

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины..... | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки..... | 4 |
| Место дисциплины | 5 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 6 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 8 |
| 5.1 Учебная литература | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 9 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы. | 9 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 9 |
| 6.1.1 Курсовая работа | 9 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся..... | 9 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 10 |

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о методике социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-4; ПК-1; ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|---|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся ОПК-4.2 Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3 Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся | Знать: – задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Уметь: – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. Владеть: – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста; – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. |
| ПК-1 Способен | ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор | Знать: – задачи и содержание образования |

| | | |
|---|---|--|
| <p>осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».</p> | <p>задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p> | <p>дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. Уметь: - разрабатывать различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. Владеть: - методами и формами организации игровой, коммуникативной, трудовой деятельности ребенка; - навыками проектирования и проведение занятий социально-коммуникативной направленности.</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-3.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> | <p>Знать: –методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Владеть: –способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации; навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> |

Место дисциплины

Дисциплина входит в модуль Методика воспитания и обучения по профилю "Дошкольное образование"

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 18 |
| Аудиторная работа (всего): | | 18 |
| в т. числе: | | |
| Лекции | | 8 |
| Семинары, практические занятия | | 10 |
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 153 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | | Экзамен |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | | |
|-------|---|--------------------|---|--------|------------------------------------|--------------------------------|--------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | аудиторные учебные занятия | | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Всего ЗФО | лекции | | семинары, практические занятия | лекции | | | семинары, практические занятия |
| 1. | Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником | 17 | | | 2 | 15 | | | | Устный опрос, практическое задание |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---|--------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| Всего ЗФО | | | | | | | | | |
| 2. | Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками | 19 | 2 | 2 | 15 | | | | Устный опрос, практическое задание |
| 3. | Становление самостоятельности в дошкольном детстве | 24 | 2 | 2 | 20 | | | | Устный опрос, практическое задание |
| 4. | Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет | 22 | | 2 | 20 | | | | Устный опрос, практическое задание |
| 5. | Основы патриотического воспитания детей | 32 | 2 | | 30 | | | | Устный опрос, практическое задание |
| 6. | Основы трудового воспитания дошкольников | 22 | | 2 | 20 | | | | Устный опрос, практическое задание |
| 7. | Формирование основ безопасного поведения дошкольников | 25 | 2 | | 23 | | | | Устный опрос, практическое задание |
| 8. | Экзамен | 9 | | | | | | | |
| Итого: | | 180 | 8 | 10 | 153 | | | | |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы

обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (мин. – макс.) |
|--|------------------|--|---|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект 19 занятий) | 0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта | 2–9,5 |
| | | Семинарские / практические занятия (19 занятий). | до 2 баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (19 занятий); до 2 баллов –существенный вклад на занятии в работу всей группы (0,5 – качественные дополнения; 1,5 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 19 семинаров | 4 –38 19 – 38 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 40- 80 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 20 (100%) | Экзамен (собеседование) | 5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 11-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (Экзамен) | | | | 11-20б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – С. 232-274. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

2.Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / М.Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 113 с. – ISBN 978-5-86775-556-0. –– Текст : непосредственный.

3.Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-321-4. – Текст : непосредственный.

4.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : непосредственный.

5.Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Л.В. Куцакова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-454-9. – Текст : непосредственный.

8.Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – ISBN – 978-5-4315-0077-0. –

Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|--|
| <p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|---|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>
- 3 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|--|--|---|
| Раздел 1. Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником | | |
| Общая проблематика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. 2. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. 3. Разработка и условия реализации образовательной области. | Начертите схему, отражающую задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Подготовьтесь к устному объяснению схемы. |
| Актуальные проблемы нравственного воспитания дошкольников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. 2. Культурологический подход в дошкольной педагогике. 3. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. 4. Средства нравственного воспитания. 5. Воспитание гуманности. Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста. | <p>Составьте памятку для родителей старших дошкольников по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.</p> <p>Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента.)</p> |
| Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. 2. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. 3. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. | Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов.) |
| Раздел 2. Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками | | |
| Актуальные проблемы развития общения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. | Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных |

| | | |
|--|---|---|
| и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности | <p>1. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом).</p> | <p>программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.</p> |
| Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. | <p>1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. 2. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 3. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.</p> | <p>Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.</p> |
| Раздел 3. Становление самостоятельности в дошкольном детстве | | |
| Актуальные проблемы развития самостоятельности и инициативы дошкольника | <p>1. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. 2. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. 3. Расширение опыта деятельности дошкольников.</p> | <p>Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».</p> |
| Самостоятельная детская деятельность как | <p>1. Создание предпосылок детского экспериментирования. 2. Организация и руководство</p> | <p>Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного</p> |

| | | |
|---|---|--|
| основа воспитания ребенка. | сюжетными играми. | возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп. |
| Раздел 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет | | |
| Актуальные проблемы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. 2. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. 3. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. | В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект». Покажите взаимосвязь этих понятий. |
| Система работы ДОО по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. 2. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей | Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника в семье». |
| Раздел 5. Основы патриотического воспитания детей | | |
| Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. 2. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников. | Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах. |
| Система работы ДОО по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. 2. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей дошкольного возраста. | Разработайте содержание образовательной ситуации по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника. |
| Раздел 6. Основы трудового воспитания дошкольников | | |
| Актуальные проблемы | 1. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. | Сравните содержание двух примерных основных |

| | | |
|--|--|--|
| развития трудового воспитания дошкольника | <p>2. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>3. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО</p> | <p>общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.</p> <p>Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения дошкольника к современному миру, его ценностям».</p> |
| Система работы ДОО по трудовому воспитанию дошкольника. | <p>1. Направления деятельности специалистов ДОО.</p> <p>2. Формы организации труда дошкольников.</p> <p>3. Средства трудового воспитания детей.</p> | <p>Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий.</p> <p>Разработайте педагогический проект организации продуктивной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. На примере вашего проекта докажите взаимосвязь средств трудового воспитания детей. Срок реализации проекта — 2 недели.</p> |
| Раздел 7. Формирование основ безопасного поведения дошкольников | | |
| Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. | <p>1. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски.</p> <p>2. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов.</p> | <p>Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах. |
| Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. 2. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. | Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. |

Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии