

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в
образовании

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-9, ПК-3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Знать: — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования. Уметь: — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. Владеть: — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать: — алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках); — информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности. Уметь: — использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации — применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с	ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей	Знать: — классификации методов диагностики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья..	здоровья; Уметь: — осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с выделенными показателями развития; — оценивать результаты исследовательской деятельности, динамику развития детей с помощью качественных и количественных методов.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			8
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			4
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			132
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			Зачет с оценкой в 3 семестре 4ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании	12				2		10	ПР-1 (тест 1)
2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	4						4	
3	Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	6					2	4	
4	Общая логика организации психолого-педагогического исследования	10						10	ПР-2 (контр. раб. 1)
5	Система методов психолого-педагогических исследований	4						4	
6	Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании.	8						8	ПР-2 (контр. раб. 2)
7	Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках).	10						10	
8	Организация экспериментального этапа исследования	10						10	
9	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	22				2		20	ПР-1 (тест 2)
10	Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных.	16					2	14	ПР-2 (контр. раб. 3)
11	Таблицы, графические формы представления данных.	10						10	
12	Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований	8						8	
13	Оформление отчёта по результатам исследовательской деятельности.	20						20	ИЗ
	Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	4						4	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия			СРС
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
ИТОГО по семестру						4	4	132	
Всего:		144				4	4	132	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспект 18/2 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	4 – 9
		Семинарские / практические занятия (26 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (12 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара) или выполнение практических заданий.	11 – 21
		Контрольная работа (ПР-2), (3 работы по разделам учебной дисциплины)	За выполнение работы до: 5-6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7-8 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 9-10 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	16 – 30
		Тестирование 1,2 (ПР-1)	За выполнение каждого теста до: 5-6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7-8 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 9-10 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	11 – 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачёту)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 12.06.2023).
2. Лаптева, Ю.А. Организация психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю.А. Лаптева Новокузнецк : Изд-во ИП Бакланов Г.В., 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-6040148-9-9

Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд. ; стер. — Москва : Академия, 2009. — 320 с. — ISBN 9785769564949. — (Высшее профессиональное образование). — Текст : непосредственный.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1.— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва : Academia, 2005. — 208 с. - (Высшее образование). — Гриф УМО "Рекомендовано". — ISBN 5-7695-524465. — Текст : непосредственный.
4. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. — Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. — 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. — Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
<https://cyberleninka.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрены учебным планом

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования		
Методология и методы психолого-	- Понятие о психолого-педагогическом	- Разработайте научный аппарат своего исследования.

педагогического исследования в образовании	<p>исследовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник - Логика научного исследования. 	
Категориально-понятийный аппарат научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые методологические категории научного исследования. - Общая характеристика понятий составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте введение к выпускной квалификационной работе. Выделите методологические категории, используемые в его содержание; установите прослеживается ли связь актуальности исследования с обозначенной проблемой? Отражают ли задачи логику исследовательской работы.
Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы и постановка проблемы исследования и определение задач исследования. - Система гипотез, логика их построения. 	На примере темы своей курсовой работы определите возможные противоречия и проблему исследования, сформулируйте идею работы и покажите логику решения задач.
Общая логика организации психолого-педагогического исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Логика научного исследования 	Постройте логическую структуру своей курсовой работы
Система методов психолого-педагогических исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Классификации методов научного познания. - Общая характеристика теоретических методов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определите систему методов, которые будут использованы в рамках вашей научной работы. Соотнесите их задачами работы.
Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании.	<ul style="list-style-type: none"> - Требования к языку и стилю изложения результатов научно-исследовательской деятельности. - Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты. - Какие этические нормы необходимо соблюдать при написании ваших собственных квалификационных исследований? 	Напишите эссе на тему, связанную с проблемой курсовой работы, соблюдая научную стилистику. Оформите письменную работу в соответствии с техническими требованиями.
Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках).	<ul style="list-style-type: none"> - Электронные научные библиотеки 	<p>Найдите 2-3 публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укажите выходные данные статьи, оформленные в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018; - выделите аргументы, подтверждающие существование актуальности проблемы, заявленной

		в статье; -укажите цель статьи.
Организация экспериментального этапа исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Общая характеристика экспериментальных планов - Планирование экспериментального этапа научного исследования 	- Определите тип экспериментального плана вашей курсовой работы. Выделите и охарактеризуйте зависимую и независимые переменные. Опишите этапы экспериментального исследования.
<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие об измерении. Измерительные шкалы их общая характеристика. - Понятие «выборка». Характеристика выборочных совокупностей. - 	<i>Проведено исследование невербального интеллекта у учащихся 7 класса (n=18) средней школы. Результаты измерения представлены в таблице.</i> Задание. (Введите ответ в поле). <i>В 7 классе по итогам исследования ___ учеников имеют уровень невербального интеллекта ниже среднего.</i>
Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных.	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица. Правила составления таблиц. - Характеристика графических форм представления эмпирических данных: гистограмма, кумулята, полигон, диаграмма. 	Задание 1.2. (Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов). <i>Данная выборка...1) унимодальная 2) с $M_0 = 107$ и 128 3) с $M_0 = 105$ и 128 4) бимодальная</i> Задание 1.3. (Введите ответ в поле). <i>Объём экспериментальной выборки составляет ___ респондентов</i> Задание - Ранжируйте переменные и впишите результаты в свободный столбец таблицы (R). Задание. (Введите ответ в поле). <i>Найдите: медиану $M_e = \underline{\hspace{2cm}}$ и вариационный размах $d = \underline{\hspace{2cm}}$.</i> Задание <i>Представьте данные измерения невербального интеллекта в 7 классе графически в форме полигона частот.</i>
Таблицы, графические формы представления данных.	<ul style="list-style-type: none"> - Виды таблиц и их характеристики - Формы графического представления эмпирических данных 	Представить результаты в таблице и графически (в форме гистограммы), сформулируйте наименование шкалам и самого рисунка.
Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная. - Статистические критерии (параметрические и непараметрические) их общая характеристика. 	На телефон психологической службы доверия в течение определённого времени поступали телефонные обращения. Необходимо представить данные графически, проверить предположение о том, что частота обращений неравномерна по дням одной недели, а также доказать, что эмпирическое распределение обращений первой недели и четвёртой недели месяца не отличаются между собой.
Оформление отчёта по результатам исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм оценки результатов исследовательской деятельности. - Технические требования к оформлению курсового 	Задание предполагает работу с предварительно собранным эмпирическим материалом. Выполнение задания связано, с обработкой, анализом и обобщением эмпирического материала в

	исследования	соответствии с заданными целями, задачами, гипотезой исследования.
--	--------------	--------------------------------------------------------------------

Составитель: Лаптева Ю.А., канд.пс.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии