

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКЕП  
В.А.Рябов  
«20» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.01.01 Философия и методология науки**

Направление подготовки  
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки  
Экологическое проектирование и экспертиза

Программа магистратуры

Квалификация выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
*Очно-заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## **Лист внесения изменений**

### **в РПД К.М.01.01 Философия и методология науки**

#### **Сведения об утверждении:**

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024г.)  
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) подготовки «Экологическое проектирование и экспертиза»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей/обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии  
(протокол № 5 от 19.02.2024 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

## Оглавление

1	Цель дисциплины.....	4
1.1.	Формируемые компетенции .....	4
1.2.	Индикаторы достижения компетенций.....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1	Учебно-тематический план.....	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	12
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	13
5.1	Учебная литература .....	13
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....	14
5.3.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	14
6	Иные сведения и (или) материалы .....	15
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	15
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	16

## 1 Цель дисциплины

Программа дисциплины «Философия и методология науки» не предусматривает освещение отраслевых философских проблем и истории науки. Данная программа раскрывает проблематику философии и методологии наук в широком в социокультурном контексте. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного этапа развития науки как многоаспектного явления. Особое внимание уделяется проблемам смены типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые в контексте социального познания.

**Цель освоения дисциплины:** формирование мировоззренческо-методологической компетентности в области научной деятельности педагога высшей школы.

### **Задачи дисциплины:**

1) раскрыть философские представления о развитии науки как смены типов научной рациональности, выделить значение ценностных оснований научной деятельности на современном, постнеклассическом этапе развития науки.

2) систематизировать представления о методологических основаниях научного познания в контексте социального познания.

3) раскрыть проблемы научной деятельности в сфере высшего образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры по профилю «Экологическое проектирование и экспертиза»:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Общепрофессиональная	Математическая и естественно-научная подготовка	ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

## 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Б1.О.01 Философия и методология науки Б1.О.04 Современные проблемы охраны окружающей среды Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, нормативных правовых актов в сфере экологии и природопользования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере экологии и природопользования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере экологии и природопользования и норм профессиональной этики.	Б1.О.01 Философия и методология науки Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	ЗУВ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уметь: - анализировать проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом установленных вариантов. Владеть: - способами анализа и решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.

подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.	Знать: - приемы критического анализа проблемной ситуации; - требования системного подхода. Уметь: - применять приемы критического анализа для определения стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - применять системный подход для определения вариантов решения проблемной ситуации. Владеть: - способами определения преимуществ и рисков каждого варианта решения ситуации.
	ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь: - аргументировать собственные суждения и оценки, выстраивать грамотно и логично доказательства своей позиции; - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: - способами построения стратегии действий.
ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, нормативных правовых актов в сфере экологии и природопользования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере экологии и природопользования и норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Разрабатывает обоснованные предложения по оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере экологии и природопользования и норм профессиональной этики.	Знать: - основные философские модели научной рациональности в контексте развития научной картины мира, в том числе философских концепций естествознания; - методологию и методы научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени. Уметь: - применять полученные знания в области философии и методологии науки в построении системы аргументации и обоснования результатов исследования при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени - применять принципы, положения, категории философских концепций естествознания для поиска алгоритмов решения исследовательской проблемы; Владеть: - навыками самостоятельной работы с информационными источниками, литературой по философии и методологии науки при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени. - адекватной современным требованиям методологией научного анализа и решения актуальных в сфере профессиональной деятельности научных проблем.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 3 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	

Аудиторная работа (всего):		10	
в том числе:			
лекции		4	
практические занятия, семинары		6	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):		98	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		98	
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой			
		1 семестр	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лек. ц.	практ.		лек. ц.	практ.		
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	10						10	УО-1, ПР, ПР-1
2	Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности. Научные картины мира и философские концепции	13				1	0	12	ПР, ПР-4

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лек. ц.	практ.		лек. ц.	практ.		
	естествознания.								
3	Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный эмос, его социальные ценности и нормы.	22					2	20	УО-1, ПР, ПР-4,
4	Научное и ненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания	21				1	2	18	УО-1, ПР, ПР-1, ПР-4
5	Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.	22				2		20	УО-1, ПР-1; ПР-4
6	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	20					2	18	УО, ПР-4; УО-2
7	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>								УО-3
<b>ИТОГО :</b>		<b>108</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	Предпосылки формирования и генезис философии науки как философской дисциплины. Предмет философии науки. Место и роль дисциплины в подготовке специалиста на уровне магистратуры. Формирование методологической культуры как основная задача курса. Образы науки: обыденный, науковедческий, философский. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как социокультурная практика. Классификация наук. Ценностные аспекты науки. Основные тенденции в развитии современной науки и ее роль в развитии общества и глобальные проблемы современности.
2.	Основные этапы	Предпосылки возникновения науки. Пранаука



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<p>развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности. Научные картины мира и философские концепции естествознания.</p>	<p>традиционных культур, античная протонаука, (пифагореизм, натурфилософские школы, Платон, Аристотель и др.), протонаука Средневековья (V-VIII вв., XII-XIV вв.), Наука Нового времени. Движение к науке (философия — теология — опытная наука). Проблема научного метода (Галилей, Бэкон, Гоббс, Декарт). Возникновение научных центров. Коммуникация и распространение знаний. «Коперниканский переворот» И. Канта. Становление дисциплинарной науки и формирование профессиональных научных институций. Основные этапы развития науки и типы научной рациональности. Научные картины мира, философские концепции естествознания.</p> <p>Общие модели динамики науки. Кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм). Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна.</p>
3	<p>Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.</p>	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Когнитивная и социальная институализация науки. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научная школа и ее роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы. Свобода научного творчества и социальная ответственность ученого.</p> <p>Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Социальные функции науки. Сциентизм и антисциентизм как крайние формы оценки роли науки в жизни человека и общества. Институциональная организация науки и проблемы развития в РФ.</p>
4	<p>Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания</p>	<p>Вненаучное и научное знание. Природа и специфика научного знания. Философские основания и роль философских идей, принципов в обосновании научного знания. Критерии научности знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Уровни научного знания. Структура эмпирического знания. Эмпирический и научный факт. Структура теоретического знания. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Функции научного знания.</p>
5	<p>Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности</p>	<p>Научное познание. Динамика развития. Понятие метода и методологии. Общенаучные, междисциплинарные и частонаучные методы познания. Диалектика и</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	научного познания.	<p>метафизика как всеобщие методы познания. Эмпирический уровень научного познания, его формы и методы. Функции и роль эмпирического уровня в познании предметной области. Проблема научного факта. Теоретический уровень научного познания, его особенности, формы и методы. Научная теория и ее структура. Основания научной теории. Логическая и опытная (верификация и фальсификация) проверка научной теории. Объяснение и предвидение как функции научной теории. Полипарадигмальность как принцип современной науки. Идеалы и нормы исследования в их социокультурной размерности. Роль общечеловеческих ценностей, этических норм в научном познании. Методологическая роль системного принципа мышления в современном научном познании. Научное исследование как форма организации научного познания.</p>
6	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	<p>Развитие социально-гуманитарных наук. Специфика социально-гуманитарного знания. Спор о методологии гуманитарного знания. В. Дильтей. Науки о духе и науки о природе. Марбургская и Баденская школы неокантианства. Условность дихотомии: социально-гуманитарное знание – естественно-научное знание. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки.</p>
<b><i>Содержание практических занятий</i></b>		
1	Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки и ее структура. Классификации наук: подходы и принципы: Г. Гегель, Ф. Энгельс, В.И. Вернадский.</li> <li>2. Процессы дифференциации и интеграции в развитии науки и их отражение в типологизациях наук по предмету и методу.</li> <li>3. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки: концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</li> <li>4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея в понимании механизмов научной деятельности.</li> <li>5. Место науки в современной цивилизации</li> </ol>
2.	Основные этапы	1. Проблема начала науки. Генезис науки. Наука и типы

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<p>развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности. Научные картины мира и философские концепции естествознания.</p>	<p>цивилизационного развития.</p> <p>2. Античная наука: формирование первых научных теорий, составление первых научных трудов, первых протонаучных сообществ, становление первых научных программ. Научные достижения античности. Характерные черты и особенности античной науки.</p> <p>3. Смена социокультурной парадигмы и становление новой картины мира: влияние Возрождения и Реформации на развития науки.</p> <p>4. Классическая наука нового времени (XVII-XIX вв.). Оформление дисциплинарно-организованной науки. Роль различных европейских наций в становлении и развитии классической науки.</p> <p>5. Неклассическая и постнеклассическая наука. Научная картина мира XX-XXI вв. Важнейшие открытия и достижения естественных наук. Синергетика. Техника и технологии</p> <p>6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.</p> <p>7. Научные традиции и научные революции.</p>
3	<p>Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.</p>	<p>1. Процесс институционализации науки. Наука как социальный институт.</p> <p>2. Свобода исследования и социальная ответственность ученых. Нормы и ценности научного сообщества. Этические проблемы науки.</p> <p>3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>4. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в РФ: системный и институциональный аспекты анализа.</p>
4	<p>Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания</p>	<p>1. Природа и специфика научного знания.</p> <p>2. Структура эмпирического знания.</p> <p>3. Структура теоретического знания:  - научная проблема как исходный пункт исследования;  - гипотеза и ее место в структуре научного знания;  - научная теория как высшая форма организации научного знания.</p> <p>4. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>5. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p>
5	<p>Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.</p>	<p>1. Понятие метода и методологии. Динамика научного познания.</p> <p>2. Научное объяснение, его общая структура и виды.</p> <p>3. Описание и интерпретация в научном познании.</p> <p>4. Научные понятия как инструмент познания.</p> <p>5. Герменевтика как методология научного познания.</p> <p>6. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		7. Научная рациональность, ее основные характеристики. Историческая смена типов научной рациональности. 8. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
6	Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.	1. Объект социально-гуманитарных наук и специфика его познания. 2. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа. Индивидуальный и коллективный субъект познания. Неявное и личностное знание в структуре социально-гуманитарного познания. 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. 4. Основные парадигмы исследования в социально-гуманитарном знании. 5. Проблема истины в социогуманитарном познании.
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Тест (по теме 3.1)	<b>4 балла</b> (выполнено до 50% заданий) <b>6 баллов</b> (выполнено 51 – 65% заданий) <b>8 баллов</b> (выполнено 66 – 85% заданий) <b>10 баллов</b> (выполнено 86 – 100% заданий)	6 – 10
		Реферат (по теме 2.3)	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 20
		Опрос (по теме 1.1)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	4 – 10
		Собеседование (по темам 1.2 и 2.1)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	8 – 10
		Коллоквиум (по темам 1.3 и 2.2)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	8 – 10
		Решение комплексных ситуационных задач (не менее одной)	<b>За решение одной задачи:</b> <b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>46 – 80</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация	<b>20</b> (100%)	Теоретические вопросы	<b>За каждый вопрос:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение)	3 – 10

(экзамен)	/баллов приведе нной шкалы)		<b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
		Решение практической задачи	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 6 – 10 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8291-3323-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132965> (дата обращения: 06.10.2021).
2. Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152303> (дата обращения: 06.10.2021).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Степин, В. С. История и философия науки : учебник / В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-8291-3324 5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132967> (дата обращения: 06.10.2021).
2. Деникин, А. В. Теория познания : учебное пособие / А. В. Деникин. — Москва : Прометей, 2021 — Часть 2 : Неклассическая и постнеклассическая парадигмы — 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-00172-100-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166788> (дата обращения: 06.10.2021).
3. Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. — Казань : КГАУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146613> (дата обращения: 06.10.2021).
4. Философские проблемы науки и техники : учебное пособие / Ю. М. Сердюков, О. А. Рудецкий, В. Г. Зангиров, А. М. Шкуркин ; под редакцией Ю. М. Сердюкова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2021. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179324> (дата обращения: 06.10.2021).
5. Чернов, С. А. История и философия науки : учебное пособие / С. А. Чернов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-89160-223-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/180008> (дата обращения: 06.10.2021).

*Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

## **5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины**

Учебная аудитория (мультимедийная) 340 для проведения: - занятий лекционного типа (Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова 6, корпус 5):

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Ауд. 227 Кабинет региональной экономической и социальной географии:

- занятий лекционного типа; -занятий семинарского (практического) типа;

-занятий лабораторного типа;

- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы – Электронные данные. - Режим доступа: <https://iphlib.ru/library> , свободный.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – Электронные данные. - Режим доступа: <https://www.scopus.com> , свободный.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science – Электронные данные. - Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> , свободный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2020). – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система "Лань": сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., До-ступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный,неограниченный, с домашних ПК – авторизован-ный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» : сайт. – URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» : сайт. – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

Договор № 01-ЕП/44 от 14.02.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 16.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гума-нитарным наукам ООО «ИВИС» : сайт. – URL: <https://dlib.eastview.com>.

Договор № 223-П от 05.12.2019 г., период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-19-12/2019-2 от 24.12.2019 г. период подписки с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru>

КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети свободный, с домашних ПК – авторизованный.

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы реферата**

1. Образ науки в современном обществе.
2. Наука как специфический вид деятельности.
3. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
4. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема деятельности. Стиль научного мышления.
5. Наука и образование как ценность.
6. Научная рациональность, ее основные характеристики. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
7. Философский подход к анализу научного знания.
8. Критический рационализм К. Поппера.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
10. Проблемы интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Научная теория: сущность, структура, типология, основные функции. Критерии выбора теории.
12. Научные традиции и научные революции.
13. Кумулятивная модель развития науки.
14. Проблематика позитивистских концепций философии науки.
15. Философские концепции отличия гуманитарных наук от естественных наук.
16. Философские концепции субъекта научного познания
17. Философское осмысление места и значения естествознания в культуре цивилизации.
  18. Противоречия современной науки. Естественно-научная картина мира и ее неполнота.
  19. Вопрос о способности материи к самоорганизации: неравновесная термодинамика и синергетика.
  20. Современная естественно-научная картина мира.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<p>1. Предмет и задачи курса философия и методология науки в подготовке современного специалиста. Сущность науки и ее структура: критический анализ на основе системного подхода</p>	<p>1. Предмет философии и методологии науки, его место в системе подготовки на уровне магистратуры.                  2. Основные фундаментальные проблемы философии науки                  3. Аспекты бытия науки: наука как система знания, как социальный институт, как вид деятельности.                  4. Цели и ценностные основания современной науки. Тенденции в развития современной науки.                  5. Классификационные основания науки.</p>	<p>Составьте библиографический список наиболее публикаций по теме «Основные тенденции в развитии современной науки» с краткими аннотациями источников. Обоснуйте, как данные публикации могут быть Вами использованы в подготовке магистерской диссертации.</p>
<p>2. Основные этапы развития науки. Научные революции и смена типов научной рациональности.</p>	<p>6. Проблема начала науки. Преднаука.                  7. Понятие рациональности. Критерии рациональности. Наука как форма рациональности.                  8. Классический, неклассический постнеклассический идеалы рациональности.                  9. Парадигмальная (историческая) концепция динамики науки. Научные традиции и научные революции.                  10. Этапы развития научной картины мира.</p>	<p>Подготовьте тезисы по работе Т. Куна «Структура научных революций». Ответьте на вопросы.                  1. Как определяет Т. Кун науку и нормальную науку? Что такое аномалия в науке?                  2. Какую роль в науке Т. Кун отводит отдельному ученому и научному сообществу?                  3. Как Т. Кун определяет научную парадигму?                  4. Как, по мнению Т. Куна, связаны между собой научная парадигма и научное сообщество?</p>



		<p>5. В чем, по Т. Куну, состоит сущность научной революции?</p> <p>6. Обоснуйте, почему научные открытия И. Ньютона, Н. Коперника, Ч. Дарвина, А. Эйнштейна рассматриваются Т. Куном как научные революции?</p> <p>7. Какую роль в науке Т. Кун отводит поиску научной истины?</p> <p>8. Какие факторы в развитии науки являются, по Т. Куну, решающими?</p> <p>9. В каком смысле Т. Кун разрабатывает философию науки как историю науки?</p> <p>10. Какой подход в философии науки он приемлет?</p> <p>11. Что, по мнению Т. Куна, происходит во время научной революции?</p> <p>12. По каким признакам, как считает Т. Кун, можно судить о том, что научная парадигма сформировалась?</p>
<p>3. Наука как социальный институт. Научное сообщество и его роль в развитии науки. Научный этос, его социальные ценности и нормы.</p>	<p>11. Наука как социальный институт. Когнитивная и социальная институализация науки.</p> <p>12. Функции науки в жизни общества. Проблема профессиональной и социальной ответственности ученого.</p> <p>13. Научный этос. Миф или реальность в современном научном сообществе.</p> <p>14. Научное сообщество как субъект познания.</p>	<p>Подготовьте аналитический обзор о состоянии и проблемах развития науки в РФ / за рубежом по статьям в журналах «Современные проблемы науки и</p>

	<p>Виды сообществ.</p> <p>15. Сциентистская концепция социокультурной роли науки.</p>	<p>образования", «Образование и наука», «Высшее образование в России» и др.</p>
<p>4. Научное и вненаучное знание: критерии демаркации, научности, виды, формы, функции научного знания</p>	<p>16. Методологические характеристики псевдонауки. Специфика псевдонауки в XX веке.</p> <p>17. Системная организация научного знания.</p> <p>18. Понятие как элемент теоретического знания.</p> <p>19. Гипотеза как элемент теоретического знания.</p> <p>20. Проблема как элемент теоретического знания.</p>	<p>8. Составьте перечень понятий из предметной области Вашего исследования, дайте им научное определение и раскройте их познавательное значение.</p>
<p>5. Методология и методы научного познания. Идеалы и ценности научного познания.</p>	<p>21. Методы формирования эмпирического знания: наблюдение, эксперимент, измерение и их роль в научном познании</p> <p>22. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение.</p> <p>23. Методы формирования теоретического знания: анализ, абстрагирование, синтез, умозаключение, моделирование, идеализация, формализация.</p> <p>24. Понятие научного факта и его роль в научном познании</p> <p>25. Идеализация как метод теоретического познания.</p> <p>26. Фальсификация как метод эмпирической проверки теории.</p> <p>27. Измерение как метод эмпирического познания.</p>	<p>Составьте перечень научных методов познания, которые Вы будете использовать в подготовке магистерской диссертации. Обоснуйте выбор методов.</p>
<p>6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Исследовательские программы и роль ценностей в социально-гуманитарном познании.</p>	<p>28. Философские концепции отличия гуманитарных наук от естественных наук.</p> <p>29. Соотношение понимания и объяснения как познавательных процедур в социальном познании.</p> <p>30. Субъект социально-гуманитарного познания, его социальная природа.</p>	<p>Разработайте перечень этических норм педагога-исследователя. Обоснуйте свою позицию.</p>

Составитель: Урбан О.А., д-р социологии, профессор кафедры экономики и управления