

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра естественнонаучных дисциплин

Утверждаю:  
Декан ФФКЕП  
В.А. Рябов  
«20» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.09.ДВ.01.02 Этология с основами зоопсихологии**

Направление подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки  
«География и Биология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений в РПД

РПД К.М.09.ДВ.01.02 Этология с основами зоопсихологии

### Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)  
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры естественнонаучных дисциплин  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав. кафедрой А. Г. Жукова

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины. ....   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....  | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....  | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....  | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 8  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....   | 8  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....  | 8  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....  | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 11 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                 | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....  | 13 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                  | 13 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....  | 13 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....   | 14 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....   | 15 |

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ПК-2

### 1.1 Формируемые компетенции.

| Таблица 1. - Формируемые дисциплиной компетенции Наименование вида компетенции ( <i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i> ) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции   |
|---|---|--|
| профессиональная  | биология                                    | ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Биология» при решении профессиональных задач |

## 1.1 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|--|--|
| <p>ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Биология» при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК 2.1 владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира</p> <p>ПК 2.2 способен ориентироваться в вопросах единства органического мира, молекулярных основах наследственности, физиологических механизмах работы различных органов и систем растений, животных и человека</p> <p>ПК 2.3 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук</p> | <p>К.М.08.01.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии.</p> <p>К.М.08.01.03 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений.</p> <p>К.М.08.01.04 Анатомия человека.</p> <p>К.М.08.01.05 Общая экология.</p> <p>К.М.08.01.06 Физиология человека и животных.</p> <p>К.М.08.01.07 Основы почвоведения и география почв.</p> <p>К.М.08.01.08 Биохимия.</p> <p>К.М.08.01.09 Экология растений и животных.</p> <p>К.М.08.01.10 Молекулярная биология и генетика.</p> <p>К.М.08.01.11 Теория эволюции.</p> <p>К.М.08.01.12 Эволюционная физиология.</p> <p>К.М.08.02 Методика обучения и воспитания по профилю Биология.</p> <p>К.М.08.03(У) Технологическая практика. Практика по морфологии растений и зоологии беспозвоночных.</p> <p>К.М.08.04(У) Технологическая практика. Практика по систематике растений и зоологии позвоночных.</p> <p>К.М.08.05(У) Технологическая практика. Практика по почвоведению и географии почв.</p> <p>К.М.08.06(У) Технологическая практика. Комплексная практика по биологии.</p> <p>К.М.08.07 Физиология живых систем.</p> |

1.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| <p>ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Биология» при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК 2.1 владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира.</p> <p>ПК 2.2 способен ориентироваться в вопросах единства органического мира, молекулярных основах наследственности, физиологических механизмах работы различных органов и систем растений, животных и человека.</p> <p>ПК 2.3 способен использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук</p> | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические законы и закономерности развития органического мира;</li> <li>- морфологию и физиологию растений и животных, систематику органического мира, экологию и географическое распространение растений, животных, грибов и микроорганизмов;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные биологические термины и понятия, реализовывать знания биологических законов в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира;</li> <li>- практическими навыками изучения природы и биоразнообразия</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных органов и систем растений, животных и человека;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать живой организм на разных уровнях его организации: от молекулярного до биосферного;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимическими и физиологическими экспериментальными методами изучения живого организма;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологию в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее историю и место в мировой культуре и науке</li> <li>- современные образовательные технологии, применимые к дисциплинам естественнонаучного цикла;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной образовательной деятельности</li> </ul> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | <p>теоретические и практические знания биологических наук;</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения биологии</li> <li>- формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: лабораторные эксперименты, полевая практика;</li> </ul> |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |     |
|---|--------------------------------|------|-----|
|   | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины   | 108                            |      |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)   | 34                             |      |     |
| Аудиторная работа (всего):  | 34                             |      |     |
| в том числе:  |                                |      |     |
| лекции  | 10                             |      |     |
| практические занятия, семинары  | 24                             |      |     |
| практикумы  |                                |      |     |
| лабораторные работы   |                                |      |     |
| в интерактивной форме   |                                |      |     |
| в электронной форме   |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):   | 74                             |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем   |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы/контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)  |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 74                             |      |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося   | Зачет с оценкой 10 семестр     |      |     |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели          | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |   |     |                   |  |              | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---|-----|-------------------|--|--------------|---|
|                   |  |                                 | ОФО                         |   |     | ЗФО               |  |              |   |
|                   |  |                                 | Аудиторн. занятия           |   | СРС | Аудиторн. занятия |  | СРС          |   |
| лекц.             | практ.   | лекц.                           | практ.                      |   |     |                   |  |              |   |
| <b>Семестр 10</b> |  |                                 |                             |   |     |                   |  |              |   |
| 1                 | <b>Введение. Основные направления исследования психики животных.</b> | 20                              | 2                           | 4 | 14  |                   |  |              |   |
| 1                 | Основные направления исследования психики животных.                  |                                 | 2                           | 4 | 14  |                   |  | устный опрос |   |
| 2-3               | <b>Инстинкты и инстинктивное поведение.</b>                          | 20                              | 2                           | 4 | 14  |                   |  | тест         |   |
| 2-3               | Инстинкты и инстинктивное поведение.                                 |                                 | 2                           | 4 | 14  |                   |  | устный опрос |   |
| 4-5               | <b>Научение как индивидуально-приспособительная деятельность</b>     | 20                              | 2                           | 4 | 14  |                   |  |              |   |



| № недели<br>п/п   | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           |                   |        | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |     |
|-------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|--------|---|-----|
|                   |  |                                    | ОФО                         |           |           | ЗФО               |        |   |     |
|                   |  |                                    | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудиторн. занятия |        |   | СРС |
|                   |  |                                    | лекц.                       | практ.    |           | лекц.             | практ. |   |     |
| <b>Семестр 10</b> |  |                                    |                             |           |           |                   |        |   |     |
|                   | <b>животных.</b>   |                                    |                             |           |           |                   |        |   |     |
| 4-5               | Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.                  |                                    | 2                           | 4         | 14        |                   |        | устный опрос  |     |
| 6-8               | <b>Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.</b> | <b>22</b>                          | <b>2</b>                    | <b>6</b>  | <b>14</b> |                   |        |   |     |
| 6-8               | Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.        |                                    | 2                           | 6         | 14        |                   |        | устный опрос  |     |
| 9-11              | <b>Сравнительная психология. Филогенез психики животных.</b>                         | <b>26</b>                          | <b>2</b>                    | <b>6</b>  | <b>18</b> |                   |        |   |     |
| 9-11              | Сравнительная психология. Филогенез психики животных.                                |                                    | 2                           | 6         | 18        |                   |        | устный опрос  |     |
|                   | Промежуточная аттестация   |                                    |                             |           |           |                   |        | зачет   |     |
| ИТОГО по семестру |  | <b>72</b>                          | <b>10</b>                   | <b>24</b> | <b>74</b> |                   |        |   |     |
| Всего:            |  | <b>72</b>                          | <b>10</b>                   | <b>24</b> | <b>74</b> |                   |        |   |     |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                | Содержание занятия   |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Семестр 3</b>                    |  |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |  |  |
| 1                                   | <b>Введение. Основные направления исследования психики животных.</b> |  |
| 1.1                                 | Основные направления исследования психики животных.                  | Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения, понятийный аппарат. Обзор методов исследования. История становления дисциплины. Взаимосвязь психики и поведения животных. Краткий очерк истории энтомологии. Энтомология как биологическая дисциплина. Основные этапы формирования энтомологии. Предмет, задачи, методы, основные разделы энтомологии. Разнообразие и распространение насекомых |
| 2                                   | <b>Инстинкты и инстинктивное поведение.</b>                          |  |
| 2.1                                 | Инстинкты и инстинктивное поведение.                                 | Понятия о рефлексах (безусловные и условные рефлексы) и адаптационные реакции (генетические и приобретённые). Инстинкты – генетические программы поведения. Свойства инстинктов. Фиксированные комплексы действий (ФКД). Классификации инстинктов (Симонов П.В., Конорски Ю.). Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу и У. Крэггу). Концепция драйва и драйв-   |

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|--|--|---|
|  |  | рефлекса Ю. Конорского (1970). Потребность как основа поведенческого акта (по П.В. Симонову, 1987). Пластичность инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение – основа поведения вида и особи. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении  |
| 3                                      | <b>Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.</b>           |   |
| 3.1                                    | Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.                  | Общая характеристика процесса научения. Научение и обучение. Классификация и характеристика основных видов научения у животных. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые и сложные формы. Импринтинг, его свойства и значение. Имитация (подражание). Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Навык, методы изучения, свойства.  |
| 4                                      | <b>Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.</b> |   |
| 4.1                                    | Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.        | Проблема онтогенеза поведения. Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.<br>Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Концепция системогенеза П.К. Анохина. Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического отражения. |
| 5                                      | <b>Сравнительная психология. Филогенез психики животных.</b>                         |   |
| 5.1                                    | Сравнительная психология. Филогенез психики животных.                                | Психика животных и человека. Эволюция генетических и сенсорных функций высших млекопитающих. Предметная деятельность обезьян. Родословное дерево и уровни психического развития животных.   |
| <i>Содержание практических занятий</i> |  |   |
| 1                                      | <b>Введение. Основные направления исследования психики животных.</b>                 |   |
| 1.1                                    | Основные направления исследования психики животных.                                  | Работа с конспектом лекции и учебником для закрепления темы. Повторить основные задачи этологии, основные этапы развития этологии и разделы современной этологии.   |
| 2                                      | <b>Инстинкты и инстинктивное поведение.</b>  |   |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|-------|--|---|
| 2.1   | Инстинкты и инстинктивное поведение.   | Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность). Обсуждение теоретических вопросов: инстинкт и ФКД, потребность, мотивация, драйв и драйвовое поведение, их место в структуре поведенческого акта.   |
| 3     | <b>Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.</b>           |   |
| 3.1   | Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.                  | Социальное поведение у животных. Обсуждение теоретических вопросов: поведение общественных насекомых. Коммуникативное сообщество животных (на стадии интеллектуального развития); общественная жизнь приматов; критерии социальных сообществ животных и их биологическая роль. Обсуждение теоретических вопросов: научение как форма адаптации; виды, свойства и значение облигатного и факультативного форм научения. Формирование навыка; дрессировка; подражание; инстинктивное поведение, научение и общение. Просмотр учебного фильма. Обсуждение теоретических вопросов: средства общения у животных, их значение; естественные и искусственные языки животных. |
| 4     | <b>Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.</b> |   |
| 4.1   | Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.        | Рефлексы, их классификация и свойства. Конспектирование книги И.И. Шмальгаузена, П.К. Анохин. Обсуждение теоретических вопросов: поведение общественных насекомых; коммуникативное сообщество животных (на стадии интеллектуального развития); общественная жизнь приматов; критерии социальных сообществ животных и их биологическая роль. Просмотр учебного фильма «Разум животных». Обсуждение примеров социального поведения животных.  |
| 5     | <b>Сравнительная психология. Филогенез психики животных.</b>                         |   |
| 5.1   | Сравнительная психология. Филогенез психики животных.                                | Оценка формы психики и классифицируйте их; примеры элементарной сенсорной психики, перцептивной. Обсуждение теоретических вопросов: психика у животных; виды, свойства и значение психики.  |
|       | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>  |   |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                      | Оценка в аттестации  | Баллы (16 недель)                              |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>                           | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)                             | <b>2 балл</b> посещение 1 лекционного занятия  | 11 - 16  |
|  |                                     | Практические (8 работ).   | <b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 16-37  |
|  |                                     | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы) | За одну КР<br>5 баллов (пороговое значение)<br>7 баллов<br>8 баллов (максимальное значение)  | 20-32  |
|  |                                     | Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)                                 | 4 балла (пороговое значение)<br>15 баллов (максимальное значение)  | 4 - 15   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                                     |   |  | 51 - 100                                       |
| Промежуточная аттестация (зачет)   | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос  | <b>21 балла</b> (пороговое значение)<br><b>40 баллов</b> (максимальное значение)   | 21–40  |
|  |                                     | Практическое задание  | <b>20 балла</b> (пороговое значение)<br><b>35 баллов</b> (максимальное значение)   | 20–35  |
|  |                                     | Кейс-задача   | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>25 баллов</b> (максимальное значение)   | 10–25  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>   |                                     |   |  | (51 – 100% по приведенной шкале)<br>10 – 20 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>   |                                     | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации                       |  | 51 – 100 б.                                    |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература:

1. Ермаков Л.Н. Зоология с основами экологии: Учебное пособие / Л.Н. Ермаков. (Высшее образование: Бакалавриат). - М.: НИЦ ИНФРА-М. -2014. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>- Текст: электронный.
2. Лучникова, Е. М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие: [16+] / Е. М. Лучникова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769> (дата обращения: 15.07.2022). – ISBN 978-5-8353-1565-9. – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Дауда Т.А. Зоология позвоночных: учебник для вузов / Дауда Т.А., Кошаев А.Г. *Лань*:3-е изд. -2014.-224с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>
2. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселев. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482176> (дата обращения:

- 15.07.2022). – Библиогр.: с. 156-158. – ISBN 978-5-9765-2640-2. – Текст: электронный.
3. Заксер, Н. Человек в животном. Почему животные так часто походят на нас в своем мышлении, чувствах и поведении=Der mensch im tier. Warum tiere uns im denken, fühlen und verhalten oft so ähnlich sind / Н. Заксер ; под науч. ред. Е. Гороховской ; пер. с нем. Н. Штильмарк. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600870> (дата обращения: 15.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2105-2 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2067-3 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2105-2. – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

|   |
|---|
| <p><b>340</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>   |
| <p><b>230 Кабинет основ безопасности жизнедеятельности.</b> Учебная аудитория(мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического);</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран.</p> <p><b>Лабораторное оборудование и материалы:</b> противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> |

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Информационная поисковая система по биоразнообразию позвоночных животных России - <http://www.sevin.ru/vertebrates/index.html>
2. Иллюстрированная энциклопедия животных. В разделах энциклопедии собрано большое количество материалов обо всех видах животных. Материал богато иллюстрирован, снабжен ссылками - <http://www.filin.vn.ua/>
3. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
4. Соросовский образовательный журнал на сайте [www.issep.rssi.ru](http://www.issep.rssi.ru); <http://www.netbook.perm.ru/soj.html>
10. Раздел Биология <http://univertv.ru/>

## **6 Другие сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

По учебному плану письменные работы не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 10

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету**

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|---|
| <b>1. Введение. Основные направления исследования психики животных.</b>       |  |   |
| Введение. Основные направления исследования психики животных.                 | Этология с основами зоопсихологии, как наука.<br>2. Исходные понятия.<br>3. История развития<br>4. Предмет и методы изучения поведения животных.   |   |
| <b>1. Инстинкты и инстинктивное поведение.</b>                                |  |   |
| Инстинкты и инстинктивное поведение.  | 1. Изучение основ этологического исследования<br>2. Генетические основы поведения животных<br>3. Инстинкт. Понятие инстинкта.<br>4. Современные представления об инстинкте.<br>5. Инстинкт как основа формирования поведения животных.<br>6. Физиологические основы поведения.<br>7. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.<br>8. Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение.<br>9. Внутренние и внешние факторы инстинктов.<br>10. Структура инстинктивного поведения.<br>11. Инстинктивные движения и таксисы. |   |
| <b>3. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.</b> |  |   |
| Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных.           | 1. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение<br>2. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.<br>3. Групповое и пищевое поведение.<br>4. Факторы, влияющие на поведение животных.<br>5. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>животных</p> <p>6. Видовые особенности научения животных</p> <p>7. Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект.</p> <p>8. Роль гормонов в регуляции поведения животных.</p> <p>9. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.</p> <p>10. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.</p> <p>11. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)</p> <p>12. Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным).</p>   |  |
| <p><b>4. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.</b></p> |   |  |
| <p>Развитие психической деятельности животных в онтогенезе. Пренатальный период.</p>           | <p>1. Роль познавательных процессов в формировании навыков</p> <p>2. Научение и общение.</p> <p>3. Подражание у животных</p> <p>4. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды</p> <p>5. Доступность пищи, как фактор, влияющий на поведение животных</p> <p>6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.</p> <p>7. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде</p> <p>8. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода</p> <p>9. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных</p> <p>10. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)</p> <p>11. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.</p> |  |



**5. Сравнительная психология. Филогенез психики животных.**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Сравнительная психология. Филогенез психики животных. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Этология как одно из направлений изучения психики животных.</li><li>2. Этология на современном этапе развития.</li><li>3. Изучение частной этологии кроликов.</li><li>4. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др).</li></ol> |  |
|---|---|--|

Составитель: Кафедра ЕД

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*