

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Утверждаю
Декан ФФКЕП
В.А. Рябов
20 марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.02 История

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) подготовки

Безопасность технологических процессов и производств

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2024 г.

**Лист внесения изменений
в РЦД Б1.Б.02 История**

Сведения об утверждении:

на 2024 / 2025 уч. год

Утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета (протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол заседания кафедры № 6 от 19.02.2024 г.)

Оглавление

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Цель дисциплины..... | 4 |
| 1.1 | Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 | Дескрипторные характеристики компетенций | 4 |
| 2 | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий..... | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 6 |
| 3.1 | Учебно-тематический план..... | 6 |
| 3.2. | Содержание занятий по видам учебной работы | 7 |
| 4 | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 14 |
| 5 | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1 | Учебная литература | 15 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение..... | 15 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы . | 16 |
| 6. | Иные сведения и (или) материалы..... | 17 |
| 6.1 | Примерные темы письменных учебных работ | 17 |
| 6.2 | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 19 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|--|
| Общекультурная | | ОК-3 Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы, ответственности) |

1.2 Deskрипторные характеристики компетенций

Таблица 2 – Deskрипторные характеристики компетенций, формируемых дисциплиной

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|---|---|
| ОК-3 Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы, ответственности) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-основные этапы и закономерности исторического развития общества;-роль России в истории человечества и в современном мире;-современные проблемы развития государства и общества;-социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-анализировать основные этапы исторического развития общества;- анализировать и оценивать социально и лично-значимую информацию, политические события, социокультурные явления;- выражать собственную гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-основными методами анализа исторической информации;-навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития общества;-способами выражения собственной гражданской позиции. | <p>Б1.Б.02 История</p> <p>Б1.Б.04 Правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.02(П) Производственная практика. Технологическая практика.</p> <p>Б2.В.04(Пд) Преддипломная</p> <p>Б3.Б.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</p> <p>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие.</p> |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 3 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | | 12 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 36 | | 6 |
| практические занятия, семинары | 18 | | 6 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | 10 | | 6 |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | | 92 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию - зачет | | | 4 |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------------|---|-----------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | всего | лекции | | |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. | 10 | 2 | 2 | 6 | УО |
| 2. | Россия с древнейших времен до конца XVII в. | 20 | 8 | 4 | 8 | УО |
| 3. | Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 28 | 10 | 6 | 12 | УО |
| 4. | Россия и мир в XX – начале XXI вв. | 30 | 10 | 4 | 16 | УО, ПР |
| 5. | Россия и мир в XXI вв. | 20 | 6 | 2 | 12 | |
| 6. | Промежуточная аттестация (зачет) | | | | | УО-3 |
| | Всего | 108 | 36 | 18 | 54 | |

для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|--------------------|---|----------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | всего | лекции | | |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. | 11 | 1 | - | 10 | ПР-1 |
| 2. | Россия с древнейших времен до конца XVII в. | 18 | 1 | 1 | 16 | ПР-1 |
| 3. | Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 25 | 2 | 1 | 22 | ПР-1 |
| 4. | Россия и мир в XX – начале XXI вв. | 23 | 1 | 2 | 20 | ПР-1, УО |
| 5. | Россия и мир в XXI вв. | 27 | 1 | 2 | 24 | ПР-1 |
| 6. | Промежуточная аттестация (зачет) | 4 | | | | УО-3 |
| | Всего: | 108 | 6 | 6 | 92 | |

Примечание: *

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ – индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, Т С-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--|--|--|
| 1 | Раздел 1. | История в системе социально-гуманитарных наук |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1 | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. | Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Принципы и подходы к анализу исторической информации: научная объективность и историзм. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1. | Тема I. Исследователь и исторический источник | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация исторических источников по видам и типам. 2. Принципы анализа исторической информации: научная объективность и историзм. 3. Работа с историческим источником: «Повесть временных лет» о крещении Древней Руси. 4. Оценка историко-культурного и нравственно-ценностного влияния христианизации на формирование российской цивилизации <p>В ходе занятия студенты усваивают логику и значимость в исторической перспективе процесса перехода от политеистической религии к монотеизму, понимают истоки социокультурных традиций и базовых национальных ценностей российского общества, овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию.</p> |
| 2. | Раздел 2. | Россия с древнейших времен до конца XVII в. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Образование древнерусского государства. Древняя Русь – первое государство восточных славян. | <p>Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в 9-12 вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на развитие древнерусского общества. Культурные влияния Востока и Запада.</p> |
| 2.2 | <p>Образование и развитие русского централизованного государства в XIV – XVI вв.</p> | <p>Образование монгольской державы. Социальная и политическая структура монгольского государства. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; система зависимости Русских земель от Золотой Орды, дискуссия о ее причинах и последствиях в процессе становления Русского государства.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>XVI век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Избранной Рады. Дискуссия о предпосылках, целях и последствиях опричнины и итогах правления Ивана IV</p> |
| 2.3 | <p>Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации</p> | <p>«Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социально-политический смысл и последствия. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры, формирование этнического самосознания и идентичности.</p> |
| <p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p> | | |
| 2.4 | <p>Тема 2. Русь и Золотая Орда в XIII – XV вв.: проблема взаимоотношений</p> | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монгольское государство в первой половине XIII в.: образование империи, завоевательные походы, социально-политическое устройство, закон и религия. 2. Завоевание монголами Русских земель: масштабы и последствия. 3. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв. в трудах российских историков. <p>В ходе занятия студенты анализируют историческую информацию русских летописей о монгольском нашествии с позиций научной объективности и историзма, дают оценку значения и последствий зависимости Руси от Золотой Орды, усваивают логику и значение взаимоотношений Руси с кочевыми цивилизациями Азии, овладевают навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 2.5 | Тема 3. Россия в царствование Ивана IV. | <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Альтернативы политической централизации: реформы Избранной Рады и их итоги.</p> <p>2. Вопрос о причинах, цели, содержании, итогах и последствиях опричнины в исторических исследованиях.</p> <p>В ходе занятия студенты изучают процесс объединения и централизации Русского государства как важнейший этап исторического развития России, выясняют логику и значение этого процесса в контексте мировой истории; учатся анализировать историческую информацию о деятельности Ивана IV с позиций научной объективности и историзма, оценивать ее значение и последствия с нравственных и гражданских позиций</p> |
| 3. | Раздел 3. | Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промысленный переворот |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Модернизация России в XVIII: противоречия и результаты. | <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Понятие «модернизация», содержание процесса модернизации в социально-политической, экономической и духовной сферах. Специфика модернизации стран первого и второго «эшелона» капитализма.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ Основные направления «европеизации» страны. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале XVIII века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале XVIII века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурный раскол. Итоги и последствия реформ. Оценки петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ.</p> |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| 3.2 | Основные направления развития и внешняя политика России в XIX в. | <p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.</p> <p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг.</p> <p>Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине 19 века.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 3.3 | Тема 4. Петр I: личность и реформы | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значимые черты личности Петра как государственного деятеля и обстоятельства, повлиявшие на его формирование. 2. Социально-политические идеи и представления о государстве, царе, народе, обусловившие содержание преобразовательной деятельности. 3. Важнейшие направления реформ, их причины и суть. 4. Критерии оценки результатов и последствий реформ. 5. Итоги и последствия преобразований для дальнейшего развития страны. <p>В ходе занятия студенты изучают и обсуждают монографию Е.В. Анисимова «Петр I: личность и реформы», выявляют логику и значимость процесса модернизации России, его место в мировой истории, причинно-следственные связи, учатся оценивать историко-культурное и нравственно-ценностное влияние реформ, их воздействие на трансформацию социокультурных традиций и базовых ценностей российской цивилизации</p> |
| 2 | Тема 5. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX в. | <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Западники и славянофилы о специфике, путях и перспективах развития России. 2. Народничество: истоки, идейно-политические представления, эволюция. 3. Возникновение и эволюция русского марксизма. <p>В ходе занятия студенты учатся анализировать взгляды различных представителей российского общественно-политического</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | движения с позиций научной объективности и историзма, овладевают навыками научной аргументации в отстаивании собственной гражданской и мировоззренческой позиции, навыками проявления гражданской позиции и патриотического отношения к национальным ценностям |
| | Раздел 4. | Россия и мир в XX – начале XXI вв. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4.1 | Тема 1. Противоречия и особенности развития России в начале XX вв. | <p>Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Индустриальное общество в начале XX века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война и участие в ней России. Истоки и проявления общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Наращение кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков.</p> |
| 4.2 | Советское государство и мировое сообщество в первой половине 20 века. | <p>Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР.</p> <p>Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечествен-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | ной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны. |
| 4.3 | Советский Союз в послевоенном мире. От апогея сталинизма к частичной десталинизации, кризису и распаду социалистической системы. | <p>Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.</p> <p>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>Смена внутривластного курса после отставки Н.С. Хрущева. Попытки экономических реформ и консерватизм в идеологии и политике. Диссидентское движение в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Проблемы и противоречия в «социалистическом лагере». Советский союз в гонке вооружений (1945-1991). От «разрядки международной напряженности» к новому этапу «холодной войны» (середина 1970-х – начало 1980-х гг.).</p> <p>Причины, цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| | Тема 6. Революция 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. | <p style="text-align: right;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция в России. Падение самодержавия и его причины. 2. Общественно-политические силы России в борьбе за власть: Временное Правительство, Советы, партии и организации. 3. Октябрьская революция в России. Установление Советской власти. 4. Оценки альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г. в современной историографии. <p>В ходе занятия студенты получают знания о революционном процессе в России, его особенностях, закономерностях, движущих силах, понимании логики и значимости революционных событий в России в контексте мировой истории, причинно-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | следственных связей; приобретают умение оценивать действия различных политических сил с точки зрения интересов России; овладевают навыками научной аргументации при оценке альтернативных вариантов политического развития России в 1917 г. |
| Тема 7. Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е гг. | | <p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Советское общество после гражданской войны. Переход к НЭПу. 2. Альтернативы развития советского общества в 1920 – 1930-х гг. Особенности сталинской модернизации в промышленности и сельском хозяйстве. 3. Итоги и последствия модернизации. 4. Формирование тоталитарного режима в СССР. <p>В ходе занятия студенты получают знания о процессах социально-экономического и политического переустройства в СССР, анализируют информацию о альтернативных вариантах развития советской экономики в 1920-е гг., выявляют особенности советской модели процесса модернизации, его влияние на историческое развитие страны; научаются уважительному отношению к историческому наследию, созданному усилиями советских людей в период индустриализации; с позиций научной объективности историзма оценивают причины и последствия установления тоталитарного режима в СССР</p> |
| Тема 8. Советский Союз в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.) | | <p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и ее итоги. 2. Поиск путей обновления советского общества. <ol style="list-style-type: none"> а) «оттепель» в общественно-политической и культурной жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер; б) попытки реорганизации государственного механизма; в) реформы и эксперименты в социально-экономическом развитии страны. <p>В ходе занятия студенты получают знания о политической борьбе в СССР в середине 1950-х гг., ее участниках и закономерностях; выявляют воздействие исторической личности на особенности исторического процесса; овладевают навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию эпохи «оттепели»; умением выражать и аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию в оценке политических и общественных деятелей,</p> |
| Тема 9. Попытки реформирования социалистической системы на рубеже 1980-х – 1990-х гг.: от перестройки к распаду Советского Союза. | | <p style="text-align: center;"><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Перестройка»: предпосылки, идейные установки, опыт реализации. 2. Смена внешнеполитического курса и ее итоги. 3. Центробежные процессы в государстве и обществе: предпосылки, движущие силы, политические формы, «этническая мобилизация» и ее последствия. 4. Оценка альтернатив распаду Советского Союза. <p>В ходе занятия студенты получают знания о причинно-следственных связях и закономерностях современного процесса модернизации, соотношении между задачами модернизации и целями перестройки; понимание логики и закономерностей процесса реформирования социалистической модели в экономике, политическом строе, отказа от противостояния двух систем во</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | внешней политике; овладевают навыками научной аргументации в оценке альтернативных вариантов исторического развития, отстаивании мировоззренческой и гражданской позиции в оценке политических и общественных деятелей эпохи перестройки. |
| 5 | Раздел 5. | Россия и мир в XXI в. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 5.1 | Основные проблемы развития современной России | Современные проблемы развития государства и общества. Формирование рыночной экономики и временная стабилизация экономической и политической ситуации. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Формирование гражданского общества и основ российской гражданской идентичности. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения. Культурное и этнорелигиозное многообразие современного российского общества. Проблемы соотношения современного этапа модернизации и преемственности социокультурных традиций и базовых национальных ценностей |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающегося по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (18 недель) |
|--|--------------|--|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (18 занятий) | 1 балл - посещение 1 лекционного занятия | 9-18 |
| | | Работа на семинарах (9 занятий) | 1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 4 балла - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 20-45 |
| | | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь) | 7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 7-10 |
| | | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания) | 5 баллов (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение) | 15-27 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| тест | 20 | Решение заданий части А. | 2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 2,5-5 |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---|
| | Решение заданий части В. | 2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 2,5-5 |
| | Решение заданий части С. Задание 1 | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3-5 |
| | Решение заданий части С. Задание 2 | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3-5 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | 11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: | | | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01690-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/900918> (дата обращения: 06.01.2021). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572. – Текст : непосредственный.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488656> (дата обращения: 06.01.2021). - Текст : электронный.
3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 . – Текст : непосредственный.
4. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие : [16+] / Е.П. Ермачкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 208 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3650-3. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672> (дата обращения: 06.01.2021). – Текст : электронный.
5. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев. — 4-е, изд. — Москва : Проспект , 2015. — 528 с. — ISBN 978-5-392-16439-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54770> (дата обращения: 06.01.2021). - Текст : электронный.
6. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966207> (дата обращения: 06.01.2021). – Текст : электронный.
7. Новейшая история России : учебник / под редакцией А.Н. Сахарова. — Москва : Проспект, 2015. — 480 с. — ISBN 978-5-392-16394-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54783> (дата обращения: 06.01.2021). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

340/5 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

342/5 Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,

- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: *переносное* - компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

106/5 Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая.

Оборудование: *стационарное* - компьютеры (4 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информаци- онные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресур- сам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. <http://www.hrono.ru>
3. Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.historicus.ru>
4. Скепсис. Научно-просветительский журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://scepsis.net>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Образцы тестовых заданий

1 Выберите **все** правильные варианты.

Процесс модернизации в России отличался от западноевропейского

А) отсутствием эксплуатации колоний как источника накопления капитала

Б) приоритетом внешнеполитического фактора среди причин модернизации

В) возможностью избежать больших материальных затрат

Г) неподготовленностью российского общества к преобразованиям и значительной ролью в них государства

2 Выберите высказывание, наиболее точно характеризующее последствия царствования Ивана IV

А) способствовало укреплению государственного единства;

Б) из-за опричнины привело к ослаблению русского государства;

В) привело к окончательному оформлению сословно-представительной монархии;

Г) не имело положительных результатов во внешней политике.

3 Правильная последовательность появления следующих государственных учреждений в России

А.
Государственный Совет.

Б. Коллегии.

В. Сенат.

Г. Непременный Совет.

Д. Министерств
а

4 Для внутренней политики Николая I характерно:

А) частичные меры по расширению прав крестьян, подготовившие их освобождение

Б) обсуждение крестьянского вопроса в губернских дворянских собраниях

В) обсуждение крестьянского вопроса в секретных комитетах

Г) отказ от обсуждения крестьянского вопроса из-за страха перед крестьянским восстанием

5 Выберите правильное высказывание:

А) источниками накопления для индустриализации стало перераспределение средств из сельского хозяйства в промышленность

Б) в результате индустриализации была отменена карточная система снабжения продуктами

В) в результате индустриализации СССР вышел на второе место в мире по производству продукции на душу населения

Г) индустриализация сопровождалась массовым привлечением в производство до- революционных инженеров и технических специалистов

6 Вставьте пропущенные в тексте имя и название города, выберите правильные высказывания, относящиеся к тексту: *«Пошел с войском на И стал на той стороне города пристани, в расстоянии полета стрелы от города и сражались крепко из города. же осадил город. Люди в городе стали изнемогать, и сказал горожанам: «Если не сдадитесь, то простою и три года». Они же не послушались его. стоял. И вот некий муж курсунянин, именем Анастас, пустил стрелу, так написав на ней: «Перекопай и перейми воду, идет она по трубам из колодцев, которые за тобою с востока». же, услышав об этом, посмотрел на небо и сказал: «Если сбудется это— крещусь!» И тот- час же повелел копать наперерез трубам и перенял воду. Люди изнемогали от жажды и сдались».*

- 1) Описанные события относятся к X в.
- 2) Следствием описанных событий стал распад древнерусского государства
- 3) Одной из причин события стало намерение русского князя жениться на сестре византийских императоров
- 4) Следствием описанных событий стал выгодный договор между Русью и Византией
- 5) Описанному событию предшествовала попытка проведения религиозной реформы

Тест оценивается по пятибалльной системе:

- 1 балл – менее 30 % правильных ответов
- 2 балла – от 30 до 50 % правильных ответов
- 3 балла – 51-70 % правильных ответов
- 4 балла – 71 – 90 % правильных ответов
- 5 баллов – более 90 % правильных ответов.

Выполнение письменных проверочных работ

Образец типового задания:

Обобщите и оформите в виде таблицы результаты сравнительного анализа путей централизации Русского государства в XVI веке. Обратите внимание на последствия этих событий и их значение. (практическое занятие по теме 4)

Таблица 1. Альтернативные варианты политической централизации:

| Критерии сравнения | Реформы Избранной рады | Опричнина |
|--------------------|------------------------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Эссе. Направлено на проверку:

- знания этапов исторического развития России (включая основные

- события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития;
- понимание логики и значимости «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;
 - особенностей историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий;
 - умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
 - выражать личностные и гражданские позиции
 - владения навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции;
 - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России;
 - навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

Примерные темы эссе:

1. Опираясь на мнения историков (Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.Ф.

Платонов, Б. Кобрин, Зимин и др.), руководствуясь принципами историзма и научной объективности, дайте оценку исторического наследия эпохи Ивана IV, историко-культурного и нравственно-ценностного влияния опричнины.

2. Оцените рассказ «Повести временных лет» о призвании варягов и дискуссию «норманистов» и «антинорманистов» с точки зрения принципов научной объективности и историзма. Правомерно ли судить о роли норманнов в образовании Древнерусского государства с патриотических позиций?

3. С какими программами выступали противоборствующие стороны (большевики и «белое движение») в гражданской войне? Определите предпосылки и движущие силы противостояния. Дайте оценку их действиям с точки зрения интересов России, руководствуясь гражданской позицией, нравственно-ценностными критериями и принципами научной объективности.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета.

1. Многообразие исторических подходов. Теории стадийного развития. Формационный и цивилизационный подход в изучении истории.
2. Возникновение государства у восточных славян : закономерности, движущие силы, этапы. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси.
3. Принятие христианства на Руси: причины, последствия, значение для формирования социокультурных традиций и базовых ценностей российского общества.
4. Период политической раздробленности на Руси. Характеристика русских земель- княжеств.
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды и их значение для развития российской цивилизации.

6. Закономерности и движущие силы процесса становления единого Московского государства в XIV-первой трети XVI веков.
7. Централизация в XVI веке. Реформы Избранной Рады.
8. Опричнина: причины, содержание, итоги, последствия. Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние политических методов опричнины.
9. Смута: причины, содержание, последствия. Закономерности и движущие силы кризиса российской государственности и его преодоления.
10. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.
11. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.
12. Модернизация и ее существенные особенности в странах первого и второго «эшелонов».
13. Преобразования Петра I в контексте мирового развития. Их значение в процессе трансформации социокультурных традиций. Цивилизационный раскол российского общества.
14. Политика просвещенного абсолютизма в России в середине второй половине XVIII века в контексте мирового развития.
15. Внутренняя политика Александра I.
16. Внутренняя политика Николая I.
17. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.
18. Крестьянская реформа 1861 года: причины, содержание, итоги, последствия.
19. Реформы 1860-1870-х гг. XIX века (земская, городская, судебная, военная, в области образования). Значение реформ для последующего развития России
20. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
21. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении
во второй половине XIX – начале XX в.: народничество, развитие марксизма. Нравственная и мировоззренческая оценка их деятельности и системы взглядов.
22. Россия в конце XIX - начале XX вв.: социальные и экономические процессы, внутренняя политика правительства Николая II.
23. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы, итоги.
24. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
25. Первая мировая война в контексте мировой истории: причины, расстановка сил. Интересы и действия России в войне. Значение и последствия войны.
26. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю: причины, движущие силы, закономерности развития социальных и политических процессов. Научная и мировоззренческая оценка действий основных политических сил в борьбе за власть.
27. Гражданская война и внутренняя политика Советской власти конец 1917 – 1920 гг. Мировоззренческая оценка действий политических противников в гражданской войне.
28. НЭП: задачи, противоречия, итоги.
29. Советская модернизация конца 1920-х – 1930-х гг. в промышленности и сельском хозяйстве. Оценка результатов индустриализации как исторического наследия.
30. Советское общество в 1930-е гг. причины и условия установления тоталитарного режима в СССР. Историко-культурное и нравственно-ценностное влияние тоталитарной системы на развитие советского

общества.

31. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.
32. СССР в Великой Отечественной войне. Цена победы. Значение победы и ее оценка с гражданской и патриотической позиции.
33. Советское общество и экономика в 1945-1953 гг. Апогей «сталинизма». Историческое наследие «сталинизма» и его мировоззренческая и нравственная оценка.
34. Развитие советского общества и экономики в середине 1950-х-середине 1960-х гг.
35. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.
36. Перестройка: цель, задачи, итоги.
37. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.
38. Россия в 1990-е гг. – начале XXI века: государство, общество, экономика. Проблемы и перспективы развития. Формирование российского гражданского общества и гражданской идентичности в условиях культурного и этнорелигиозного многообразия.

Практические задания для зачета (образцы типовых заданий)

Определите, о каких исторических деятелях идет речь. Опираясь на мнение современников и историков, руководствуясь принципами научной объективности и историзма дайте оценку их деятельности, историко-культурного и нравственно-ценностного влияния. Каким образом их внутри- и внешнеполитические действия способствовали реализации интересов России?

По красоте его сравнивали с патриархом Иосифом, которого фараон поставил начальником над всею Египетскою странюю, по силе - с ветхозаветным судьей Самсоном, по уму - с царем Соломоном, по мужеству и военным доблестям - с древним римским императором Веспасианом. Выиграл он две значительные битвы. В честь одной из них получил прозвище. Навсегда остался в памяти народной. Канонизирован. Петр I повелел перевести его мощи из Владимира в Петербург, сделав его ангелом-хранителем новой империи. Художник П.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев вдохновеннейшую кантату, К.М. Симонов - поэму, С.М. Эйзенштейн - фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России, а в 1942 г. - в Советском Союзе. Умер на 43-м году жизни.

Оценки и мнения:

Хан Батый: "правду говорили мне о нем: нет князя, нет равного", "Это враг опасный, сильный, умный."

Г.В. Вернадский, писатель и политический деятель :"... дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической и два подвига ... - его борьба с Западом и его смирение перед Востоком - имели единственную цель - сбережение православия как источника посвятил политической силы русского народа "

В.Т. Паушто, историк: "своей осторожной, осмотрительной политикой он уберег Русь от окончательного разорения ратями кочевников .. Он родоначальники политики московских князей, политики возрождения России".

1. Ему принадлежат слова: "Благосостояние государства не играет никакой роли в управлении делами. Существует только неограниченная власть, которая все творит шиворот - навыворот ... Выбор исполнителей основан на фаворитизме ... Хлебопашец обижен, торговля стеснена, свобода и личное благосостояние уничтожены. Вот картина современной России...". В его правление к России были присоединены Восточная Грузия, Финляндия, Бессарабия, Азербайджан, герцогство Варшавское.

Осуществлял попытки проведения либеральных реформ. Им увлекались женщины. В отношениях с ними он был безупречным рыцарем.

Оценки и мнения:

Наполеон Бонапарт, император Франции: "Это истинный византиец, тонкий притворщик, хитрец. Он гораздо умнее, чем о нем думают". *Н.А. Бердяев, философ:* "... был царь - интеллигент, всю жизнь искавший правды, в молодости враг самодержавия и крепостного права, но человек раздвоенный и не сильный ...". *А.И. Герцен, писатель и философ* называл ... "коронованным Гамлетом".

Поэт А.С. Пушкин

Властитель слабый и лукавый, Плешивый щеголь, враг труда, Нечаянно пригретый славой,

Над нами царствовал тогда ...

2. Поэт Максимилиан Волошин после Октябрьской революции 1917 г. горько размышляя о парадоксах русской истории, посвятил ему такие строки:

Великий.....был первый большевик,

Замысливший Россию
перебросить,
Склонениям и нравам
вопреки,

За сотни лет, к ее
грядущим далям. Он, как и
мы, не знал иных путей,
Опричь указа, казни и
застенка,

К осуществленью правды на земле...

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.02 История** составлена в соответствии с ФГОС ВО и утверждена в комплекте с ООП направления **20.03.01 «Техносферная безопасность»**.

Составители: Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания