организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности. Разработайте фрагмент/раздел программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ. Фрагмент текста для анализа: <i>«Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).</i>
1.7 Тема «Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на современном уроке с учетом требований ФГОС ОО»	13. Современное учебное занятие и его отличия от традиционного урока в условиях введения ФГОС ОО. 14. Использование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте фрагмент/раздел программы формирования личностных и метапредметных результатов освоения ООП средствами преподаваемой учебной дисциплины с использованием ИКТ. Фрагмент текста для анализа: Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: <i>«Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость, умеренность, мужество, справедливость) формируются прежде всего и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с</i>

		<p><i>детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до пресыщения и отвращения. Мужеству юношество учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуверенность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим».</i></p>
<p>1.8 Тема «Оценка качества освоения личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся»</p>	<p>15. Разработка планируемых результатов обучения и системы их оценивания. 16. Разработка программы коррекционной работы по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП, освоении личностных, метапредметных, предметных достижений.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите значимость цели, задач, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП с учетом компетентностного подхода, требований ФГОС. Разработайте фрагмент/раздел программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю подготовки) с учетом компетентностного подхода. Фрагмент текста для анализа: <i>«Одна из главных проблем, которую пытается решить компетентностная теория содержания обучения, - определить ключевые общеобразовательные компетентности. Еще в середине XX столетия Совет Европы разработал «список компетенций», которыми должны владеть все выпускники общеобразовательных учреждений стран-членов Евросоюза. Постиндустриальное европейское общество требует от молодежи освоения ведущих способов деятельности в социальной, политической жизни, в новом информационном пространстве и поликультурном взаимодействии. Ключевые компетентности отражают своеобразный интегрированный результат обучения, причем не тот, который привычно фиксируется отметками по предметам в итоговом документе об образовании, а прямо ориентированный на главные социокультурные и личностные потребности современной жизни».</i></p>

Раздел 2 «Теория воспитания и воспитательная деятельность обучающихся»		
<p>2.1 Тема «Воспитание в целостном образовательном процессе»</p>	<p>17. Концепция воспитания в современной Российской Федерации. 18. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите цели и задачи современной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Разработайте фрагмент/раздел программы воспитания, в том числе адаптивной, с привлечением соответствующих специалистов. Фрагмент текста для анализа: <i>«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:</i> 1. <i>Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!</i> 2. <i>Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...</i> 3. <i>Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего</i> 4. <i>Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями</i> 5. <i>Если они имеют в себе талант, то уважают его.</i> 6. <i>Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».</i></p>
<p>2.2 Тема «Сущность процесса воспитания»</p>	<p>19. Сущность процесса воспитания. 20. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенные высказывания. Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности в них представлены.</p>



	<p>программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Фрагмент текста для анализа:  <i>«Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности. &lt;...&gt; Неправильное знание хуже, чем незнание. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. &lt;...&gt; Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А.Дистервег).</i></p>
<p>2.3 Тема «Современное содержание воспитания»</p>	<p>21. Многоаспектность содержания воспитания школьников.  22. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i>  Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Осуществление отбора каких диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и личностных качеств индивидов являются наиболее эффективными?  1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте  2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве  3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.  4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</p>
<p>2.4 Тема «Педагогическое взаимодействие и воспитание. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей»</p>	<p>23. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и обучающихся.  24. Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i>  Проанализируйте приведенное высказывание. Какие тенденции в развитии педагогической науки можно в нем проследить? Знание каких духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности поможет классному руководителю эффективно взаимодействовать с субъектами воспитательного процесса.  Фрагмент текста для анализа:  <i>«Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда</i></p>

		<i>должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого. Кого он может воспитывать?» (А.С. Макаренко)</i>
2.5 Тема «Методы, приемы и средства воспитания в современной педагогике»	25. Классификация методов воспитания. 26. Средства воспитания, в том числе духовно-нравственные.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Какие формы, методы, технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, целесообразнее всего использовать в профессиональной педагогической деятельности. Фрагмент текста для анализа: <i>«Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания, существующих в реальном воспитательном процессе. Проблема классификации методов воспитания остается по сей день одной из спорных теоретических проблем. Время от времени крупные ученые проводят бурные дискуссии на страницах научных журналов и на конференциях, на какое-то время договариваются об общих позициях. Но как только что-то уточняется или пересматривается в понимании сущности самого воспитания, так вновь возникают новые классификации методов воспитания».</i>
2.6 Тема «Программа воспитания и социализации как ключевой компонент организации воспитательного процесса в школе»	27. Программа воспитания и социализации обучающихся, ее комплексная характеристика. 28. Динамика и виды воспитательного процесса.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Разработайте фрагмент/раздел программы воспитания, в том числе адаптивной, планируя совместную деятельность с соответствующими специалистами. Фрагмент текста для анализа: <i>«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное</i>

		<i>влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».</i>
2.7 Тема «Коллектив как средство духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»	29. Становление теории коллектива. 30. Сущность и характеристика коллектива, осуществление духовно-нравственного воспитания в нем.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Владение какими способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах внеучебной деятельности считается наиболее эффективным? Фрагмент текста для анализа: <i>«А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал, что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации».</i>
2.8 Тема «Детское самоуправление как средство духовно-нравственного воспитания»	31. Сущность самоуправления как средства духовно-нравственного воспитания. 32. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся во внеурочной деятельности в сотрудничестве с педагогами как фактор развития детского самоуправления.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите фрагмент/раздел программы помощи и поддержки ученического коллектива детям с ограниченными возможностями здоровья. Какова роль актива класса в данном взаимодействии? Фрагмент текста для анализа: <i>«Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины</i>

		<p><i>воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н.Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».</i></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.