

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования  
Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А. Рябов  
«20» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### ***К.М.08.01.04 Биогеография***

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
*География и Биология*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## **Лист внесения изменений**

в РПД К.М.08.01.04 Биогеография

### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)  
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей/обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии  
(протокол № 5 от 19.02.2024 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

## Оглавление

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1    | Цель дисциплины.....  | 4  |
| 1.1  | Формируемые компетенции.....  | 4  |
| 1.2  | Индикаторы достижения компетенций.....  | 5  |
| 1.3  | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....   | 6  |
| 2    | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....                         | 7  |
| 3.   | Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....  | 7  |
| 3.1  | Учебно-тематический план.....   | 7  |
| 3.2. | Содержание занятий по видам учебной работы.....   | 8  |
| 4    | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 11 |
| 5    | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 12 |
| 5.1  | Учебная литература .....  | 12 |
| 5.2. | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   |    |
| 5.3. | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                     | 14 |
| 6    | Иные сведения и (или) материалы. ....   | 15 |
| 6.1. | Примерные темы письменных учебных работ.....  | 15 |
| 6.2. | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....  | 15 |

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

### ПК-1

#### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции ( <i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i> ) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции  |
|--|---|---|
| профессиональная   | география                                   | ПК-1 Способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности |

#### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности | ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук<br>ПК-1.2 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний по безопасности жизнедеятельности | К.М.07.01.01 Картография с основами топографии<br>К.М.07.01.02 Геология<br>К.М.07.01.03 Общее земледеведение<br>К.М.07.01.05 Физическая география материков и океанов<br>К.М.07.01.06 Физическая география России<br>К.М.07.01.07 Общая экономическая и социальная география<br>К.М.07.01.09 Геоэкология и природопользование<br>К.М.07.01.08 Экономическая и социальная география России<br>К.М.07.01.11 Экономическая и социальная география зарубежных стран. |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен применять знания в области географии и биологии для решения прикладных задач образовательной деятельности | ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компонентную структуру глобальных и региональных геосистем;</li><li>- географические факторы, влияющие на взаимодействие природы и человека.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- получать необходимую информацию из географической литературы, картографических и статистических материалов;</li><li>- анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах (геосистемах) разного уровня организации;</li></ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин;</li><li>- приемами работы с разнообразными источниками географической информации;</li><li>- методами анализа, синтеза и оценки географических объектов на разных уровнях организации геосистем.</li></ul> |

**2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |      |                    |
|--|--------------------------------|------|--------------------|
|  | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО                |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  | 72                             |      | 72                 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 36                             |      | 12                 |
| Аудиторная работа (всего):   | 36                             |      | 12                 |
| в том числе:   |                                |      |                    |
| лекции   | 14                             |      | 4                  |
| практические занятия, семинары   |                                |      |                    |
| практикумы   | 22                             |      | 8                  |
| лабораторные работы  |                                |      |                    |
| в интерактивной форме  |                                |      |                    |
| в электронной форме  |                                |      |                    |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |      |                    |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |      |                    |
| подготовка курсовой работы /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |                    |
| творческая работа (эссе)   |                                |      |                    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 36                             |      | 56                 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося  | Зачет<br>4 семестр             |      | Зачет<br>3 семестр |

**3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели<br>п/п  | Разделы и темы дисциплины по занятиям                  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           |                   |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|-----------|---|
|                  |  |                                 | ОФО                         |           |           | ЗФО               |          |           |   |
|                  |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудиторн. занятия |          | СРС       |   |
|                  |  |                                 | лекц.                       | практ.    |           | лекц.             | практ.   |           |   |
| <b>Семестр 4</b> |  |                                 |                             |           |           |                   |          |           |   |
| 1                | Предмет и задачи биогеографии                          | 13                              | 2                           | 4         | 7         | 2                 |          | 11        | Устный опрос  |
| 2-3              | Понятие ареала. Типология ареалов.                     | 15                              | 4                           | 4         | 7         |                   | 2        | 11        | Контрольная работа  |
| 4-6              | Флористическое и фаунистическое районирование суши.    | 15                              | 4                           | 4         | 7         |                   | 2        | 11        | Тест Устный опрос   |
| 7-8              | Биогеографическая характеристика основных биомов суши. | 15                              | 2                           | 6         | 7         |                   | 2        | 11        | Тест  |
| 9-10             | Биогеография и реконструкция флоры и фауны.            | 14                              | 2                           | 4         | 8         | 2                 | 2        | 12        | Тест  |
|                  | Промежуточная аттестация                               |                                 |                             |           |           |                   |          |           | зачет   |
|                  | ИТОГО по семестру                                      | <b>72</b>                       | <b>14</b>                   | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>4</b>          | <b>8</b> | <b>56</b> |   |
|                  | Всего:   | <b>72</b>                       | <b>14</b>                   | <b>22</b> | <b>36</b> | <b>4</b>          | <b>8</b> | <b>56</b> |   |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины     | Содержание  |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Семестр 4</b>                    |   |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |   |
| <b>1.</b>                           | <b>Предмет и задачи биогеографии</b>      |   |
| 1.1.                                | Предмет и задачи биогеографии             | Биогеография как наука. Определение биогеографии. Краткая история развития науки. Основные термины и понятия.   |
| <b>2.</b>                           | <b>Понятие ареала. Типология ареалов.</b> |   |
| 2.1.                                | Понятие ареала. Типология ареалов.        | Понятие ареала. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Типология ареалов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемиксы, реликты, автохтоны и иммигранты. Понятие об ареале вида и других систематических единиц. Границы |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                | Содержание  |
|----------|---|---|
|          | <b>Семестр 4</b>  |   |
|          |   | ареалов. Формирование ареалов. Величина ареалов. Динамика ареалов во времени. Реликты. Центр ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Экологический и систематический викариат. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты  |
| 2.2      | Центры происхождения культурных растений и очаги одомашнивания животных | Учение Н.И. Вавилова. Центры происхождения культурных растений. Центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилову, А.И. Купцову, Жуковскому. Доместикация животных и очаги одомашнивания животных.  |
| 3.       | <b>Флористическое и фаунистическое районирование суши.</b>              |   |
| 3.1.     | Флористическое и фаунистическое районирование суши.                     | Флористическое и фаунистическое районирование суши. Характеристика флористических и фаунистических царств. Биотические царства суши Принципы и сложности биотического районирования. Северная внетропическая биота – Голарктическое царство Характеристика флористических и фаунистических царств.  |
| 3.2.     | Островная биогеография  | Расселение обитателей островов. Флора и фауна материковых и островных территорий. Эволюция островных сообществ. Флора и фауна островных территорий и их охрана.   |
| 4.       | <b>Биогеографическая характеристика основных биомов суши.</b>           |   |
| 4.1.     | Биогеографическая характеристика основных биомов суши.                  | Основные показатели структуры растительности и населения животных. Понятие о растительности. Растительность и закономерности ее распространения по поверхности суши Земли. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности. Биогеографическая характеристика основных биомов суши. Растительный и животный мир полярных пустынь, тундры и лесотундры. Растительный и животный мир полярных пустынь, тундры и лесотундры. Растительность и животное население биомов холодного биоклиматического пояса. Растительность и животное население биомов умеренного и субтропического биоклиматических поясов. Растительность и животное население биомов экваториально-тропического биоклиматического пояса |
| 5.       | <b>Биогеография и реконструкция флоры и фауны.</b>                      |   |
| 1.5.     | Биогеография и реконструкция флоры и фауны                              | Эволюция растительного и животного мира. Ископаемые флоры и фауны, роль биогеографии в их реконструкции. Реконструкция флоры и фауны. Биогеография и рекон-   |



| №<br>п/п  | Наименование раздела,<br>темы дисциплины  | Содержание   |
|---|---|--|
| <b>Семестр 4</b>  |   |  |
| струкция флоры и фауны Растительный и животный мир Кемеровской области. Биомы Кемеровской области. ООПТ. Красная и черная книги |   |  |
| <i>Содержание практических/семинарских занятий</i>  |   |  |
| <b>1.</b>   | <b>Предмет и задачи био-географии</b>   |  |
| <b>2.</b>   | <b>Понятие ареала. Типология ареалов.</b>   |  |
| 2.1.  | Типология ареалов   | Классификация ареалов растений и животных по географическому признаку и размерам. Ареалы космополитов и эндемиков. Классификация ареалов по очертаниям. Типология ареалов. Типы дизъюнктивных ареалов. Работа на контурных картах.   |
| 2.2.  | Анализ ареала видов. Центры происхождения культурных растений и очаги доместикиции животных                           | Изучение и анализ ареала видов. Ареалы взаимосвязанных организмов. Составление характеристики центров происхождения культурных растений по А.М. Жуковскому и очаги доместикиции животных. Работа на контурных картах.  |
| <b>3.</b>   | <b>Флористическое и фаунистическое районирование суши.</b>  |  |
| 3.1.  | Флористическое районирование суши.  | Флористическое районирование суши. Составление характеристики флористических царств. Географическое положение, особенности природы, структура и специфика флоры. Особенности Голарктического и Голантарктического флористических царств. Географическое положение, особенности природы, структура и специфика флоры. Работа на контурных картах. |
| 3.2.  | Флористическое районирование суши. Австралийское и Капское, Неотропическое и Палеотропическое флористические царства. | Флористическое районирование суши. Неотропическое, Палеотропическое, Южная внутропическая биота – Австралийское, Капское и Антарктическое флористические царства. Географическое положение, особенности природы, структура и специфика флоры. Работа на контурных картах.  |
| 3.3.  | Фаунистическое районирование суши. Царства Нотогея, Неогей, Арктогея и Палеогей.                                      | Фаунистическое районирование суши. Царства Нотогея, Неогей, Арктогея и Палеогей. Географическое положение, особенности природы, структура и специфика фауны. Работа на контурных картах.   |
| <b>4.</b>   | <b>Биогеографическая характеристика основных биомов суши.</b>   |  |
| 4.1.  | Растительный и животный мир тундры, бореального и суббореального поясов умеренных широт.                              | Растительный покров суши. Зональная растительность суши Земли. Изучение растительного и животного мира полярных пустынь, тундры и лесотундры, бореальных лесов, широколиственных лесов умеренного пояса.   |
| 4.2.  | Растительность и живот-   | Изучение растительного и животного мира степей, пре-   |

| № п/п    | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание   |
|----------|--|--|
|          | <b>Семестр 4</b>   |  |
|          | ное население биомов умеренного и субтропического биоклиматических поясов  | рий и пампы. Субтропические жестколистные и лавро-лиственные леса и кустарники   |
| 4.3.     | Растительный и животный мир влажных и сухих лесов и зарослей кустарников. Растительность и животное население биомов экваториально-тропического биоклиматического пояса. | География размещения растительный и животный мир специфика и структура пустынь. Саванны и тропические листопадные леса. Растительность и животный мир гилей, саванн и мангровых зарослей.<br>Растительный мир саванн и тропических листопадных лесов. Гилеи. Растительный и животный мир тропических дождевых лесов. Мангры.<br>Высотная поясность. Растительный и животный мир высокогорий умеренного пояса и тропиков. Работа на контурных картах. |
| <b>5</b> | <b>Биогеография и реконструкция флоры и фауны.</b>   |  |
| 5.1.     | Биофилотические царства и области суши. Экологическое районирование Мирового океана.   | Биофилотические царства и области суши. Составить общую характеристику биофилотическим царствам суши. Работа на контурных картах.<br>Экологическое районирование Мирового океана.<br>Выделить особенности морских экологических зон и областей Мирового океана.  |
| 5.2.     | Биомы Кемеровской области  | Растительный и животный мир Кемеровской области. Составление характеристики и особенностей растительного и животного мира пресных водоемов.<br>ООПТ. Красная и черная книги  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы          | Оценка в аттестации   | Баллы (16 недель) |
|--|--------------|---|---|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (7 занятий) | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия   | 0 - 7             |
|  |              | Практические(10 работ).                   | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятия в | 10-20             |

|  |                                     |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
|  |                                     |   | работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%             |   |
|  |                                     | Самостоятельная работа - индивидуальные задания . | Темы заданий - см. раздел 6.2  | 31 - 53   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>        |                                     |   |  | 51 – 80<br>(до100)                              |
| Промежуточная аттестация (зачет)                 | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос                              | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение) | 10–20   |
|  |                                     | Практическое задание                              | <b>10 балла</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение) | 10–20   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b> |                                     |   |  | (51 – 100% по приведенной шкале)<br>10 – 20 б.  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>           |                                     |   |  | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |
| 51 – 100 б.                                      |                                     |   |  |   |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии : учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 236-238. - ISBN 978-5-94655-228-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>. - Текст : электронный.
2. Биогеография : учебник для вузов / Г. М. Абдурахманов [и др.]. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 474 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 471-472. - ISBN 9785769549816. - Текст : непосредственный.
3. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии : учебное пособие / И. И. Богданов. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 210 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83074>. - Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Биогеография с основами экологии : учебник для вузов/ А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Д.А.Криволицкий, Е.Г.Мяло. - 5-е изд.; перераб., доп. - Москва: Академкнига, 2003. - 407 с.: ил. - (Классический университетский учебник XXI века). - ISBN 5946280821. - ISBN 506004341X. - Текст : непосредственный.
2. Биогеография с основами экологии : учебник для вузов / А. Г. Воронов, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволицкий, Е. Г. Мяло. - Изд. 4-е. - Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова: Высшая школа, 2002. - 391 с. - Библиогр.: с. 382-384. - ISBN 5211046641. - ISBN 506004341X. - Текст : непосредственный.
3. География животных: учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037>. - Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 8 - Перечень помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине, предусмотренной учебным планом

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|--|--|---|
| Биогеография   | <p>341 Лаборатория почвоведения и геоботаники. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, лабораторный стол, вытяжной шкаф, раковина.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, переносное - проектор, экран.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: тематические карты, коллекция почв, таблицы, почвенные профили, карты.</p> <p>Лабораторное оборудование и материалы: термостаты, весы, печь муфельная, материалы для проведения лабораторных работ (химическая посуда, микропрепараты, образцы почв).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6       |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Коллекция изображений (электронная микроскопия, объемная реконструкция) растительной клетки и ее компонентов на разных увеличениях и в разных проекциях с текстовыми комментариями и анимацией (Университет штата Иллинойс, США) [Virtual Cell](#)
2. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
3. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>
4. Соросовский образовательный журнал на сайте [www.issep.rssi.ru](http://www.issep.rssi.ru);  
<http://www.netbook.perm.ru/soj.html>
5. Раздел Биология <http://univertv.ru/>
6. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант) <http://dlib.eastview.com/>
7. Вестник Московского университета. Серия 16. Биология (электронный вариант) <https://elibrary.ru/>
8. Биологические базы данных (сайт ИМПБ РАН) - <http://medbiol.ru/>
9. [Электронный атлас "Биоразнообразие животного и растительного мира Сибири"](http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib/bio/) - <http://www-sbras.nsc.ru/win/elbib/bio/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Раздел: Понятие ареала. Типология ареалов. Тема: Ареология (выполнение письменной контрольной работы)
2. Тестовые задания

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4

#### Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи

к зачету

| Разделы и темы                          | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---------------------------------|---|
| <b>1. Предмет и задачи биогеографии</b> |                                 |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 1.2. Предмет и задачи биогеографии   | Биогеография как наука. Определение биогеографии. Краткая история развития науки. Основные термины и понятия.   | Краткая история развития науки.<br>1. Составить конспект основных этапов становления науки биогеографии<br>2. Устный опрос по вопросам (примерный перечень):<br>1) Какие группы методов биогеографии выделяют?<br>2) Что является главной задачей науки биогеографии?<br>3) Что является элементарной единицей дифференциации суши в экологической биогеографии?<br>4) Какие разделы выделяют в современной биогеографии?<br>5) Что изучает историческая биогеография?<br>6) Что является одной из важнейших географических (хорологических) характеристик, используемых при анализе флор и фаун?<br>7) Дайте определения понятиям «биоценоз», «биогеоценоз», «экосистема».<br>8) Что такое биота и биом?<br>9) Перечислите основные этапы становления науки. |
| <b>2. Понятие ареала. Типология ареалов.</b>                                 |   |   |
| 2.1. Понятие ареала. Типология ареалов.                                      | 1. Понятие ареала. Динамика их границ и структура. Расселение видов.<br>2. Типология ареалов..<br>3. Динамика ареалов во времени.<br>4. Экологический и систематический викариат. | 1. Дать определение понятию ареал.<br>2. Составить классификацию ареалов растений и животных по географическому признаку и размерам.<br>3. Охарактеризовать классификацию ареалов по очертаниям.<br>4. Типология ареалов. Выделить типы дизъюнктивных ареалов.<br>5. Изучить экологический и систематический викариат. Ареалы космополитов и эндемиков.<br>6. Выполнить работу на контурных картах.<br>7. Решить контрольную работу по теме «Ареология»   |
| 2.2. Центры происхождения культурных растений и очаги одомашнивания животных | 1. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения культурных растений.<br>2. Центры происхождения культурных растений по А.И.   | 2. Раскрыть понятие «центр таксономического разнообразия».<br>2. Составить конспект «Центры происхождения культурных растений по Жуковскому».   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Купцову и Жуковскому.<br>3. Доместикация животных и очаги одомашнивания животных.  | 3. Выполнить работу на контурных картах.<br>4. Составить таблицу «Доместикация животных»  |
| <b>3. Флористическое и фаунистическое районирование суши.</b> |  |   |
| 3.1. Флористическое и фаунистическое районирование суши.      | 1. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Принципы и сложности биотического районирования. Северная внетропическая биота – Голарктическое царство<br>Характеристика флористических и фаунистических царств. | 1. Составить общую характеристику флористических царств.<br>2. Выполнить работу на контурных картах.<br>3. Изучить особенности Австралийского и Капского, Неотропического и Палеотропического флористических царств суши по предложенной схеме.<br>4. Составить характеристику фаунистических царств.<br>5. Выполнить работу на контурных картах.<br>6. Изучить особенности фаунистических царства Нотогея, Неогей, Арктогея и Палеогей по предложенной схеме.  |
| 3.2. Островная биогеография                                   | 1. Расселение обитателей островов.<br>2. Эволюция островных сообществ.<br>3. Флора и фауна островных территорий и их охрана.   | 1. Охарактеризовать историю развития островной биогеографии.<br>2. Выделить основные особенности расселения обитателей островов.<br>3. Определить условия видообразования островной биоты.<br>4. Охарактеризовать теории эволюции флоры и фауны островных территорий.<br>5. Устный опрос по вопросам (примерный перечень):<br>1) Какие особенности выделены в распределении некоторых животных в переходной зоне между Индо-Малайской и Австралийской фаунистическими областями?<br>2) Какие группы островов выделяют?<br>3) Какие этапы распространения видов выделяют?<br>4) Какие закономерности в распределении видов на островах выделяют?<br>5) Перечислите необходимые условия видообразования островной биоты.<br>6) От каких факторов зависит рас- |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>селение видов на островах?<br/> 7) Раскройте понятие «острова во времени»<br/> 8) Раскройте понятие «равновесная теория» островной биогеографии.<br/> 9) Существует ли «островной эффект»?<br/> 10) Какие стоят задачи в области охраны живой природы островов?</p>   |
| <b>4. Биогеографическая характеристика основных биомов суши.</b>  |   |  |
| <p>4.1.Биогеографическая характеристика основных биомов суши.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные показатели структуры растительности и населения животных.</li> <li>2. Растительность и закономерности ее распространения по поверхности суши Земли. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности.</li> <li>3. Биогеографическая характеристика основных биомов суши.</li> <li>4.Растительный и животный мир полярных пустынь; тундры и лесотундры; биомов холодного биоклиматического пояса; биомов умеренного и субтропического биоклиматических поясов; биомов экваториально-тропического биоклиматического пояса.</li> <li>5. Высотная поясность.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности растительного и животного мира биоклиматических поясов.</li> <li>2. Составить карту «Основные биомы суши».</li> <li>3. Составить сравнительную таблицу «Растительный и животный мир основных биомов суши».</li> <li>4.Выполнить индивидуальные задания (подготовить доклад) по следующим темам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Растительный и животный мир полярных пустынь.</li> <li>2)Растительный и животный мир тундры и лесотундры.</li> <li>3)Растительный и животный мир бореальных лесов.</li> <li>4) Растительный и животный мир широколиственных лесов умеренного пояса.</li> <li>5)Растительный и животный мир степей.</li> <li>6)Растительный и животный мир прерий и пампы.</li> <li>7)Растительный и животный мир субтропических жестколистных и лавролистных лесов и кустарников.</li> <li>8)Растительный и животный мир пустынь.</li> <li>9)Растительный и животный мир саванн.</li> <li>10)Растительный и животный мир тропических листопадных лесов. Гилеи.</li> </ol> </li> </ol> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>11) Растительный и животный мир тропических дождевых лесов.</p> <p>12) Мангры.</p> <p>5. Охарактеризовать географическое распространение, гигротермический и геохимический режим высокогорий.</p> <p>6. Выделить сообщества фотоавтотрофов и гетеротрофов.</p> <p>7. Охарактеризовать географию размещения растительного и животного мира и специфику структуры высотной поясности.</p> <p>8. Решить тестовые задания.</p>   |
| <b>5. Биogeография и реконструкция флоры и фауны.</b> |   |   |
| 5.1. Биogeография и реконструкция флоры и фауны.      | <p>1. Биофилотические царства и области суши.</p> <p>2. Эволюция растительного и животного мира. Ископаемые флоры и фауны, роль биogeографии в их реконструкции.</p> <p>3. Биомы Кемеровской области.</p> | <p>1. Составить характеристику флоры и фауны биофилотических царств суши.</p> <p>2. Изучить экологическое районирование Мирового океана.</p> <p>3. Работа на контурных картах.</p> <p>4. Охарактеризовать основные биомы Кемеровской области.</p> <p>5. Изучить охраняемые заповедные территории (ООПТ) Кемеровской области.</p> <p>6. Изучить структуру и содержание Красной книги Кемеровской области. Особенности черной книги.</p> <p>7. Решить тестовые задания.</p> |

Составители: Подурец О.И. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*