

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
В.А. Рябов  
20 марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**К.М.01.04 История России**

Направление подготовки

***20.03.01 Техносферная безопасность***

Направленность (профиль) подготовки

***Безопасность технологических процессов и производств***

Программа подготовки

***Бакалавриата***

Квалификация выпускника

***Бакалавр***

Форма обучения

***Заочная***

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## РПД К.М.01.04 История России

### Сведения об утверждении на 2024/2025 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6 от 20.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании профилирующей/обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии

(протокол № 5 от 19.02.2024 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

## Оглавление

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 Цель дисциплины. ....   | 4                                   |
| Формируемые компетенции .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Индикаторы достижения компетенций .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 5                                   |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....   | 6                                   |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 6                                   |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 8                                   |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 16                                  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 16                                  |
| 5.1 Учебная литература.....   | 17                                  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 18                                  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 18                                  |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 19                                  |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....   | 19                                  |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): **УК-5**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|--|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;<br>УК-5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;<br>УК-5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России;<br>УК-5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов. | Знать:<br>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории<br>– основные этапы истории России и Всеобщей истории<br>– основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;<br>– типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;<br>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа<br>Уметь:<br>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;<br>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;<br>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;<br>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;<br>– анализировать и интерпретировать исторические источники;<br>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;<br>Владеть:<br>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений<br>– приемами описания |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|                            |  | межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |     |      |
|--|--------------------------------|-----|------|
|  | ОФО                            | ЗФО | ОЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  |                                | 144 |      |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  |                                | 68  |      |
| Аудиторная работа (всего):   |                                | 68  |      |
| в том числе:   |                                |     |      |
| лекции   |                                | 58  |      |
| практические занятия, семинары   |                                | 10  |      |
| практикумы   |                                |     |      |
| лабораторные работы  |                                |     |      |
| в интерактивной форме  |                                |     |      |
| в электронной форме  |                                |     |      |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                | 72  |      |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |     |      |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                                |     |      |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |     |      |
| творческая работа (эссе)   |                                |     |      |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   |                                | 72  |      |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:   |                                | 4   |      |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |  |     |                    |            |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--|-----|--------------------|------------|-----|---|
|              |   |                                 | ОФО                         |  |     | ЗФО                |            |     |   |
|              |   |                                 | Аудиторные занятия          |  | СРС | Аудиторные занятия |            | СРС |   |
| лекц.        | практ.  | лекц.                           | практ.                      |  |     |                    |            |     |   |
|              | <b>1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</b>  | <b>20,5</b>                     |                             |  |     | <b>18</b>          | <b>2,5</b> |     |   |
| 1            | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития  | 4,5                             |                             |  |     | 4                  | 0,5        |     | УО-3, ПР-1  |
| 2            | Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси   | 4,5                             |                             |  |     | 4                  | 0,5        |     | УО-1, ИЗ  |
| 3            | Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.  | 4,5                             |                             |  |     | 4                  | 0,5        |     | УО-3, ПР-1, ИЗ  |
| 4            | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства.   | 4,5                             |                             |  |     | 4                  | 0,5        |     | УО-1, ИЗ  |
| 5            | Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.  | 4,5                             |                             |  |     | 2                  | 0,5        |     | УО-3, ПР-1  |
|              | <b>2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b>  | <b>22,5</b>                     |                             |  |     | <b>20</b>          | <b>2,5</b> |     |   |
| 6            | Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.                 | 4,5                             |                             |  |     | 4                  | 0,5        |     | УО-1, ИЗ, ПР-1  |
| 7            | Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации | 4,5                             |                             |  |     | 4                  | 0,5        |     | УО-1, ИЗ, ПР-1  |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                    |          |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|--------------------|----------|-----|---|
|              |   |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО                |          |     |   |
|              |   |                                 | Аудиторные занятия          |        | СРС | Аудиторные занятия |          | СРС |   |
|              |   |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.              | практ.   |     |   |
| 8            | Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада                                   | 4,5                             |                             |        |     | 4                  | 0,5      |     | УО-1, ИЗ, ПР-1  |
| 9            | Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления   | 4,5                             |                             |        |     | 4                  | 0,5      |     | УО-1, ИЗ, ПР-1  |
| 10           | Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения.                             | 4,5                             |                             |        |     | 4                  | 0,5      |     | УО-1, ИЗ  |
|              | <b>3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>  | <b>25</b>                       |                             |        |     | <b>20</b>          | <b>5</b> |     |   |
| 11           | Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий   | 4,5                             |                             |        |     | 4                  | 0,5      |     | УО-1, ИЗ, ПР-1  |
| 12           | Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития  | 4,5                             |                             |        |     | 4                  | 0,5      |     | УО-1, ИЗ, ПР-1  |
| 13           | Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи | 2,5                             |                             |        |     | 2                  | 0,5      |     | УО-1, ИЗ, ПР-1  |
| 14           | Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия.   | 2,5                             |                             |        |     | 2                  | 0,5      |     | УО-1, ИЗ, ПР-1  |
| 15           | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы.  | 2,5                             |                             |        |     | 2                  | 0,5      |     | ИЗ, ПР-1, УО-3  |
| 16           | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.  | 2,5                             |                             |        |     | 2                  | 0,5      |     | УО-1, ИЗ, ПР-1  |

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                    |           |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости |
|-------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|--------------------|-----------|-----------|---|
|                   |  |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО                |           |           |   |
|                   |  |                                 | Аудиторные занятия          |        | СРС | Аудиторные занятия |           | СРС       |   |
|                   |  |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.              | практ.    |           |   |
| 17                | Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. | 3                               |                             |        |     | 2                  | 1         |           | УО-1, ИЗ, ПР-1  |
| 18                | Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.            | 3                               |                             |        |     | 2                  | 1         |           | ИЗ, УО-3, ПР-1,   |
|                   | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой   | 4                               |                             |        |     |                    |           |           | Зачет с оценкой   |
| ИТОГО по семестру |  | 144                             |                             |        |     | 58                 | 10        | 72        |   |
| Всего:            |  | <b>144</b>                      |                             |        |     | <b>58</b>          | <b>10</b> | <b>72</b> | <b>+4</b>   |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |   |
| 1                                   | <b>Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</b> |   |
| 1.1                                 | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития  | Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. |
| 1.2                                 | Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси         | Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской  |



| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|----------|---|---|
|          |   | государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусской государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: общее и особенное в историческом развитии. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси.  |
| 1.3      | Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.  | Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами: специфика этнического, культурного и религиозного взаимодействия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных традиций.   |
| 1.4      | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства. | Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории: общее и особенное историческом развитии России и мира. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. Оценка исторического наследия эпохи Ивана Грозного. Анализ социокультурных процессов на Руси в XIV – XVI вв. |
| 1.5      | Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.  | «Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Общее и особенное в развитии сословно-представительной монархии в России и Европе. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты в развитии русской культуры: взаимодействие социокультурных традиций  |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|----------|---|---|
|          |   | Средневековой Руси и европейских ценностных и религиозных установок   |
| 2        | <b>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b>   |   |
| 2.1      | Россия и мир в первой половине XVIII: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.                    | «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Общее и особенное в процессах модернизации России и Западной Европы. Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. социокультурные процессы в российском обществе: социокультурный раскол как следствие конфликта различных этических, религиозных и ценностных систем. Оценки исторического наследия эпохи петровских реформ в современной отечественной историографии.   |
| 2.2      | Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России: основные факты и явления, общее и особенное. Расширение влияния европейской ценностной системы в российском обществе и культуре; социокультурные процессы в российском обществе. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их обусловленность социокультурными традициями и историческим наследием предшествующих этапов.  |
| 2.3      | Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада                                     | Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Взаимодействие ценностной системы европейского либерализма и социокультурных традиций Российской империи. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Социально-исторические особенности эволюции политического строя России. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций; социокультурные процессы. Крымская война. Оценка исторического наследия «александровской» и «николаевской» эпох. |
| 2.4      | Проблемы российской модернизации второй   | Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности   |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|----------|--|---|
|          | половины XIX века:<br>основные факты и<br>явления  | и основные факты Отмена крепостного права:<br>предпосылки, причины, содержание реформы и итоги.<br>Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы.<br>Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы<br>как конфликт европейской либеральной и российской<br>имперской ценностных систем. Особенности буржуазной<br>модернизации России во второй половине XIX века.<br>Характеристика типов модернизации стран: общее и<br>особенное. Россия – страна второго типа модернизации.<br>Социально-исторические особенности и последствия<br>модернизации.   |
| 2.5      | Общественное движение<br>и общественная мысль<br>России в XIX веке.  | Движение декабристов: цели, причины и закономерности<br>его формирования. Анализ и интерпретация программных<br>документов движения. Основные направления и этапы<br>развития общественной мысли в XIX веке. Анализ<br>социокультурных процессов в российском обществе в<br>первой половине XIX в. Оценка роли исторического<br>наследия и социокультурных традиций во взглядах<br>западников и славянофилов. Консервативные,<br>либеральные и радикальные ценностные установки в<br>российском общественном движении, их взаимодействие<br>и эволюция.   |
| <b>3</b> | <b>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>  |   |
| 3.1      | Россия и мир в начале<br>XX в.: противоречия и<br>проблемы<br>взаимодействия<br>социальных групп,<br>этносов и конфессий | Основные этапы и закономерности исторического<br>развития государства и общества в XX веке. Кризис<br>мировой цивилизации и его проявления: общее и<br>особенное в развитии России и мира. Российская<br>экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы<br>и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале<br>XX века. Социальная структура и социальные группы в<br>начале XX века: старые и новые черты. Первая<br>российская революция: закономерности, этапы, основные<br>факты, итоги. Формирование политических партий в<br>России: зарождение, классификация. Отражение<br>различных этических, религиозных и ценностных систем<br>в программах российских политических партий.<br>Российский парламентаризм: общее и особенное.<br>Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая<br>война и участие в ней России. Влияние войны на<br>социально-экономическое и политическое развитие<br>России. |
| 3.2      | Русская революция 1917<br>г.: закономерности,  | Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская<br>революция 1917 года: причины, характер, итоги.   |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины  | Содержание занятия   |
|----------|---|--|
|          | основные факты и этапы развития   | Российское государство в период деятельности Временного правительства. Социокультурные процессы в российском обществе после падения монархии; взаимодействие и конфликт ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп в процессе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. Оценка исторического наследия российской революции.  |
| 3.3      | Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи | Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт религиозных и ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп. Социально-исторические особенности гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР. Международные отношения в 1920-е гг. |
| 3.4      | Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия.   | Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, влияние исторического наследия и социокультурных традиций на их формирование. Общее и особенное в процессах складывания тоталитарных режимов в СССР и мире. Социально-исторические особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации.   |
| 3.5      | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы.  | Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешной интеграции в условиях различия ценностных систем и  |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|----------|--|--|
|          |  | социокультурных традиций. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем.  |
| 3.6      | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.   | <p>Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Общее и особенное в процессах послевоенного восстановления в СССР и мире. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.</p> <p>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма, ее этические и ценностные установки. Социокультурные процессы в период «оттепели». Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва.</p>   |
| 3.7      | Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. | <p>Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Социокультурные процессы: кризисные явления в социальной и духовной жизни общества; кризис ценностной системы социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы, противоречия межкультурного взаимодействия.</p> <p>«Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Социокультурные процессы в период «перестройки». Распад СССР и его последствия. Оценка исторического наследия советского общества.</p> |
| 3.8      | Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие   | Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: социально-исторические  |

| №<br>п/п   | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                             | Содержание занятия  |
|--|--|---|
|  | исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок. | особенности, противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Социально-исторические особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века: отражение социокультурных традиций и различных ценностных систем. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Социокультурные процессы в современной России. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения. |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |  |   |
| <b>1</b>   | <b>Средневековье</b>   |   |
| 1.1  | Киевская Русь  | 1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян.<br>2. Общее и особенное в социальном и политическом устройстве Киевской Руси и феодальной Европы.<br>3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси.<br>4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги.  |
| 1.2  | Становление единого централизованного государства                    | 1. Этапы объединения русских земель.<br>2. Пути централизации в 16 веке: общее и особенное<br>2.1. Социально-психологический портрет Ивана Грозного (сообщение).<br>2.2. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ.<br>2.3. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия.  |
| <b>2</b>   | <b>Новое время</b>   |   |
| 2.1  | Модернизация России в 18 веке  | 1. Государственные преобразования Петра I.<br>1.1. Социально-психологический портрет Петра I (сообщение).<br>1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I.<br>1.3. Реформа государственного устройства и управления.<br>1.4. Реформы в области культуры и быта.<br>Социокультурные процессы. Итоги реформ.<br>2. Реформы Екатерины II: административные,  |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                      | Содержание занятия  |
|----------|---|---|
|          |   | социальные, экономические. Итоги реформ.  |
| 2.2      | Реформы 1860-1870-х гг. в России                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение).</li> <li>2. Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты.</li> <li>3. Земская и городская реформы.</li> <li>4. Судебная реформа.</li> <li>5. Реформы в области просвещения.</li> <li>6. Военная реформа. Итоги реформ Александра II.</li> </ol>  |
| 2.3      | Характеристика направлений общественной мысли России XIX века | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декабристы: основные идеи, организации, конституционные проекты.</li> <li>2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.</li> <li>3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи.</li> <li>4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи.</li> </ol>  |
| <b>3</b> | <b>Новейшая история</b>                                       |   |
| 3.1      | Революции и реформы начала XX века                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги.</li> <li>2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века.</li> <li>3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</li> <li>4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков.</li> </ol>   |
| 3.2      | Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги.</li> <li>2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, социально-исторические особенности, содержание, итоги).</li> <li>3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги).</li> <li>4. Общественно-политическая и духовная жизнь, социокультурные процессы в СССР в 1930-х гг. Репрессии.</li> </ol> |
| 3.3      | СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.</li> <li>2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Поиск путей обновления советского общества: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. «Оттепель» в общественно-политической жизни.</li> </ol> </li> <li>Десталинизация и ее противоречивый характер.</li> </ol>   |

| № п/п                                      | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия   |
|--|---------------------------------------|--|
|  |                                       | 2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг.<br>3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты. |
| 3.4  | СССР в годы перестройки               | 1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги.<br>2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия.       |
| Промежуточная аттестация - зачет с оценкой |                                       |  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                   | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)  | Баллы (16 недель) |
|--|--------------|--|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)         | <b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия  | 8-16              |
|  |              | Работа на семинарах (8 занятий)                    | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 %<br><b>4 балла</b> - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 %<br><b>5 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 20-40             |
|  |              | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь)   | <b>7 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)   | 7-10              |
|  |              | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания) | <b>16 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>34 баллов</b> (максимальное значение)  | 16-34             |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |              |  |  | <b>51 - 100</b>   |



| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы   | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)                              | Баллы (16 недель)                              |
|--|--------------|------------------------------------|--|--|
| тест   | <b>20</b>    | Решение заданий части А.           | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение) | 2,5-5  |
|  |              | Решение заданий части В.           | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение) | 2,5-5  |
|  |              | Решение заданий части С. Задание 1 | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 3-5  |
|  |              | Решение заданий части С. Задание 2 | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 3-5  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>  |              |                                    |  | (51 – 100% по приведенной шкале)<br>11 – 20 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |              |                                    |  |  |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 6)

Таблица 6 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. История: учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=900918>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572 (50 экз.)

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=135305>

3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом      |
|--|--|
| <p><b>340</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br/>- занятий лекционного типа.<br/><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br/><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран.<br/><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br/><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>  | <p>654041,<br/>Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p> |
| <p><b>342</b> Учебная аудитория для проведения:<br/>- занятий семинарского (практического) типа,<br/>- групповых и индивидуальных консультаций;<br/>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br/><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - компьютер, проектор, экран.<br/><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br/><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654041,<br/>Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p> |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](http://nab.ru)
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: [historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/)
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
9. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

##### Раздел 1.

1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.
2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и ценностной систем русского общества? (аргументировать ответ).
3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).
4. Объясните исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства и охарактеризуйте особенности политического строя Киевской Руси.
5. Какие исторические обстоятельства и причины обусловили принятие Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы (аргументируйте ответ).

##### Раздел 2.

1. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)
2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).
3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
4. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?
5. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

##### Раздел 3.

1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)
2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?

3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)
4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.
5. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания / задачи  |
|--|---|--|
| <b>1. Средневековье</b>  |   |  |
| 1.1. История как наука. Этапы и законы исторического развития  | 1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории.<br>2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке.  | 1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.<br>2. Объясните особенности русского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ).  |
| 1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси | 1. Образование древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси.<br>2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Специфика развития феодализма в Киевской Руси.<br>3. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение. | 1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков).<br>2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ).<br>3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ) |
| 1.3. Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.      | 1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.<br>2. Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю.  | 1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Киевской Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ).<br>2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).   |
| 1.4. Объединение русских земель и  | 1. Объединение русских земель вокруг Москвы:  | 1. Что такое централизация? Можно ли Московское  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>образование<br/>русского<br/>централизованного<br/>государства в XIV –<br/>XVI вв.</p>   | <p>предпосылки, этапы и<br/>закономерность<br/>объединения.<br/>2. Образование единого<br/>государства в конце XV –<br/>начале XVI вв. Процесс<br/>централизации.<br/>3. Реформы Ивана Грозного<br/>(середина XVI в.):<br/>причины, содержание,<br/>результаты.<br/>4. Опричнина Ивана<br/>Грозного: цели,<br/>содержание, итоги,<br/>последствия.</p>  | <p>государство в конце правления<br/>Ивана III назвать<br/>централизованным? (объяснить)<br/>2. Вам известно о спорах<br/>иосифлян и нестяжателей по<br/>вопросу церковного<br/>землевладения. Какая позиция<br/>Вам кажется более<br/>привлекательной с нравственной<br/>точки зрения.<br/>3. Каковы были цели опричнины?<br/>Можно ли согласиться с мнением<br/>историка XIX в., что опричнина не<br/>имела смысла (аргументировать<br/>свой ответ).</p> |
| <p>1.5. Особенности<br/>исторического<br/>развития России в<br/>XVII в.</p>   | <p>1. Смутное время:<br/>причины, основные<br/>события, результаты.<br/>2. Россия в середине и<br/>второй половине XVII века.<br/>Эволюция экономики,<br/>государства и общества в<br/>контексте мирового<br/>развития.<br/>3. Церковная реформа<br/>середины XVII века:<br/>причины, содержание,<br/>итоги.</p>  | <p>1. Сформулируйте социальные,<br/>политические и нравственно-<br/>психологические предпосылки<br/>Смуты. Какие последствия<br/>«смуты» негативно сказались на<br/>развитии России.<br/>2. Почему противников церковной<br/>реформы патриарха Никона<br/>называют старообрядцами?<br/>Объясните причины массового и<br/>упорного сопротивления реформе.</p>   |
| <b>2. Новое время</b>   |   |  |
| <p>2.1. Россия и мир в<br/>первой половине<br/>XVIII в.: проблемы<br/>взаимодействия<br/>социокультурных<br/>традиций,<br/>религиозных и<br/>ценностных систем в<br/>процессе<br/>модернизации.</p> | <p>1. Содержание понятий<br/>«модернизация»,<br/>«индустриальное<br/>общество». Типы<br/>модернизации стран.<br/>Особенности<br/>модернизации России.<br/>2. Предпосылки, цели,<br/>особенности петровских<br/>реформ.<br/>3. Социально-<br/>экономические<br/>преобразования Петра I.<br/>Социокультурный раскол.<br/>4. Реформы Петра I в<br/>области управления.<br/>Утверждение абсолютизма<br/>в России. Итоги реформ.</p> | <p>1. Что такое модернизация? В чем<br/>состояли особенности России как<br/>страны второго «эшелона»<br/>модернизации?<br/>2. Историки считают, что именно<br/>в результате реформ Петра I в<br/>стране установилась абсолютная<br/>монархия (докажите или<br/>опровергните эту точку зрения).<br/>3. В каких сферах жизни общества<br/>реформы Петра I оказались<br/>наиболее результативными?<br/>Почему? (аргументировать свой<br/>ответ)</p>           |
| <p>2.2. Россия и мир во<br/>второй половине<br/>XVIII в.: особенности<br/>дальнейшего развития<br/>процесса</p>   | <p>1. Понятие «просвещенный<br/>абсолютизм». Политика<br/>«просвещенного<br/>абсолютизма» в России.<br/>2. Реформы Екатерины II и</p>   | <p>1. Что можно сказать о личности<br/>Екатерины II, какие из черт<br/>характера способствовали ее<br/>приходу к власти и длительному<br/>правлению?</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| модернизации   | внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.  | 2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?  |
| 2.3. Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада | 1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I<br>2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации  | 1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить.<br>2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?   |
| 2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века   | 1. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение.<br>2. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ.<br>3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.                   | 1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер?<br>2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?<br>3. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России?<br>4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ) |
| 2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.  | 1. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.<br>2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX – начале XX в.: народничество, развитие марксизма. | 1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.<br>2. Почему именно для России XIX в. вопрос о выборе путей развития страны оказался настолько спорным и неоднозначным?<br>3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.  |
| <b>3. Новейшая история</b>   |   |   |
| 3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп,   | 1. Россия на рубеже XIX – XX -х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века.  | 1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)<br>2. Что такое Государственная   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| этносов и конфессий  | <p>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги.</p> <p>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века.</p> <p>4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</p>   | <p>дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?</p> <p>3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)</p> <p>4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</p>   |
| 3.2. Русская революция 1917 г.: начало нового этапа в развитии России и мира       | <p>1. Россия в 1917: февральская революция и ее причины.</p> <p>2. Развитие событий от февраля к октябрю. Причины прихода к власти большевиков.</p>  | <p>1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)</p> <p>2. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной?</p>  |
| 3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг.             | <p>1. Гражданская война в России в XX в.: причины, расстановка политических сил, итоги.</p> <p>2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.</p> <p>3. Советское государство и общество в годы НЭПа.</p> <p>4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.</p>    | <p>1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия?</p> <p>2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутривнутриполитической ситуации в стране имело его заключение.</p> <p>3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?</p> |
| 3.4. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. | <p>1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.</p> <p>2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги.</p> <p>3. Тоталитаризм: понятие, признаки.</p> <p>4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм –</p> | <p>1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутривнутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ)</p> <p>2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?</p> <p>3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | разновидность тоталитаризма   |  |
| 3.5. Вторая мировая война как важнейший этап в отечественной и мировой истории | <p>1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.</p> <p>2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.</p> <p>3. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».</p> | <p>1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы?</p> <p>2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?</p> |
| 3.6. Советский Союз в 1950-е – первой половине 1960-х гг.                      | <p>1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».</p> <p>2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.</p>  | <p>1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?</p> <p>2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.</p>                    |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>3.7. Особенности исторического развития Советского Союза и мирового сообщества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.</p> | <p>1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.</p> <p>2. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги</p> <p>3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.</p> | <p>1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг.</p> <p>2. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.</p> |
| <p>3.8. Основные проблемы и особенности развития современной России</p>  | <p>1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы развития государства и общества.</p> <p>2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.</p>  | <p>1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.</p> <p>2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.?</p>                               |

Составители: Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;  
Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания