

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» _____ марта _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В. _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	133
6 Иные сведения и (или) материалы.....	133
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	133
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	133

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о закономерностях общего психического развития детей старшего дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): - ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1.Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>профессиональная</i>	Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3	ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста	Учебные дисциплины: К.М.06.01 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.01.13 Теория и практика предшкольного обучения К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе Виды практик: К.М.06.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>исследовательской работы). Диагностическая работа</p> <p>К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика</p> <p>К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика</p>

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3	<p>ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста; – способы осуществления сбора данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста; – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и интерпретации диагностических данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста; – навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к

		обучению в школе.
--	--	-------------------

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		22
Аудиторная работа (всего):		22
в том числе:		
лекции		8
практические занятия, семинары		14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		118
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
		Зачет с оценкой
		9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
1.	Социальная ситуация развития детей в старшем дошкольном возрасте	22	2	2	18	опрос, тестирование, решение задач	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
2.	Развитие деятельности старшего дошкольника	29	2	2	25	Опрос, тестирование, решение задач	
3.	Когнитивное развитие старших дошкольников	29		4	25	тестирование, решение задач,	
4.	Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности.	29	2	2	25	Опрос, тестирование, решение задач	
5.	Кризис семи лет и готовность ребенка к школе	31	2	4	25	Опрос, тестирование, решение задач	
6.	Зачет с оценкой	4					
7.	Итого	144	8	14	118		

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Социальная ситуация развития детей в старшем дошкольном возрасте	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника.	Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Детская субкультура в пространстве детского сада	Понятие о детской субкультуре. Функции и содержание детской субкультуры. Группа детского сада – носитель детской субкультуры. Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Психологические особенности конфликта и конфликтных ситуаций в группе	Понятие о конфликте и конфликтности. Причины конфликтов в детской группе. Психологическая характеристика конфликтных детей. Способы воздействия детей на участников конфликта. Способы разрешения конфликта между детьми. Управление конфликтами дошкольников.
	Развитие деятельности старшего дошкольника	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников.	Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Развитие различных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (4 часа)	Развитие продуктивных видов деятельности. Своеобразие трудовой деятельности старших дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Практическое задание: изучение показателей деятельности старших дошкольников, проведение исследования деятельности детей, анализ продуктов графической деятельности старших дошкольников.
3	Когнитивное развитие старших дошкольников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Умственное развитие в старшем дошкольном возрасте.	Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей.
1.	Развитие мышления и речи в старшем дошкольном возрасте.	Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Формирование понятийного мышления у детей (методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова; характеристика ступеней, фаз в развитии понятийного мышления по Л.С.Выготскому). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Возрастные особенности внимания в старшем	Взаимосвязь внимания и индивидуальных особенностей ВНД старших дошкольников.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	дошкольном возрасте	<p>Особенности свойств внимания старших дошкольников. Развитие высших форм внимания в старшем дошкольном возрасте. Приемы формирования опосредованного внимания у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение компетентностных задач по теме.
3.2	Возрастные особенности восприятия в старшем дошкольном возрасте	<p>Характеристика основных видов чувствительности старших дошкольников. Моделирование в структуре перцептивной деятельности детей. Развитие сложных форм восприятия в старшем дошкольном возрасте. Показатели перцептивной зрелости старших дошкольников.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение компетентностных задач по теме. 2. Анализ материалов исследования восприятия старших дошкольников.
3.3	Возрастные особенности памяти в старшем дошкольном возрасте	<p>Общая характеристика мнемических процессов старших дошкольников. Особенности образной и вербальной памяти детей. Произвольная и произвольная память старших дошкольников. Техники и приемы формирования логического запоминания у старших дошкольников.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение компетентностных задач по теме. 2. Анализ материалов исследования памяти старших дошкольников.
3.4	Возрастные особенности воображения в старшем дошкольном возрасте	<p>Исследования развития воображения в дошкольном возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Деятельность как условие развития воображения дошкольника.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение компетентностных задач по теме. 2. Анализ художественных текстов.
4	<p>Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности.</p>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Развитие мотивационно-потребностной сферы старшего дошкольника.	<p>Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и пр.). Формирование мотива «достижения успеха» в детстве. Возникновение соподчинения</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		мотивов в дошкольном детстве.
4.2	Эмоционально-нравственное развитие старших дошкольников	Социальные эмоции старших дошкольников. Развитие и проявления эмпатии у детей. Усвоение этических норм дошкольниками и эмоциональное отношение к правилам поведения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы старших дошкольников	<p>Задания к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опираясь на учебную литературу, проанализируйте, выделите и опишите основные линии развития эмоциональной сферы, произвольности и воли в детском возрасте. 2. Укажите новообразования эмоциональной сферы старших дошкольников. 3. На основе анализа художественных текстов отметьте специфические особенности переживаний дошкольников в разных жизненных ситуациях. 4. На основе анализа поведения детей старшего дошкольного возраста, представленного в выдержках из протоколов наблюдений, оцените развитие элементов произвольности и волевого поведения у детей. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по развитию воли каждого ребенка.
4.2	Развитие самосознания и индивидуальности в дошкольном детстве	<p>Общие направления в развитии самосознания старшего дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Развитие инициативы и самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Склонности, способности и одаренность дошкольников.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение компетентностных задач по теме. 2. Анализ материалов исследования образа-Я и самооценки старших дошкольников.
5	Кризис семи лет и готовность ребенка к школе	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Кризис 7 лет и достижения в развитии детей дошкольного возраста.	Кризис как предмет психологических исследований. Природа кризиса 7 лет. Симптомы кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного детства. Изменение отношений со взрослыми в период кризиса 7 лет. Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. кризиса 7 лет.
5.2	Проблема психологической готовности ребенка к школе	Понятие психологической готовности ребенка к школе в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды готовности. Критерии готовности. Психологические условия готовности ребенка к школе. Характеристика компонентов готовности к школе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Диагностика

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		психологической готовности ребенка к школе. Коррекция нарушений готовности детей к школе. Способы оценки готовности ребенка к школе.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспекты занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 4
		Семинарские / практические занятия.	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 7 семинаров	4 – 7 18 – 35
		Компетентностные задачи (ПР-1)	7 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	7 - 15
		Письменная работа (ПР-2)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Исследовательская работа (ПР-3)	7 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	7-14
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Зачет с оценкой	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	11 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено

66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительн о	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566851
2. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях [Текст]: учебное пособие для вузов : [16+]. Часть 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под редакцией Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2010. - 366 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-691-01436-9
3. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.

Дополнительная учебная литература:

1. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога начальной школы[Текст] / О.Н Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 442 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2011. – 299с. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.
3. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - Москва : Академия, 2009. - 368 с

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Социальная ситуация развития детей в старшем дошкольном возрасте		
1.1. Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника.	Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада.	1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально-личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития.
1.2. Детская субкультура в пространстве детского сада.	Понятие о детской субкультуре. Функции и содержание детской субкультуры. Группа детского сада – носитель детской субкультуры. Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада. Причины конфликтов в детской группе. Психологическая характеристика конфликтных детей. Способы воздействия детей на участников конфликта. Способы разрешения конфликта между детьми. Управление конфликтами дошкольников.	
Раздел 2. Развитие деятельности старшего дошкольника.		

<p>2.1. Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников.</p>	<p>Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе.</p> <p>Развитие продуктивных видов деятельности. Своеобразие трудовой деятельности старших дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.</p>	<p>1. Схема: «Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте»</p> <p>2. Практическое задание: изучение показателей деятельности старших дошкольников, проведение исследования деятельности детей, анализ продуктов графической деятельности старших дошкольников.</p>
<p>Раздел 3. Когнитивное развитие старших дошкольников</p>		
<p>3.1 Умственное развитие в старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей. Развитие мышления и речи в старшем дошкольном возрасте. Возрастные особенности внимания в старшем дошкольном возрасте. Возрастные особенности воображения в старшем дошкольном возрасте</p>	<p><i>Задание:</i> выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников.</p> <p>На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми.</p>
<p>Раздел 4. Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности.</p>		
<p>4.1. Развитие мотивационно-потребностной сферы старшего дошкольника.</p>	<p>Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и пр.). Формирование мотива «достижения успеха» в детстве. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>1. Решение компетентностных задач по теме.</p>
<p>4.2 Эмоционально-нравственное развитие старших дошкольников</p>	<p>Социальные эмоции старших дошкольников. Развитие и проявления эмпатии у детей. Усвоение этических норм дошкольниками и эмоциональное отношение к правилам поведения.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>1. Решение компетентностных задач по теме.</p>
<p>4.3 Развитие самосознания и</p>	<p>Общие направления в развитии самосознания старшего дошкольника.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>1. Решение</p>

индивидуальность и в дошкольном детстве	Личностные новообразования дошкольника. Развитие инициативы и самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Склонности, способности и одаренность дошкольников.	компетентностных задач по теме.
Раздел 5. Кризис семи лет и готовность ребенка к школе		
5.1 Кризис 7 лет и достижения в развитии детей дошкольного возраста.	Кризис как предмет психологических исследований. Природа кризиса 7 лет. Симптомы кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного детства. Изменение отношений со взрослыми в период кризиса 7 лет. Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет.	
5.2 Проблема психологической готовности ребенка к школе	Понятие психологической готовности ребенка к школе в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды готовности. Критерии готовности. Психологические условия готовности ребенка к школе. Характеристика компонентов готовности к школе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Коррекция нарушений готовности детей к школе. Способы оценки готовности ребенка к школе.	Задание: заполнить таблицу «Диагностика и развитие психологической готовности детей к школе» (в таблице отразить компоненты психологической готовности, показатели каждого компонента, методики диагностики, игры и упражнения для развития выделенных показателей).

Примерные вопросы к зачету:

1. Закономерности психического развития ребенка с позиций деятельностного и культурно-исторического подхода в отечественной психологии.
2. Критерии анализа и характеристики возрастных периодов детства.
3. Психофизиологический статус старшего дошкольника. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей 5-7 лет.
4. Социальная ситуация развития в старшем дошкольном возрасте. «Детская группа» и «детская субкультура» в структуре социальной ситуации дошкольников. Особенности условий общения, взаимодействия детей в группе детского сада.
5. Особенности общения старших дошкольников со взрослыми и сверстниками. Требования к коммуникативной деятельности педагога с дошкольниками.
6. Содержание и функции детской субкультуры. Использование средств детской субкультуры в развитии межличностных отношений дошкольников в группе детского сада.
7. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Своеобразие освоения детьми продуктивных видов деятельности в старшем дошкольном детстве.
23. Развитие самосознания ребенка в старшем дошкольном возрасте. Качественные изменения самооценки детей в старшем дошкольном возрасте.

9. Особенности мотивационно-потребностной сферы старшего дошкольника. Формирование соподчинения мотивов у детей.

10. Возрастно-индивидуальные особенности внимания старших дошкольников. Развитие высших форм внимания у детей.

11. Возрастные и индивидуальные особенности различных видов чувствительности у детей старшего дошкольного возраста. Типы перцептивных действий и их формирование у дошкольников.

12. Возрастные особенности сложных видов восприятия (пространства, времени, картинки, художественных текстов) у старших дошкольников. Показатели перцептивной зрелости детей.

13. Соотношение произвольной и непроизвольной, образной и словесной памяти у старших дошкольников. Формирование приемов логического запоминания в дошкольном возрасте.

14. Феноменология мышления дошкольников. Возрастные особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Формирование понятийного мышления в детском возрасте.

15. Основные новообразования в развитии воображения дошкольника. Роль воображения в формировании личностных новообразований и защитных механизмов личности.

16. Возрастные особенности эмоциональной сферы старших дошкольников. Формирование высших чувств и нравственного поведения в старшем дошкольном возрасте.

17. Особенности произвольного и волевого поведения в старшем дошкольном возрасте. Роль коллективной игры в развитии механизмов регуляции поведения и деятельности у дошкольников.

18. Индивидуальные свойства и особенности их проявлений у детей. Характерологические особенности поведения и деятельности детей в старшем дошкольном возрасте.

19. Развитие общих и специальных способностей в детском возрасте. Одаренные дети: особенности поведения и взаимодействия.

20. Кризис 7 лет и проблемы психологической готовности детей к обучению в школе.

Типовые задания (вопросы) – образец:

Устный опрос:

1. Назовите симптомы кризиса 7 лет. Проиллюстрируйте проявление любого из них в поведении детей.
2. Охарактеризуйте изменения в системе отношений «ребенок-взрослый» в период кризиса 7 лет.
3. Охарактеризуйте изменения в системе отношений «ребенок-сверстник» в период кризиса 7 лет.
4. Назовите главные психологические новообразования в период кризиса 7 лет.
5. Перечислите структурные компоненты психологической готовности к школе. Раскройте содержание одного из них.

Варианты заданий оценочного теста:

1. Содержание потребности в общении со взрослым у ребенка 5-7 лет составляет:
 - а) потребность во впечатлениях;
 - б) потребность в уважении;
 - в) нужда во внимании и доброжелательном отношении взрослого;
 - г) соперничество взрослого.
2. Возраст, в котором возникает внеситуативно-деловая форма общения со сверстником:
 - а) 2-3 года;

- б) 5-6 месяцев;
- в) 6-7 лет;
- г) 4-6 лет.

3. *Последовательность обогащения содержания потребности в общении со взрослыми в детстве:*
 - а) потребность в уважении;
 - б) потребность в доброжелательном внимании;
 - в) потребность в сопереживании и взаимопонимании;
 - г) потребность в деловом сотрудничестве.
4. *Тип отношений ребенка со взрослым, реализуемый в игре как ведущем виде деятельности:*
 - а) симбиотические отношения ребенка со взрослым;
 - б) автономные отношения в системе «ребенок-взрослый»;
 - в) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные действием с предметом;
 - г) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные идеальной формой.
5. *Общий труд, как форма организации трудовой деятельности дошкольников, используется преимущественно в возрасте:*
 - а) 2-3 лет;
 - б) 3-4 лет;
 - в) 5-6 лет;
 - г) 6-7 лет.

Пример типовых заданий компетентностной задачи:

Описание случая:

Вове (5лет) купили новый конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что-что, ... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить, как нарисовано в книжке. Я уже умею как папа собирать все по чертежу.

Вова начинает строить. Соединяя несколько деталей, откладывает конструкцию.

– Нет, я лучше ракету построю...

Мальчик пытается реализовать другой вариант постройки, но тщетно, конструкция не получается. Он уходит от места строительства, оставляя грудку деталей.

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Устал? – забеспокоилась мама.

– Нет! – капризно отвечает мальчик.

– Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим – советует мама.

Задания:

1. Укажите качество самооценки ребенка, которое проявилось в данной ситуации:

- а) нейтральная;
- б) дифференцированная;
- в) завышенная;
- г) диффузная.

Обоснуйте свой выбор _____

2. Какой тип конструирования пытался реализовать мальчик? Почему он потерпел неудачу?

3. С реализацией каких компонентов конструктивной деятельности связаны трудности мальчика?

4. Что должна была сделать мама, купив сыну новый конструктор? Как мама могла

помочь сыну справиться с возникшими трудностями?

5. Оцените действия мамы в ситуации отказа ребенка от продолжения деятельности

Примерные практические задания.

Задание к теме «Возрастные особенности памяти в старшем дошкольном возрасте».

Познакомьтесь с процедурой методики «Заучивание 10 слов», выделите критерии оценки вербальной памяти. На основе изучения данных, представленных в сводной таблице № 1, и выделенных критериев составьте заключение о характере функционирования вербальной памяти дошкольников старшей возрастной группы. Сформулируйте рекомендации по развитию памяти.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П.,
старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной
педагогике и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))