

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

#### **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

### в РПД К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6 Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1.Примерные темы письменных (курсовых работ) учебных работ.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	15

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся навыков необходимых для осуществления педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-1, ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	.М.06.02 Проектная деятельность дошкольников К.М.06.03 Робототехника в дошкольной образовательной организации К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста  К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста  К.М.06.05(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной деятельности  К.М.07.03(У) Ознакомительная практика  К.М.07.04(У) Технологическая практика. Организация жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации  К.М.07.05(У) Технологическая практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников  К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников  К.М.07.07(П) Педагогическая практика  К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика  К.М.07.ДВ.03.01 Литературное образование дошкольников  К.М.07.ДВ.03.02 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников  К.М.07.01.08 Теория и методика игры  К.М.07.01.09 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации  К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста  К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста  К.М.07.02.03 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников  К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста  К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста  К.М.05.03(П) Воспитательная работа  К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика  К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	конструирование в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– особенности организации различных видов деятельности, режимных процессов в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации;</li> <li>– осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</li> </ul>
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации;</li> <li>– требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах;</li> <li>– анализировать программу воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями).</li> </ul>
	ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным	

	национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
	ПК-2.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		13
Аудиторная работа (всего):		13
в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		127
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		
		Зачет с оценкой КР 8
		6 сем.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<b>Раздел 1. Общие основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>								<b>ПР</b>
1	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	3				1		2	
2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	6					2	4	
3	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	11					2	9	
	<b>Раздел 2. Управление педагогическим процессом в дошкольной организации</b>								<b>КР</b>
1	Структура и функции службы в дошкольной организации	8				1		7	
2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	11					2	9	
3	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	8						8	
4	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	82					2	80	<b>КР</b>
5	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	8						8	
	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i> <i>Курсовая работа</i>	4 4							
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>127</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	<b>Общие основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	Основные характеристики педагогического процесса. Цель и задачи педагогического процесса. Закономерности и принципы построения образовательного процесса в ДОО. Моделирование образовательного процесса в ДОО. Формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО. Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО (Закон об Образовании, ФГОС, Сан ПиН, Конвенция о правах ребёнка и др.)
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2.	Основы построения образовательного процесса в ДОО	Виртуальная экскурсия по детскому саду. Организация работы и функционирования ДОО. Специфика организации предметно-развивающей среды в ДОО
1.3	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации (Устав, типовое положение, ООП, АООП, должностные инструкции т.д.)
2	<b>Управление педагогическим процессом в дошкольной организации</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Структура и функции службы в дошкольной организации	Управляемая и управляющая система дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2	Структура и функции службы в дошкольной организации	Структурные подразделения в ДОО. Функции каждого структурного подразделения. Должностные обязанности каждого участника педагогического процесса.
2.3	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом.
2.4	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации педагогического процесса. Психолого-педагогические условия воспитания и развития детей. Речь воспитателя – как одна из составляющих успешного условия в воспитании и развитии ребёнка.
2.5	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО. Анализ программы воспитания. Планирование воспитательно-образовательной работы с

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		детьми от 3-7 лет. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.
2.6	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах. Осуществление организованной деятельности детей в разных возрастных группах. Организация прогулки, утренней гимнастики, гимнастики после сна с детьми от 3-7 лет.

#### 4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект 3 занятий)	<b>0,5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	0,5–1,5
		Семинарские / практические занятия (18 занятий).	<b>до 1 балла</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (10 занятий); <b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0,5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 15 семинаров	7 – 10 14,5 – 33,5
		Письменная работа (ПР-1)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-1)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				31 - 60
Промежуточная аттестация	<b>40</b> (100%)	Зачет с оценкой	<b>20 баллов</b> (пороговое значение) <b>40 баллов</b> (максимальное значение)	21 - 40
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				21 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1.Гребенщикова Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (учебное пособие) текстовое электронное издание – Новокузнецк: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал), 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-8353-2000-4. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2.Микляева, Н. В. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО.– Текст : электронный. // Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-53403348-9. – URL: <https://biblionline.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-449941> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие. / Т. М. Бубнова Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – ISBN 978-5-89144-782-0. – Текст непосредственный.

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/451937> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 09.03.2020).– Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

<p>30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
<p><b>317</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:  - курсового проектирования (выполнения курсовых работ);  - самостоятельной работы.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.);</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
9. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
10. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных (курсовых работ) учебных работ**

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки
2. Использование сказки для формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста
3. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игре
4. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с натюрмортом в условиях дошкольной образовательной организации
5. Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в детском саду
6. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в игре
7. Детская книга как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста
8. Обучение декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста
9. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром портрета в условиях дошкольной образовательной организации
10. Развитие эмоциональной регуляции поведения у детей среднего дошкольного возраста в игре
11. Организация игровой деятельности в разновозрастной группе
12. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
13. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста
14. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром пейзажа в условиях дошкольной образовательной организации
15. Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста в игре
16. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста.
17. Развитие мелкой моторики у детей старшего возраста в технике оригами.

18. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
19. Создание развивающей предметно-пространственной среды художественно-эстетического развития детей в младшей группе детского сада
20. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста в игре
21. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	<b>Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>			
1.1.	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	1. Основные характеристики педагогического процесса. 2. Цель и задачи педагогического процесса. 3. Принципы и закономерности на основе которых строится образовательный процесс в ДОО.	1. Составление цели и задачи функционирования ДООу общеразвивающего вида. 2. Составление цели и задач функционирования ДООу компенсирующей направленности (с речевой патологией, патологией опорно-двигательного аппарата и др.)
1.2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	1. Моделирование образовательного процесса в ДОО. 2. Формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО.	1. Составление модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО общеразвивающего вида.. 2. Составление модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО компенсирующего вида.
1.3.	Структура целостного педагогического процесса в дошкольной организации	Структурные компоненты педагогического процесса.	Планирование целостного педагогического процесса в ДООу. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
1.4.	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО	Составление анализа нормативно-правовых документов ДООу
2	<b>Управление педагогическим процессом в дошкольной организации</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>			
2.1	Структура и функции службы в дошкольной	Управляемая и управляющая система	Составление схемы структуры управления дошкольной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
	организации	дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО.	организацией
2.2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом.	Составить презентацию по теме: «Современные формы и методы управления дошкольной образовательной организацией»
<b>3</b>	<b>Условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в образовательной организации</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>			
3.1.	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации педагогического процесса.	1. Анализ должностной инструкции воспитателя ДОО. 2. Составление плана по самообразованию педагога ДОО.
3.2.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.	1. Составление конспекта ООД по направлениям ООП. 2. Составление программы воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОО.
3.3.	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.	Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Составитель (и): Антонова Ольга Владимировна