

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
«20» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01.13 Ландшафтоведение

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД *К.М.08.01.13 Ландшафтоведение*

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей/обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
(протокол № 5 от 19.02.2024 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

Оглавление

- 1 Цель дисциплины.
- 1.1 Формируемые компетенции
- 1.2 Индикаторы достижения компетенций
- 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
- 3.1 Учебно-тематический план
- 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
- 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
- 5.1 Учебная литература
- 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.
- 5.2.1 Программное обеспечение
- 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
6. Иные сведения и (или) материалы.
- 6.1.Примерные темы письменных учебных работ
- 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "География" при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области География.	Знает: - компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области; - морфологию и классификацию ландшафтов; - процессы функционирования геосистем.
	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области География для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: - выявлять природные компоненты и проводить сопряженный анализ их по тематическим картам и ландшафтным профилям; - проводить ландшафтный синтез между природными компонентами и природно-территориальными комплексами в целом; - распознавать элементы функционирования различных типов геосистем.
	ПК-1.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук	Владеет: - понятийно-терминологическим аппаратом профильной дисциплины для разработки различных форм учебных занятий; - методиками комплексного оценивания современного состояния геосистем для обучения школьников.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	-	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-	16
Аудиторная работа (всего):	36	-	13
в том числе:			
лекции	18	-	4
практические занятия, семинары	18	-	8
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
в интерактивной форме	10	-	4
в электронной форме	-	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	36	-	56
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	4 КСР
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	-	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-	-
творческая работа (эссе)	-	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	-	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет в 10 сем., 5 курс	-	Зачет в 9 сем., 5 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.) ОФО	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		ЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	

Семестр 10/9									
1-4	Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности	10	2	2	6	-	-	10	ПР - №1, № 2
5-10	Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.	26	8	6	12	2	4	20	ПР - № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, ПР-2
11-13	Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.	16	4	4	8	-	2	10	ПР - № 8
14-17	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.	20	4	6	10	-	2	16	ТС-2 ПР-2
18	Промежуточная аттестация - зачет								УО-3
ИТОГО по семестру А/9 (10/9)		72	18	18	36	4	8	56 +4	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Объект и предмет	Место ландшафтоведения среди наук о Земле.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ландшафтоведения. Базовые понятия классического ландшафтоведения Этапы развития Ландшафтоведения.	Ландшафтоведение и геоэкология. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности. Базовые понятия классического ландшафтоведения. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». Определение понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Экосистема и геосистема. Системная парадигма в ландшафтоведении. Иерархия природных геосистем. Ландшафт – узловая единица иерархии. Эволюция представлений о природной целостности. Истоки учения о ландшафте. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу. Начало ландшафтоведения: труды В.В. Докучаева и его школы. Ландшафтоведение в 20-е-50-е годы XX века. Современный этап развития ландшафтоведения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Зонально-провинциальная структура ландшафтной оболочки	На примере распределения компонентов природы изучаются основные закономерности ландшафтной оболочки: распределение биомассы и фитомассы Земли; географических поясов, выявляются особенности проявления зональности в пределах Мирового океана, характеризуются природные пояса суши.
1.4	Семинар: «Основные этапы развития ландшафтоведения»	<p>Вопросы для подготовки к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античные ученые и их вклад в становление учения о ландшафте: Аристотель, Эратосфен, Геродот. 2. Физико-географический синтез – шаг на пути развития ландшафтоведения: А. Гумбольдт, Л.Ф. Миддендорф, Н.А. Северцев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Переход от общего природного районирования к районированию по отдельным компонентам: Р.Э. Траутфеттер, Н.А. Бекетов, М.Н. Богданов А.И. Воейков, С.Н. Никитин. 3. В.В. Докучаев и его школа: А.Н. Краснов, Г.Ф. Морозов, Н.Н. Сибирцев, В.И. Вернадский, Р.И. Аболин, Д.Н. Анучин. 4. Обоснование принципа провинциальности работами Л.И. Прасолова, С.С. Неуструева, Б.А. Келлера. 5. Зарождение полевой ландшафтной съемки: Б.Б. Польшов, И.П. Крашенинников, И.В. Ларин. 6. Появление работы Л.С. Берга «Ландшафтно-географические зоны СССР» (1930 г.) и работ А.А. Григорьева о географической оболочке. 7. Формирование ландшафтной школы в МГУ во главе с Н.А. Солнцевым. 8. Современный этап развития ландшафтоведения: А.И. Перельман, В.Б. Сочава, Ф.Н. Мильков, М.А. Глазовская, В.А. Николаев, А.Г. Исаченко и др.
Раздел 2. Ландшафт его компоненты и структура. Закономерности ландшафтной дифференциации. Функционирование геосистем.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Структура ландшафта.	Природные компоненты геосистем и их связи. Природные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Морфология ландшафта	компоненты и факторы. Прямые и обратные (межкомпонентные) связи компонентов геосистемы Стратиграфия (вертикальная структура) природной геосистемы. Локальные геосистемы – морфологические единицы ландшафта. Природный ландшафт. Горизонтальная (морфологическая) структура ландшафта. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций. Урочища и подурочища. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены (трансекты); ландшафтно-географические поля; нуклеарные геосистемы; ландшафтные экотоны. Классификация ландшафтов. Методологические основы классификации ландшафтов. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов. Система классификационных единиц. Изучение природных ландшафтов в школьной практике.
2.2	Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Локальные факторы дифференциации геосистем	Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации. Воздушные массы и климат. Природные воды и сток. Почва как компонент ландшафта. Растительный и животный мир. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Ландшафтная зональность. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации. Экспозиция склонов и ландшафтное правило предварения. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Факторы дифференциации геосистем. Региональные геосистемы: физико-географические провинции, области и страны. Геосистемы (природные ландшафты) Кемеровской области.
2.3	Функционирование природных геосистем	Динамика и природные ритмы ландшафтов. Факторы исторического развития ландшафтов. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы. Проблема возраста ландшафта. Влагооборот – как одно из главных функциональных звеньев ландшафта. Геохимический круговорот в геосистемах, биогеохимический круговорот. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов; абиотическая миграция веществ как часть геохимического круговорота. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования. Природные ритмы ландшафтов и их иерархия. Генетические виды динамики ландшафтов. Устойчивость и механизмы устойчивости геосистем.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Ландшафтный анализ и синтез природных компонентов. Функционирование равнинных ландшафтов	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов зональных геосистем на примере ряда районов ландшафтной сферы. Работа с тематическими картами. Условия функционирования равнинных ландшафтов (на примере природного региона методом сопряженного анализа тематических карт и статистики).
2.5	Иерархия ландшафтов.	Иерархическая соподчиненность ландшафтов. Геосистемы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Классификация и систематика ландшафтов.	регионального уровня (России и Кемеровской области). Классификационные модели ландшафтов. Структурно-генетическая классификация ландшафтов В.А.Николаева. Региональная систематика ландшафтов. Систематика природных ландшафтов Кемеровской области.
2.7	Контрольная работа	Тестирование по материалам 1 и 2 разделов.
Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Антропогенные ландшафты. Классификация современных антропогенных ландшафтов. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.	Современные природно-антропогенные ландшафты. Понятие об антропогенном ландшафте как социоестественной геосистеме. Техногенный ландшафт. Научные истоки учения об окружающей среде. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов. Геоэкологическая классификация ландшафтов. Антропогенные ландшафты Кемеровской области. Экологический каркас (особо охраняемые природные территории – ООПТ) и его роль в оптимизации природной среды. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2	Природно-антропогенные ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области. Антропогенные ландшафты во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.	Характеристика ландшафтов по Ф.Н. Милькову. Природно-антропогенные ландшафты Кемеровской области. Изучение антропогенных ландшафтов во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.
3.3	Экологический каркас территории (ЭК). ЭК Кемеровской области	Характеристика ООПТ Кемеровской области, как матрицы ЭК территории. Антропогенная регуляция ландшафта.
Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками	Основные принципы и правила территориальной организации культурного ландшафта. Экологическая оптимизация ландшафта. Принципы поляризации культурного ландшафта. Особенности моделирования и картографирования геосистем (космическая съемка, ГИС). Классификация ландшафтных карт. Полевые ландшафтные исследования и создание оценочных и прогнозных картографических материалов. Полевые (натурные) ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2	Решение ландшафтно-экологических задач	Разработка «проекта» территориального ландшафтного плана природной территории на тему (по выбору студента). Ландшафтный план пришкольной территории.
4.3	Ландшафтное моделирование	Аэрокосмические снимки и приемы их ландшафтного анализа. Ландшафтные профили - ключевой трансект характерного пространства ландшафтного региона. Ландшафтный профиль «Русский лес». Ландшафтные карты как модель местности. Анализ общенаучных ландшафтных карт.
4.4	Семестровая контрольная работа	Тестирование по материалам курса.
<i>Всего по дисциплине: 12 часов лекций, 18 часов – практических работ</i>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной деятельности обучающихся по видам (БРС) в 10/9 семестрах

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60/80	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	9 – 18
		Защита номенклатуры терминов по дисциплине	Знание 50% списка – 4б, полного списка – 9б	4- 9
		Защита ключевых понятий дисциплины	Знание 50% списка – 5б, полного списка – 9б	5 - 9
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы с заданиями по СРС) (18 работ) Для ЗФО – письменные учебные работы/задания по СРС	1 балл - посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65% 2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу.	18 - 36
		Рубежные контрольные работы (2 работы)	За одну КР 6 баллов (пороговое значение) 7 баллов 9 баллов (максимальное значение)	12 - 18
		Доклад-презентация (по теме «История науки ландшафтоведения»)	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3- 10
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная	20	Тест.	30 баллов (пороговое значение)	51 – 100%

аттестация зачет)	(100% /баллов приведенной шкалы)		50 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)				51 – 100%
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Таблица 6. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Обучающемуся по заочной форме обучения (ЗФО), задание на все виды учебных (письменных) работ выдается на установочной сессии. Для обучающихся очной формы обучения (ОФО) в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных учебных работ (в количестве определяемом преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 5). Задания для учебных письменных работ и порядок их выбора, приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Колбовский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 478, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 474-476. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.

2. Егорова, Н. Т. Основы ландшафтоведения : курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Т. Егорова ; ФГБОУ ВПО "КузГПА". - Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2014. - 121 с. - ISBN 978-5-85117-777-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

3. Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

4. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Казаков. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-4146-9. - Текст: непосредственный.

5. Ганжара Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=368456> (дата обращения: 16.01.2023). - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

345 Лаборатория региональной физической географии. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* – компьютер; *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.

Лабораторное оборудование и материалы: моноблок, курвиметр, рулетки, визирные линейки, компасы, планшеты, ватерпасы, плотномер и снегомерные рейки.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: <http://www.rubicon.com/>
2. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
3. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/rf>
4. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>
6. Сайт космических снимков России. – URL (<http://www.kosmosnimki.ru>)

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине предусмотрены как виды самостоятельной работы студентов по каждому разделу или теме, определяемые преподавателем для студентов ОФО и ЗФО. Задания для самостоятельной работы прописаны в практикуме - Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие для организации практических и семинарских занятий / Н. Т. Егорова, П. С. Мамасёв ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 123 с. - ISBN 978-5-8353-2012-7. - Текст: непосредственный.

6.2. Примерные вопросы и задания /задачи для промежуточной аттестации
Семестр 10/9 (5 курс)

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и практические задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Объект, предмет и содержание науки ландшафтоведение. Этапы развития ландшафтоведения		
<p>Объект и предмет ландшафтоведения. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности. Базовые понятия классического ландшафтоведения Этапы развития Ландшафтоведения</p>	<p>1. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология. 2. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера». 3. Определение термина «ландшафт», «природно-территориальный комплекс (ПТК)» и «геосистема». Экосистема и геосистема. 4. Предыстория учения о ландшафте (до середины XVIII века) и первые шаги на пути к физико-географическому синтезу (середина XVIII – конец XIX века). 5. Начало ландшафтоведения: труды Докучаева и его школы (конец XIX века – 20-е годы XX века) и ландшафтоведение в 20-50-е годы XX века. 6. Современный этап развития ландшафтоведения 7. Роль ландшафтоведения в решении прикладных задач образовательной деятельности</p>	<p>Задача (задание). 1. Наука, изучающая энергетику геосистем: 1) общее ландшафтоведение; 2) геохимия ландшафтов; 3) геофизика ландшафтов; 4) морфология ландшафтов. 2. Научное направление – основы геохимии ландшафта разработал: 1) Б.Б. Польшов; 2) А.Г. Исаченко; 3) Н.А. Солнцев; 4) Д.Н. Анучин. 3. Автор труда «География – как наука о ландшафте» (1918 г.) и разработчик методики картографирования ландшафтов в зависимости от целей исследования различных территорий земной поверхности: 1) Л.И. Прасолов; 2) Д.Н. Анучин; 3) С.С. Неуструев; 4) Г.Ф. Морозов. 4. Группировка геосистем «сверху до низу», где каждый нижестоящий входит структурным элементом в вышестоящий, называется _____.</p>

Раздел 2. Закономерности ландшафтной дифференциации. Ландшафт его компоненты и структура. Функционирование геосистем.		
Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Локальные факторы дифференциации геосистем	<p>1. Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации.</p> <p>2. Воздушные массы и климат, природные воды и сток как компоненты ландшафта.</p> <p>3. Почвы, растительный и животный мир как компоненты ландшафта.</p> <p>4. Локальные факторы дифференциации.</p> <p>Прямые и обратные связи компонентов геосистемы.</p>	<p>Задача (задание).</p> <p>1. Назовите локальные факторы дифференциации геосистем:</p> <p>1) _____;</p> <p>2) _____;</p> <p>3) _____;</p> <p>4) снежный покров;</p> <p>5) животные.</p> <p>2. В системе организации вещества при рассмотрении ландшафтов прослеживаются три уровня организации:</p> <p>1) элемент;</p> <p>2) компонент;</p> <p>3) _____.</p>
Структура ландшафта. Морфология ландшафта	<p>1. Элементарная природная геосистема – фация. Классификация фаций.</p> <p>3. Урочища и подурочища.</p> <p>3. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта.</p> <p>4. Ландшафт - узловя единица геосистемной иерархии.</p>	<p>Задача (задание).</p> <p>1. По классификации Б.Б. Полюнова выделяют четыре группы фаций:</p> <p>1) _____;</p> <p>2) _____;</p> <p>3) _____;</p> <p>4) субаквальные.</p> <p>2. В системе морфологической структуры ландшафта урочища подразделяются на две группы:</p> <p>1) _____;</p> <p>2) _____.</p>
Функционирование природных геосистем	<p>1. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы.</p> <p>2. Влагодоборот как одно из главных функциональных звеньев ландшафта.</p> <p>3. Геохимический круговорот в геосистемах</p> <p>4. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов.</p> <p>5. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования.</p> <p>6. Определение динамики ландшафта.</p>	<p>Задача (задание).</p> <p>1. Устойчивость ландшафтов четко проявляется на ... уровне:</p> <p>1) зональном;</p> <p>2) аazonальном;</p> <p>3) интразональном;</p> <p>4) экстразональном.</p> <p>2. Виды ландшафтной динамики (по В.А, Николаеву):</p> <p>1) _____;</p> <p>2) _____;</p> <p>3) _____;</p> <p>4) восстановительной сукцессии;</p> <p>5) антропогенная.</p> <p>3. Величина радиационного индекса сухости, определяющая наивысшую продуктивность биомассы, находится в пределах:</p>

	Понятие устойчивости ландшафта. Механизмы устойчивости геосистем.	1) 0,45 – 6; 2) 0,6 – 0,8; 3) 0,8 – 1,0; 4) 1,0 – 1,5.
--	---	---

Раздел 3. Основы учения о природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах.		
<p>Антропогенные ландшафты. Классификация современных антропогенных ландшафтов</p>	<p>1. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. 2. Антропогенная ландшафтная оболочка. Классификация современных антропогенных ландшафтов. 3. Антропогенные ландшафты Кемеровской области. 4. Экологический каркас и особо охраняемые природные территории (ООПТ) России и Кузбасса. 5. Антропогенное ландшафтоведение в решении прикладных задач образовательной деятельности.</p>	<p>Задача (задание). 1. Антропогенная ландшафтная оболочка прошла через пять периодов (по В.А. Николаеву): 1) добиосферный; 2) _____; 3) антропогенный; 4) _____; 5) ноосферный. 2. В настоящее время антропогенными ландшафтами занято примерно ... территории суши планеты: 1) 1/3; 2) 1/2; 3) 1/5; 4) 1/6.</p>
Раздел 4. Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение.		
<p>Культурный ландшафт. Прикладное ландшафтоведение</p>	<p>1. Культурный ландшафт и основные принципы его территориальной организации 2. Экологическая оптимизация ландшафта. Принцип поляризации культурного ландшафта. 3. Особенности картографирования геосистем. Классификация ландшафтных карт. Методики полевых ландшафтных исследований. 4. Ландшафтные исследования во внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работе со школьниками</p>	<p>Задача (задание). 1. Три главных направления оптимизации ландшафтов: 1) активное воздействие; 2) _____; 3) _____. 2. На картах 1:10000 – 1:25000 легко различаются природно-территориальные комплексы следующего ранга: 1) фация; 2) урочище; 3) местность; 4) подурочище. 3. Разработать ландшафтный план пришкольной территории.</p>

Составитель : Егорова Н.Т., доцент кафедры геоэкологии и географии