

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного**  
**возраста**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	8
3.1 Учебно-тематический план.....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	15
5.1 Учебная литература .....	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	17
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	17
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	18

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».
профессиональная	Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП К.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности</p> <p>К.М.07.03(У) Ознакомительная практика</p> <p>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.07(П) Педагогическая практика</p> <p>К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.07.ДВ.03.01 Литературное образование дошкольников</p> <p>К.М.07.ДВ.03.02 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-</p>	<p>М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников</p> <p>К.М.07.01.08 Теория и методика игры</p> <p>К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.02.01 Методика физического развития и</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
здоровья	педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста К.М.05.03(П) Воспитательная работа К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<b>Знать:</b> – задачи и содержание работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.
	ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	<b>Знать:</b> – основы планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ООП дошкольного образования. <b>Уметь:</b> – планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования организованной и самостоятельной деятельности детей для их физического развития и оздоровления.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и организовывать формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		18
Аудиторная работа (всего):		18
в том числе:		
лекции		8
практические занятия, семинары		10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		117
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа <sup>1</sup>		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		117
4 Промежуточная аттестация обучающегося		9 экзамен (6 семестр)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемость и
			ОФО			ЗФО			
			лекц.	практ.	СРС	лекц.	практ.	СРС	
	<b>1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.</b>	<b>38</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	ПР-3
1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как					2	-	8	

<sup>2</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи



№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	наука.								
2	История развития систем физического воспитания.					-	-	8	
3	Особенности физического развития детей дошкольного возраста					-	2	8	
4	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста					2	-	8	
	<b>2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>	<b>64</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	ПР-1
5	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	10				-	2	8	
6	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	9				1	-	8	
7	Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	9				1	-	8	
8	Спортивные упражнения.	8				-	-	8	
9	Формы организации физического воспитания в ДОО.	12				2	2	8	
10	Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста.	6				-	-	6	
11	Двигательный режим в дошкольном учреждении.	10				-	2	8	
	<b>3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.</b>	<b>33</b>				<b>-</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	ПР
12	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	12				-	2	10	
13	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	10				-	-	10	
14	Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического	11				-	-	11	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>2</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемость и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	воспитания.								
	Итоговая аттестация - экзамен						9		УО-4
	Всего:	<b>144</b>				<b>8</b>	<b>10</b>	<b>117</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.</b>	
1.1.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Теория физического воспитания как научная дисциплина. Этапы развития теории и методики физического воспитания. Основные понятия. Научные основы теории и методики физического воспитания (методологическая основа, естественно-научная и психолого-педагогическая). Методы исследования.
1.2.	Развитие теории и методики физического воспитания в России.	Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания. Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени.
1.3.	Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.
1.4.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Роль физической культуры в укреплении здоровья детей. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Условия и принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания. Средства физического воспитания: – психогигиенический фактор; – эколого-природный фактор; – физические упражнения – как основное средство физического воспитания.
2	<b>Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>	
2.1	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. Психофизические качества. Характеристика отдельных психофизических качеств.
2.2	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастик, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
2.3	Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	Сущность и специфика подвижных игр. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. Методика проведения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		подвижных игр в дошкольном возрасте.
2.4	Спортивные упражнения.	Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника. Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.
2.5	Формы организации физического воспитания в ДОО.	Формы организации, их классификация. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры). Формы активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы, детский туризм). Организация самостоятельной двигательной деятельности. Домашние задания по физкультуре. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников (состояние здоровья, уровень физической подготовленности, уровень двигательной активности).
2.6	Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО	Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения.
2.7	Двигательный режим в дошкольном учреждении	Значение двигательной активности во всестороннем развитии и воспитании детей. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Понятие двигательного режима в ДОО. Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО.
3	<b>Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.</b>	
3.1	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	Особенности организации работы по физическому воспитанию. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. Планирование работы по физическому воспитанию.
3.2	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей.
3.3	Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	Современные системы физического воспитания и развития дошкольников. История создания программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Виды современных программ для ДОО.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	<b>1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.</b>	
1.1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина (предмет, задачи).</li> <li>2. Основные понятия.</li> <li>3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.</li> <li>4. Научные основы курса.</li> <li>5. Методы исследования в теории физического воспитания.</li> </ol>
1.2	Развитие теории и методики физического воспитания в России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание первых методик по физическому воспитанию.</li> <li>2. Физическая культура в средние века.</li> <li>3. Гуманисты и социалисты-утописты о физическом воспитании.</li> <li>4. Авторские школы и концепции физического воспитания.</li> <li>5. Системы психофизической тренировки стран Азии.</li> </ol>
1.3.	Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности роста и развития.</li> <li>2. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>3. Особенности развития моторики детей раннего возраста.</li> <li>4. Особенности развития моторики детей <ul style="list-style-type: none"> <li>– младшего дошкольного возраста;</li> <li>– среднего дошкольного возраста;</li> <li>– старшего дошкольного возраста.</li> </ul> </li> </ol>
1.4.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</li> <li>2. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания.</li> <li>3. Гигиенические факторы как средство формирования привычки к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Эколого-природные факторы как средство укрепления здоровья детей.</li> <li>5. Методы и приемы обучения детей движениям (классификации методов обучения движениям; характеристика специфических методов физического воспитания; особенности использования приемов наглядного, вербального и практического методов в физическом воспитании).</li> </ol>
2	<b>2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</b>	
2.1	Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение основных видов движений (ОВД).</li> <li>2. Виды и техника выполнения отдельных ОВД.</li> <li>3. Особенности техники ОВД детей в разные возрастные периоды и методика формирования ходьбы, бега, лазания, прыжков и метания в разных возрастных группах.</li> </ol>
2.2	Гимнастика для детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и значение основных видов движений.</li> <li>2. Сущность и значение строевых упражнений.</li> <li>3. Сущность и значение общеразвивающих упражнений.</li> </ol>
2.3	Методика планирования, организации и проведения утренней гимнастики в ДОО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и содержание утренней гимнастики.</li> <li>2. Требования к подбору упражнений.</li> <li>3. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.</li> </ol>
2.4	Проведение общеразвивающих упражнений в ДОО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование предметов и пособий в ОРУ.</li> <li>2. Контроль за дыханием в процессе выполнения ОРУ.</li> <li>3. Методика обучения ОРУ:</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– в младшем дошкольном возрасте;</li> <li>– в среднем дошкольном возрасте;</li> <li>– в старшем дошкольном возрасте.</li> </ul>
2.5	Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и теоретические основы подвижных игр.</li> <li>2. Всестороннее развитие личности дошкольника в играх, их оздоровительное воздействие на организм.</li> <li>3. Развитие творчества в подвижных играх.</li> <li>4. Русские народные подвижные игры.</li> <li>5. Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах.</li> </ol>
2.6	Особенности проведения игр со спортивными элементами в ДОО (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей, городки).	Методика проведения подвижных игр: предварительная работа. Организация детей. Объяснение содержания и правил подвижных игр на разных этапах разучивания. Распределение ролей, выбор водящих, деление детей на команды. Руководство процессом игры. Подведение итогов. Создание условий для проведения игры с элементами спорта (оборудование площадок и спортивный инвентарь). Правила и техника спортивных игр для дошкольников. Методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры.
2.7	Спортивные упражнения для дошкольников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катание на санках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.</li> <li>2. Скольжение по ледяным дорожкам. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.</li> <li>3. Ходьба на лыжах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.</li> <li>4. Катание на коньках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.</li> <li>5. Езда на велосипеде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.</li> <li>6. Катание на самокатах, спортроллерах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.</li> <li>7. Плавание. Специфика движений в водной среде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.</li> </ol>
2.8	Особенности физического воспитания ребенка раннего возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности физического развития ребенка первого года жизни. Задачи физического воспитания.</li> <li>2. Особенности физического развития детей второго и третьего года жизни. Задачи физического воспитания.</li> <li>3. Средства физического воспитания детей раннего возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические факторы,</li> <li>– естественные силы природы,</li> <li>– массаж и физические упражнения (рефлекторные, пассивные, пассивно-активные, активные).</li> </ul> </li> <li>4. Особенности организации работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.</li> </ol>
3	<b>Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации.</b>	
3.1	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы физкультурного занятия.</li> <li>2. Методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.</li> <li>3. Психофизическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.</li> <li>4. Физкультурное занятие на воздухе.</li> <li>5. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастных группах.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		6. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.
3.2	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	1. Сущность медико-педагогического контроля и его значение. 2. Диагностика физического развития. 3. Диагностика функционального состояния. 4. Диагностика физической подготовленности. 5. Диагностика двигательной активности.
3.3.	Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	1. Классификации физкультурно-игрового оборудования. 2. Требования к физкультурному оборудованию. 3. Оборудование физкультурного зала. 4. Оборудование физкультурной площадки. 5. Физкультурное оборудование групповой комнаты. 6. Физкультурное оборудование групповых участков. 7. Нестандартное оборудование для физического воспитания. 8. Использование тренажеров в физическом развитии детей дошкольного возраста.
Итоговая аттестация – экзамен		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (24 занятия)	0,5 балла - посещение 1 лекционного занятия	5 - 12
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (36 занятий).	1 балл - посещение занятий по каждой из 15 тем и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение занятий по каждой из 15 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение занятий по каждой из 15 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	15 - 25
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР из 2-х: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10–20
		Эссе по теме «Педагогические условия физического развития речи детей дошкольного возраста в	От 1 до 3 баллов	1-3

		детском саду»		
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>31 – 60 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		тест	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>20- 40 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебник / под ред. С.О. Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. - 220 с. –ISBN 9785769580468. – Текст : непосредственный

#### **Дополнительная учебная литература:**

3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2561-8.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729> (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн.– Текст : электронный.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учебное пособие / под ред. С.О.Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011.-172 с. – ISBN 9785769544893 – Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>204</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p><b>219</b> Аудитория методики физического воспитания. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - телевизор, ноутбук преподавателя. <b>Оборудование:</b> спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>



## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам*– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса*– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. *Педагогика* – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
9. *Педагогическая библиотека* – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
10. *Педагогическая периодика* – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
11. *Федеральный портал «Российское образование»*– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов*– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

##### *Примерные темы письменных работ (заданий):*

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию двигательных навыков у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия с детьми дошкольного

- возраста (возрастная группа по выбору студента).
3. Сформулируйте цель и содержание выбранной формы активного отдыха детей дошкольного возраста.
  4. Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

**Примерные темы эссе:**

1. Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Значение работы по физическому развитию в детском саду.
3. Средства физического развития дошкольников.
4. Современные формы организации работы по физическому развитию детей.
5. Требования к педагогу, реализующему задачи физического развития детей.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Семестр 4

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену.**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.</b>		
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	1. Теория физического воспитания как научная дисциплина. 2. Этапы развития теории и методики физического воспитания. 3. Основные понятия теории и методики физического развития. 4. Научные основы теории и методики физического воспитания. 5. Методы исследования.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по физическому развитию детей.
Развитие теории и методики физического воспитания в России.	6. Физическая культура в России с древнейших времен до 18 в.: народная форма физического воспитания; военно-физическая подготовка господствующего класса; педагогические идеи в области физического воспитания. 7. Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания с 18 в. до настоящего времени.	Напишите эссе на тему «Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста в детском саду».
Особенности физического развития детей дошкольного возраста.	8. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. 9. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	10. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. 11. Условия и принципы (общепедагогические и специальные)	Изучить источники информации по проблеме применения средств физического воспитания и теоретически их обосновать: (психогигиенические средства, эколого-природные средства, физические упражнения).

	физического воспитания. 12. Средства физического воспитания.	
<b>2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>		
Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств.	13. Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки. 14. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов. 15. Психофизические качества и их характеристика.	Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Гимнастика для детей дошкольного возраста.	16. Виды гимнастик, их характеристика. 17. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.	Смоделируйте комплекс гигиенической гимнастики (возрастная группа по выбору студента).
Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.	18. Сущность и специфика подвижных игр. 19. Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания. 20. Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр. 21. Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте.	Составьте картотеку подвижных игр (возрастная группа по выбору студента).
Спортивные упражнения.	22. Особенности спортивных упражнений, их значение в развитии ребенка-дошкольника. 23. Характеристика спортивных упражнений для детей дошкольного возраста.	Сформулируйте цель и содержание обучения спортивным играм и упражнениям.
Формы организации физического воспитания в ДОО.	24. Формы организации, их классификация. 25. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников.	Сформулируйте цель и содержание выбранной формы организации физического воспитания в ДОО.
Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО	26. Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения.	Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия в ДОО (возрастная группа по выбору студента).
Двигательный режим в дошкольном учреждении	27. Понятие двигательного режима в ДОО. 28. Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО. 29. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО.	Рассмотрите научные основы организации двигательного режима в дошкольном учреждении.
<b>5. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современной дошкольной образовательной организации</b>		
Планирование и организация работы по	30. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической	Сформулируйте цели и содержание работы сотрудников ДОО (возрастная группа по

физическому воспитанию в ДОО.	культуре: заведующий ДОО, заместитель заведующей по МВР, воспитатель по физической культуре и др. 31.Планирование работы по физическому воспитанию.	выбору студента).
Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	32.Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в детском саду, показатели медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима, за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви. 33.Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала детского сада и родителей.	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.	34.Современные системы физического воспитания и развития дошкольников. 35. Виды современных программ для ДОО.	Подготовьте презентацию парциальной программы или раздела «Физическое развитие» в комплексной программе (программа по выбору студента).

*Составитель: Чертенкова Галина Ивановна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП*