

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
Рябов В.А.
«20» марта 2024г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога

Направление подготовки
**44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
ГЕОГРАФИЯ И БИОЛОГИЯ

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога**

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Биология

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры естественнонаучных дисциплин
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.) зав. кафедрой А.Г. Жукова

Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии
(протокол № 5 от 19.02.2024 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 24.03.2022г.) зав. кафедрой А.И. Алонцева

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
Учебно-тематический план	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1. Учебная литература.....	9
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6. Иные сведения и (или) материалы	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля	11
6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13
Приложение 1 Карта наблюдения урока	18

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК-1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК-1.4. Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.	Знать: – систему (классификации) методов психологического и педагогического исследований; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – технологию применения математических методов исследования; – требования к организации диагностической и мониторинговой деятельности; Уметь: – выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами; – осуществлять отбор методов в соответствии с задачами исследования; – применять методы математической обработки информации для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: – навыком систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи; – методами обработки информации и анализа данных в задачах исследовательского типа; – способностью соблюдать требования к организации диагностической деятельности и мониторинга.
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: – теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности; – методы исследования, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, развития, воспитания учащихся; – характеристики теоретических, эмпирических, интерпретационных методов педагогического исследования. Уметь: – применять теоретические; эмпирические; интерпретационные методы педагогического исследования; – сформулировать задачи диагностики, определять диагностические показатели и осуществить отбор методов оценивания результатов диагностики; – осуществлять отбор методов и методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; – использовать методы педагогического исследования в реализации учебной, воспитательной и развивающей деятельности. Владеть: – навыками постановки и решения исследовательских

		задач в педагогической деятельности; – методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; – технологией формирования заключения по итогам диагностической деятельности.
--	--	--

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогический модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	12	12
Аудиторная работа (всего):	28	12	12
в том числе:			
лекции	14	6	6
практические занятия, семинары	14	6	6
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	60	60
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет (4 семестр)		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / очно-заочной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ	СРС	лекц.	практ	СРС	лекц.	практ	СРС				
Семестр 4												
	1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога	12	2	2	8	2	0	10	2	0	10	ПР-1
	1.1.Исследование как особая форма познавательной деятельности в профессиональной деятельности педагога	6	2	0	4	0	0	6	0	0	6	
	1.2.Основные	6	0	2	4	2	0	4	2	0	4	

	методологические компоненты в профессиональной деятельности педагога											
	2.Методы педагогического исследования	42	10	8	24	2	4	36	2	4	36	ПР-1
	2.1.Эмпирические методы исследования	22	6	6	10	2	2	18	2	2	18	
	2.1.1.Наблюдение как метод понимания педагогической реальности	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	
	2.1.2.Педагогическое наблюдение урока (представленного в видеозаписи) и оформление результатов педагогического наблюдения по предложенной карте наблюдения урока (форма карты – в приложении 1)	4	0	2	2	0	2	2	0	2	2	ПР
	2.1.3.Опрос; анкетирование, беседа, интервьюирование	4	0	2	2	0	0	4	0	0	4	
	2.1.4.Психодиагностическое тестирование; метод экспертных оценок	4	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
	2.1.5.Моделирование как метод исследования	4	2	0	2	0	0	4	0	0	4	
	2.1.6.Метод эксперимента	4	0	2	2	0	0	4	0	0	4	
	2.2.Теоретические методы исследования	14	2	0	12	0	2	12	0	2	12	
	2.2.1. Синтез, сравнение. Обобщение, систематизация и классификация	4	0	0	0	0	0	4	0	0	4	
	2.2.2. Индукция и дедукция	4	2	0	2	0	2	2	0	2	2	
	2.2.3. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	
	2.3.Методы математико-статистической обработки данных	6	2	2	2	0	0	6	0	0	6	
	2.3.1.Методы математико-статистической обработки данных.	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	
	2.3.2.Анализ и интерпретация результатов исследования.	4	0	2	2	0	0	4	0	0	4	
3.	Представление результатов исследовательской деятельности педагога	18	2	4	12	2	2	14	2	2	14	ПР-1
	3.1.Формы представления результатов исследования	6	2	0	4	2	0	4	2	0	4	
	3.2.Подготовка к защите научной работы	6	0	2	4	0	2	4	0	2	4	
	3.3.Доклад и презентация	6	0	2	4	0	0	6	0	0	6	ПР
	Промежуточная аттестация - зачет											Зачет
	ИТОГО по семестру 4	72	14	14	44	6	6	60	6	6	60	Зачет

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для студентов ОФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (7 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балла – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия (7 занятия).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	14- 21
		Оформление результатов педагогического наблюдения урока (представленного в видеозаписи)	24 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% 18 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); 12 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%);	12-24
		Разработан методологический аппарат исследования	18 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% 12 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные	9-18

			признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); 9 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%);	
		Итоговый тест	14 баллов (51 - 65% правильных ответов) 24 балла (66 - 84% правильных ответов) 33 баллов (85 - 100% правильных ответов)	14-33
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% / баллов приведеной шкалы)	Лекционные занятия (3 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балла – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия (3 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	6-9
		Оформление результатов педагогического наблюдения урока (представленного в видеозаписи)	20 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены по всем позициям, заключение составлено в соответствии с предложенной структурой на 85-100% 15 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (75%), заключение составлено в соответствии с предложенной структурой, но допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (66-84 %); 12 баллов - результаты педагогического наблюдения урока представлены не по всем позициям (50%), заключение составлено частично в соответствии с предложенной структурой, допущены одна ошибка или два-три недочета; но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи (40-65%);	12-20
		Письменные работы (7 работ)	за одну ПР 4 балла (выполнено 85-100% заданий) 2 балла (выполнено 66-84 % заданий); 1 балл (выполнено 40-65%заданий);	7-28
		Итоговый тест	24 баллов (51 - 65% правильных ответов) 30 баллов (66 - 85% правильных ответов) 39 баллов (86 - 100% правильных ответов)	24-39

Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 – 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 – 85	Повышенный	4	хорошо	
51 – 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 – 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514377#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-512475#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-514079#page/1> (дата обращения: 04.03.2023). — Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Наука/Педагогика – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: <https://nauka-pedagogika.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.- URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы

1.Методологические основы исследовательской деятельности педагога

Задание 1. Составьте реферат по материалам научных статей об особенностях философско-методологических подходов, актуальных в современной педагогике системного, антропологического, аксиологического, феноменологического, личностно-ориентированного, аксиологического, культурологического, деятельностного, этнопедагогического и др. и оцените их эвристические возможности.

Задание 2. Составьте библиографию статей из педагогической периодики по одной из предложенных проблем: «Реформы российского педагогического образования»; «Системы обеспечения качества высшего профессионального образования в отечественной педагогической практике».

2.Методы педагогического исследования

Задание 3. Сформулируйте тему исследования и предложите возможные объекты наблюдения, исходя из предмета исследования и решаемых научных задач. Составьте перечень этих объектов и представьте его в следующей таблице.

Объекты наблюдения	Предмет наблюдения	Задача наблюдения	Операционализация наблюдаемых эмпирических фактов	Способ фиксации педагогических фактов

Задание 4. Познакомьтесь с картой наблюдения урока, осуществите педагогическое наблюдение урока, представленного в видеозаписи и оформите результаты педагогическое наблюдение урока (приложение 1).

Задание 5. Составьте аннотацию на статью. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...
3. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?)...
4. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...
5. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...
6. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога

Задание 6. Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллектива начальной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе основной школы», «Исследование социально-психологического климата в ученическом коллективе старших классов». (Самостоятельный выбор темы).

Задание 7. Разработайте методологический аппарат: актуальность исследования, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Примерные темы: «Исследование психологических особенностей личности одаренного учащегося», «Исследование психологических особенностей личности социально-педагогически запущенного ребенка», «Исследование психологических особенностей личности ребенка - инофона», «Исследование психологических особенностей личности ребенка-инвалида». (Самостоятельный выбор темы).

6.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

- а) Исследовательских.
- б) Теоретических.
- в) Объективных.
- г) Диалектических

2. В каком веке возникла современная наука:

- а) в XIV веке.
- б) в XV веке.
- в) в XVI веке.
- г) в XVII веке

3. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- а) Решение задач.
- б) Закон.
- в) Точка зрения.
- г) Истина.

4. Верны ли суждения о современной науке:

- 1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.
 - 2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
- а) Верно только А.
 - б) Верно только Б.
 - в) Верно А и Б.
 - г) Неверны оба суждения

5. Выберите методологическую платформу исследования педагогической действительности.

Варианты ответа:

- а) теория познания;
- б) школьная практика;
- в) теория личности;
- г) педагогический опыт.

б. Впишите пропущенные слова в предложениях.

а) Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей и области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения – это _____.

б) Лаконичная формулировка проблемы исследования - это _____.

в) Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования - это _____.

г) Научно обоснованное предположение, нуждающееся в (дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это _____.

д) Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях - это _____.

7. Методология – это

- а) учение о методах познания;
- б) философское учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания, к духовному творчеству и практике;
- в) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности;

2 Методы педагогического исследования

1. Метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников?

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) анкетирование;
- г) тестирование.

2. Научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях?

- а) педагогическое исследование;
- б) педагогический эксперимент;
- в) педагогическое наблюдение;
- г) педагогическая инновация.

3. Целенаправленное одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики и результаты обучения, воспитания, развития учеников?

- а) анкетирование;
- б) тестирование;
- в) диагностика;
- г) мониторинг.

4. Педагогическое исследование – это

а) систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуации развития;

б) это сложный и целенаправленный процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно-значимых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения и воспитания, теории и истории педагогики, ее методик;

в) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.

5. Уровень педагогического исследования, на котором выдвигаются и формулируются основные закономерности, совершенствуется понятийный аппарат, называется

- а) эмпирическим;
- б) теоретическим;
- в) методологическим.

б. Проблема исследования - это

- а) явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана;
- б) конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ;
- в) совокупность элементов связей и отношений в конкретной области педагогической деятельности;
- г) система исходных теоретических положений, взглядов на что-либо, основная мысль, которая служит базой для исследовательского поиска.

7. Метод исследования - это

- а) способ сбора, обработки и анализа данных;
- б) цель, заданная в конкретной, требующей преобразования, ситуации;
- в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования;
- г) руководство для экспериментатора, организующего и проводящего эксперимент.

3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога

1. Важнейшим признаком новаторского педагогического опыта являются

- а) эффективность;
- б) актуальность;
- в) новизна;
- г) экономичность

2. Опыт работы типичных школ, внешкольных учреждений называется

- а) передовым педагогическим опытом;
- б) эффективным педагогическим опытом;
- в) рациональным педагогическим опытом;
- г) массовым педагогическим опытом.

3. Добросовестное и качественное выполнение своих служебных обязанностей, эффективное применение в практике работы требований педагогической науки являются критериями

- а) передового новаторского опыта;
- б) передового репродуктивного опыта

4. Если при обобщении педагогического опыта выделена ведущая педагогическая идея, представлена система конкретных педагогических действий, даны рекомендации по использованию опыта, то это

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта

5. Если обобщение педагогического опыта представляет собой конкретное описание определенной системы педагогических действий, показ результативности данного опыта и раскрытие его преимуществ и перспектив использования, то это

- а) научный уровень обобщения опыта;
- б) методический уровень обобщения опыта;
- в) практический уровень обобщения опыта.

6. Если при проведении практической работы учитывается только общий эффект нововведений, не ставится цель выявления того, какой фактор или факторы сыграли ведущую роль в достижении эффекта, не измеряется величина влияния на результат каждого из факторов и их внутренние корреляции, то это

- а) педагогический эксперимент;
- б) опытно-поисковая работа.

6.3. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи																				
Разделы дисциплины																						
1. Методологические основы исследовательской деятельности педагога																						
1.1. Исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	1. Наука как процесс познания педагогической действительности. 2. Теоретические основы и практические аспекты постановки и решения исследовательских задач в области образования.	1. Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции) на тему «Наука как знание существует само по себе — знание ради знания – это миф или реальность?» 2. Прокомментируйте высказывания, заполнив таблицу:																				
1.2. Основные методологические компоненты педагогического исследования	3. Методологический аппарат педагогического исследования. 4. Логика педагогического исследования. 5. Системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами в исследовательской деятельности педагога.	<table border="1" data-bbox="810 488 1487 1301"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 488 1348 589">Цитаты о науке и ученых</th> <th data-bbox="1348 488 1487 589">Мои комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 589 1348 824">Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное. Аристипп</td> <td data-bbox="1348 589 1487 824"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 824 1348 958">Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. Аристотель</td> <td data-bbox="1348 824 1487 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 958 1348 1171">В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К. Маркс</td> <td data-bbox="1348 958 1487 1171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1171 1348 1301">Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика. К. А. Федин</td> <td data-bbox="1348 1171 1487 1301"></td> </tr> </tbody> </table>	Цитаты о науке и ученых	Мои комментарии	Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное. Аристипп		Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. Аристотель		В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К. Маркс		Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика. К. А. Федин											
Цитаты о науке и ученых	Мои комментарии																					
Как, съедающие очень много, не бывают здоровы более, нежели употребляющие в пищу лишь самое необходимое, так и истинно ученые бывают не те, которые читают многое, но те, которые читают полезное. Аристипп																						
Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед. Аристотель																						
В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам. К. Маркс																						
Открытия рождаются там, где кончается знание учителя и начинается новое знание ученика. К. А. Федин																						
2. Методы педагогического исследования																						
2.1. Эмпирические методы исследования	1. Основные и вспомогательные эмпирические методы педагогического исследования. 2. Наблюдение как метод понимания педагогической реальности. 3. Моделирование как метод исследования 3. Метод эксперимента. 4. Психодиагностическое тестирование; стандартизированные и нестандартизированные методики. 5. Опрос; анкетирование. беседа, интервьюирование. 6. Биографический метод.	1. В педагогической практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: наблюдение; эксперимент; моделирование; опрос <table border="1" data-bbox="810 1469 1487 1715"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 1469 986 1541">Метод сбора информации</th> <th data-bbox="986 1469 1145 1541">Сущность метода</th> <th data-bbox="1145 1469 1329 1541">Достоинства метода</th> <th data-bbox="1329 1469 1487 1541">Недостатки метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 1541 986 1574">наблюдение</td> <td data-bbox="986 1541 1145 1574"></td> <td data-bbox="1145 1541 1329 1574"></td> <td data-bbox="1329 1541 1487 1574"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1574 986 1608">эксперимент</td> <td data-bbox="986 1574 1145 1608"></td> <td data-bbox="1145 1574 1329 1608"></td> <td data-bbox="1329 1574 1487 1608"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1608 986 1682">моделирование</td> <td data-bbox="986 1608 1145 1682"></td> <td data-bbox="1145 1608 1329 1682"></td> <td data-bbox="1329 1608 1487 1682"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1682 986 1715">опрос</td> <td data-bbox="986 1682 1145 1715"></td> <td data-bbox="1145 1682 1329 1715"></td> <td data-bbox="1329 1682 1487 1715"></td> </tr> </tbody> </table> 2. Работа в группах. 2.1. Работа с картой наблюдения урока. 2.2. Осуществление педагогического наблюдения урока, представленного в видеозаписи. 2.3. Обсуждение методов и методических приемов вовлечения обучающихся в разные виды деятельности. 2.4. Рефлексия. 3. Прочитайте введение к квалификационной работе и определите: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.	Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода	наблюдение				эксперимент				моделирование				опрос			
Метод сбора информации	Сущность метода	Достоинства метода	Недостатки метода																			
наблюдение																						
эксперимент																						
моделирование																						
опрос																						

	<p>7. Анализ продуктов деятельности. 8. Анализ документов. 9. Метод экспертных оценок</p>	<p>4. Прочтите аннотацию на книгу Г.М. Коджаспировой «Культура профессионального самообразования педагога», ответьте на вопросы, обращаясь к рекомендациям: Рекомендации: -как называется работа (статья, монография)? -где и когда напечатана? -чему посвящена? -какие вопросы рассматриваются в данной работе? -кому адресована? 5. Вопросы для обсуждения: -получили ли вы общее представление о книге? -содержится ли в аннотации основная идея книги? -может ли эта книга быть вам полезна? чем? 6. Разработайте программу педагогического наблюдения за обучающимся в урочной/ внеурочной деятельности, исходя из следующий компонентов: цель и задачи наблюдения, объект и предмет наблюдения, вид наблюдения, способ наблюдения, способ регистрации наблюдаемого объекта, его действия и изменения, заключение по итогам диагностической деятельности.</p>
<p>2.2. Теоретические методы исследования</p>	<p>1. Аналитический обзор по теме исследования. 2. Синтез, сравнение. 2. Обобщение, систематизация и классификация. 3. Индукция и дедукция. 4. Виды чтения научной литературы; тексты научного стиля.</p>	<p>1. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука. 2. Проанализируйте статью в журнале «Сибирский учитель». Этапы анализа научной статьи: 1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании; 2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу; 3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново; 4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения; 5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.</p>
<p>2.3. Методы математико-статистической обработки данных</p>	<p>1. Методы математико-статистической обработки данных. 2. Математические критерии, используемые</p>	<p>1. Определить достоверность различий по критерию F-критерию Фишера по результатам исследований. 2. Определить достоверность различий по T-критерию Уайта по результатам исследований. 3. Определить достоверность различий на основе</p>

	в психологии. 3. Анализ интерпретация результатов исследования.	и углового преобразования Фишера (φ-критерий) по результатам исследований.
3. Представление результатов исследовательской деятельности педагога		
Формы представления результатов исследования	1. Формы представления результатов научного исследования. 2. Таблицы. Иллюстрации. 3. Корреляционная плеяда.	1. Сформулируйте тему исследования, гипотезу, подберите методы и методики. Предположите, каким может быть результат исследования, представьте его графически.
Подготовка к защите научной работы	Диаграммы. Гистограммы. 4. Принципы и правила подготовки к представлению результатов научной работы.	2. Разработайте доклад и презентацию по теме исследования
Доклад и презентация	5. Доклад и презентация как основные формы представления результатов научного исследования. Требования, пръявляемые к докладу и презентации.	
Компетенции		
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Содержание кейс-задания Нужно провести исследование на тему «Влияние психологического климата в ученическом коллективе на успешность обучения старшеклассников <i>Задания:</i> 1. Разработайте программу данного исследования, опишите этапы исследования. 2. Назовите элементы методологического аппарата исследования по данной теме и представьте суть каждого из них.	
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В 6-А классе есть группа детей со слабыми вычислительными навыками - это Катя П. и др., которые часто допускают ошибки при вычислении, особенно при делении. Они не уверены в применении таблицы умножения. Около 30% класса - Майя Р. и др. - не уверены в решении текстовых задач, теряются в выборе способа решения, слабо аргументируют, анализируют. Около 30% класса не могут долго концентрировать внимание, с трудом воспринимают и усваивают новый материал - Женя Ш. и др. Группа «отверженных» детей - Никита Л. и др. Есть в классе группа детей - Антон Р. и др., которые умеют грамотно анализировать, рассуждать, доказывать, видят несколько вариантов решения различных задач. Они успешны на уроках математики и являются хорошим примером для подражания. <i>Задания:</i>	

	<ol style="list-style-type: none">1. Сформулируйте проблему класса.2. Сформулируйте гипотезу исследования.3. Предложите психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	--

Составители:

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой ПиОП;

Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры ПиОП

Приложение 1 Карта наблюдения урока

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

Цель работы студента: ознакомление с работой учителя на уроке (с методами и методическими приемами проведения урока с использованием метода педагогического наблюдения).

Задачи:

1. Выявить методические приемы и методы вовлечения обучающихся в постановку цели урока и совместное определение критериев успеха.
2. Определить приемы и методы формирования у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания), осуществляя их перенос в различные условия.
3. Установить особенности организации деятельности обучающихся в процессе оценивания и предоставлением обратной связи (самооценивание, взаимооценивание с использованием совместно разработанных критериев).
4. Зафиксировать задания, ориентированные на развитие индивидуальных способностей обучающихся, предусматривающих дифференциацию обучения.

Предмет _____

Тема урока _____

Класс _____

Дата проведения урока « ____ » _____ 20__ г.

ФИО педагога _____

Этапы урока / Хронометраж	Индикатор	Деятельность учителя	Деятельность учащихся класса
Организационный момент _____ мин.	Приветствие учителя: какие использует фразы для выражения взаимного уважения, симпатии и желания добра	<p><i>Например</i> «Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в наш чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!»</p> <p><i>Например</i> «Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Теперь «Поздороваемся мимикой», «Поздороваемся рукой»,</p>	<p><i>Например</i> Подготовка к работе. Слушают учителя, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку. (Самоопределение к деятельности).</p>

		«Поздороваемся голосом – «здравствуйте».	
Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся _____ мин.	Постановка перед учащимися учебной проблемы: -создание проблемной ситуации; -подводящий к теме диалог (в структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные и продуктивные задания) -сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приёма.		
	Использование приемов обучения, демонстрирующих недостаточность имеющихся знаний (создание учебной ситуации, граница «знание-незнание», «умение-неумение», хотят что-то сделать, но не умеют. Зона ближайшего развития. Как выявляется «знание-незнание», «умение-неумение», то есть выясняется, каких знаний и умений не хватает учащимся чтобы выполнить поставленную цель.		
	Формулирование цели учителем		
	Формулирование цели детьми		
	Показ практической значимости темы (проблемы) урока		
	Цель обучающимся понятна, обучающиеся комментируют понимание цели урока, цель диагностична		
Актуализация базовых знаний и умений _____ мин.	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых или достаточных для восприятия нового материала школьниками (моделирование учебно-проблемной ситуации, которая подводит учащихся к вопросам, предстоящим к изучению. формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке, планирование учебной деятельности на урок, самоанализ и самоконтроль)		
Первичное усвоение и закрепление новых знаний _____ мин.	-приемы привлечения внимания детей к новым сведениям (увлекательная история, визуальные средства и др.)		
	-приемы, обеспечивающие первичное понимание и обобщение изучаемого материала (деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному осознанию нового материала и способов деятельности; самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной)		
	задания, направленные на выработку умений оперировать		

	полученными знаниями		
	-использование заданий различной сложности (дифференциация)		
	-осуществление контроля за деятельностью учащихся		
	-обеспечение самоконтроля при выполнении заданий		
	-приемы воспроизведения учащимися способов выполнения заданий		
	-приемы анализа типичных ошибок		
	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснительно-иллюстративные; -репродуктивные; -проблемного изложения (на уроке создаются проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию); -частично-поисковые (знания учащимся не предлагаются в готовой форме, их необходимо добывать самостоятельно, например: метод алгоритмизированного обучения - ученики самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы; -метод эвристического обучения - поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов -исследовательские (рассматривают правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения) 		
Рефлексия деятельности (итог урока) _____ мин.	- оценка достижения поставленной цели		
	-самооценка деятельности учащимися (приём «Незаконченное предложение», приращение знаний и достижение целей, приём «Синквейн» и др.)		
	-подведение итогов совместной деятельности и оценка индивидуальной деятельности учеников		
	-аргументация выставленных отметок		
Этап информирования учащихся о домашнем задании	-информация о домашнем задании (способы выдачи домашнего задания, разъяснение способов выполнения домашнего задания, использование дифференцированного подхода при определении характера и дозы д/з; практическая значимость		

мин.	домашней самостоятельной работы)		
	- инструктаж по выполнению		
	- проверка понимания выполнения домашнего задания		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (оформите результаты Вашего педагогического наблюдения, используя, предложенную структуру в формате текста)

1. Целенаправленность урока (практические задачи, решаемые на уроке; приемы осуществления знакомства учащихся с задачами урока; обеспечение поступательного развития деятельности учащихся на уроке; приемы завершения урока: подведения итогов урока с точки зрения выполнения (решения) задач; и расширения образовательного, развивающего и воспитательного потенциала урока).
2. Содержательность урока (образовательная и воспитательная ценность материалов текстов и упражнений).
3. Активность учащихся на уроке (активность учителя и учащихся; мыслительная и речевая активность учащихся, поисковая деятельность учащихся; организационные формы на уроке, коллективные формы организации деятельности школьников).
4. Мотивационная обеспеченность урока (мотивация успешности учения; условия для интеллектуальной напряженности; оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку; личноно - ориентированное содержание материала на уроке; упражнения для развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учеников).
5. Какие моменты урока Вас заинтересовали?
6. Используя прием «незаконченные предложения», оцените результат педагогического наблюдения на уроке:
Сегодня Я
 - узнал...
 - научился...
 - понял, что...
 - почувствовал, что...
 - открыл новые способы...