

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210skf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

## **К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе**

Направление подготовки

### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

### **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

### в РПД К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	9

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях организации педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребенка к школе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-2;
- ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.2. Осуществляет лично-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические и методические основы лично-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами, формами, технологиями лично-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.</li></ul>
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические и методические основы лично-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами, формами, технологиями лично-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.</li></ul>

## Место дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть теоретико-методического модуля по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования".

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10
Аудиторная работа (всего):		10
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		128
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
		Зачет с оценкой
		7 сем.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемость и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
			лекц.			практ.			

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.</b>	<b>50</b>				<b>2</b>		<b>48</b>	ПР-1
1	Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	22				2		20	
2	Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	30					2	28	
	<b>Раздел 2. Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе</b>	<b>82</b>				<b>2</b>		<b>80</b>	ПР-2
3	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	22				2		20	
4	Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	22					2	20	
5	Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	22					2	20	
6	Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе	22					2	20	
	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>							4	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>128</b>	

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	<b>0,5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – 3
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	<b>до 1 балла</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); <b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	4 – 7 20 – 40
		Письменная работа (ПР-1)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>40</b> (100%)	Экзамен	<b>20 баллов</b> (пороговое значение) <b>40 баллов</b> (максимальное значение)	21 - 40
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				21 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный.

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07775-9. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452464> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389373> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 152 с. – (Университеты России) – ISBN 978-5-534-06227-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411337> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИКемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса**– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов,



Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Не предусмотрено

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся**

Не предусмотрено

### **6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.</b>		
1.1 Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	1. Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях. 2. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. 3. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Структура и направления педагогической поддержки. 4. Этапы выстраивания	<i>1. Конспектирование статей:</i> - Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником./ Л.А. Венгер. // <u>Современное дошкольное образование. Теория и практика</u> – 2010- № 4 - Белов Е. Ребенок идет в 1 класс/ Е. Белова // «Дошкольное воспитание» - 1995- №8

	педагогической поддержки.	
1.2 Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе</li> <li>2. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений.</li> <li>3. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье.</li> <li>4. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе.</li> <li>5. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.</li> </ol>	<i>Составление педагогических рекомендаций для родителей: «Как подготовить ребенка к обучению в школе». Разработать буклеты с материалами рекомендаций.</i>
<b>Раздел 2. Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе</b>		
2.1 Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.</li> <li>2. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам подготовки ребенка к школе.</li> <li>3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.</li> </ol>	<i>Разработать систему консультаций, направленную на повышение уровня педагогической компетентности родителей по проблеме готовности.</i>
2.2 Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.</li> <li>2. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы.</li> <li>3. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста.</li> </ol>	<i>Составить феноменологию запросов родителей на оказание педагогической поддержки на этапе подготовки детей к школе.</i>
2.3 Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе.</li> <li>2. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.</li> </ol>	<i>Разработка плана-конспекта мероприятия взаимодействия ДОО с семьей в процессе подготовки детей к школе.</i>
2.4 Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период	Анализ организации и направлений деятельности современных ДОО по оказанию педагогической поддержки семье на этапе подготовки детей к школе	1. <i>Изучить педагогический опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе.</i>

подготовки ребёнка к школе		2. Подготовить презентацию педагогического опыта сотрудничества ДОО с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.
2.5 Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи.</li> <li>2. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.</li> </ol>	Составить конспект мероприятия по психологическому просвещению воспитателей в вопросах современных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки ребенка к школе.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии