

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.01.06 Психолого-педагогическая диагностика детей**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Заочная***

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.06 Психолого-педагогическая диагностика детей**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г.

Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребенщикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1. Цель дисциплины. ....	4
1.1. Формируемые компетенции .....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечений дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	10
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование представлений у студентов о задачах и технологии психолого-педагогической диагностики ребенка, формирование умения выделять проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определять критерии и методы оценки формирования образовательных результатов; применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста.</p> <p>ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p>	<p><b>Учебные дисциплины:</b> К.М.07.01.06 Психолого-педагогическая диагностика детей К.М.07.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</p> <p><b>Практики:</b> К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.07(П) Педагогическая практика К.М.07.10(Пд) Преддипломная практика</p>

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста;</li> <li>- методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду;</li> <li>- компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду;</li> <li>- определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.</li> </ul>
	ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	
	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10
Аудиторная работа (всего):		10
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с		

преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		58
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		зачёт
		4 семестр
		4 часа

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 4</b>		72				4	6	58	зачет
	<b>Раздел 1. Общие основы психолого-педагогической диагностики</b>								
1	Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль	6						6	
2	Методы психолого-педагогической диагностики	10					2	8	УО - устный опрос
	<b>Раздел 2. Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка</b>								
4	Организация диагностической работы в ДОУ	16				2		14	
5	Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства	18				2	2	14	ИЗ – индивидуальное задание
6	Анализ и оформление результатов обследования	18					2	16	ТС-3 - комплексные ситуационные задачи
7	Зачет	4							

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<b>Семестр 3</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль	Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики.
2	Методы психолого-педагогической диагностики	Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики.
3	Организация диагностической работы в ДОУ	Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики.
4	Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства	Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка) Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет)
5	Анализ и оформление результатов обследования	Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики
<i>Содержание практических занятий</i>		
6	Методы психолого-педагогической диагностики	Методы психолого-педагогической диагностики: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны: наблюдение; тестирование; эксперимент; опросные методы; проективные методы
7	Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства	Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (возможности и ограничения использования наблюдения, эксперимента и опросных методов). Методы диагностики игровой и коммуникативной деятельности дошкольников. Методы оценки познавательного развития детей 3-7 лет. Методы диагностики эмоциональных состояний, самооценки и мотивации в дошкольном возрасте. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
8	Анализ и оформление результатов обследования	Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Табличные формы представления результатов обследования. Количественная оценка данных. Интерпретация результатов обследования, каузальный и типологический диагнозы. Технология составления заключения по результатам диагностики.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре	<b>70</b>	Лекционные занятия (конспект занятий)	<b>2 балла</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	6-12
		Семинарские / практические занятия	5 баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения	10-20
		УО - устный опрос	качественный ответ на поставленный вопрос, не менее 51% правильных ответов	8-15
		ИЗ – индивидуальное задание	выполнение индивидуальных заданий в полном объеме, предоставленных непосредственно в день отчетности	8-15
		ТС-3 - комплексные ситуационные задачи	качественное решение комплексной ситуационной задачи, предоставленное непосредственно в день отчетности	9-18
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>41-80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	30 (100%)	Тест.	<b>11 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

###### Основная учебная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для



бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – ISBN 978-5-534-10411-0.. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/429984> (дата обращения: 13.03.2020).– Текст : электронный

### Дополнительная учебная литература

1.Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст : электронный.

2.Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Р.Ф., Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2019. – 68 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.

3.Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4458-3421-2.– Текст : электронный.

4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4458-3387-1. – Текст : электронный.

5.Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации / Под ред.: Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 287 с. – (От детского сада к школе). – ISBN 5-222-04157-3. – Текст : непосредственный.

6.Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018.– 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

7.Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечений дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

<p>(свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
<p><b>317 Лаборатория психодиагностики.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического).</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

#### 6. Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

##### Тематика заданий для самостоятельной работы студентов

#### Раздел 1. Общие основы психолого-педагогической диагностики

- Составить обзор методов психолого-педагогической диагностики по параметрам: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны.

*Студент выбирает для выполнения работы один из методов (наблюдение, тестирование, эксперимент, опросные методы, проективные методы) и готовит письменный отчет по заданию.*

**Методы психолого-педагогической диагностики** (устный опрос, примерные вопросы)

- назовите способы и основания классификации методов психолого-педагогической диагностики
- какие методы относятся к группе вербальных

- какие методы относятся к группе строгой формализации
- перечислите основные методы оценки развития детей
- назовите основные черты наблюдения как методы диагностики развития ребенка
- укажите возможности использования тестирования в практике психолого-педагогической диагностики детей 2-7 лет

## **Раздел 2. Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка**

### ***Индивидуальное задание***

Составить картотеку методов психолого-педагогической диагностики ребенка с учетом характеристик: название, автор, цель, стимульный материал, технология проведения, способ фиксации данных, технология обработки, возможность модификации.

*Студент выбирает для выполнения работы одну из диагностических задач и готовит письменный отчет по заданию. Примерный перечень диагностических задач: оценка психомоторного/коммуникативного/познавательного развития ребенка раннего/дошкольного возраста, оценка отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, диагностика уровня развития игровой деятельности в 3-7 лет, оценка особенностей самооценки/мотивации/состояния в дошкольном возрасте, оценка готовности к школьному обучению, оценка сформированности учебной деятельности, диагностика способностей ребенка (моторных, творческих, интеллектуальных).*

### ***Комплексные ситуационные задачи***

Подготовить и реализовать программу психолого-педагогической диагностики ребенка 2-7 лет.

*Студент выбирает для выполнения работы возраст ребенка, формулирует круг диагностических задач, готовит методический инструментарий, реализует обследование, фиксирует фактические данные в соответствующих формах протокольной записи, обрабатывает поученные материалы и готовит заключение по результатам диагностики. Все элементы задания включаются в письменный отчет.*

Все указанные отчеты студент предоставляет к соответствующим темам практических занятий. По содержанию отчетов проводится собеседование.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел 1. Общие основы психолого-педагогической диагностики</b>		
Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль	Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики.	
Методы психолого-педагогической диагностики	Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны: наблюдение; тестирование;	

	эксперимент; опросные методы; проективные методы.	
<b>Раздел 2.</b>		
<b>Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка</b>		
Организация диагностической работы в ДОУ	<p>Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ.</p> <p>Особенности организации педагогической диагностики.</p> <p>Технология психодиагностики ребенка.</p> <p>Протоколирование результатов диагностики.</p>	<p>Формы фиксации фактических данных (протоколирование результатов диагностики) при использовании разных методов оценки развития ребенка.</p>
Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства	<p>Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка)</p> <p>Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет)</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (возможности и ограничения использования наблюдения, эксперимента и опросных методов).</p> <p>Методы диагностики игровой и коммуникативной деятельности дошкольников.</p> <p>Методы оценки познавательного развития детей 3-7 лет.</p> <p>Методы диагностики эмоциональных состояний, самооценки и мотивации в дошкольном возрасте.</p> <p>Диагностика готовности детей к обучению в школе.</p>	<p>Диагностические комплексы для оценки развития ребенка 2-7 лет в соответствии с различными диагностическими задачами (см. СРС).</p>
Анализ и оформление результатов обследования	<p>Виды психологических заключений.</p> <p>Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка.</p> <p>Технология составления заключения по результатам диагностики</p> <p>Виды психологических заключений.</p> <p>Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка.</p> <p>Табличные формы представления результатов обследования.</p> <p>Количественная оценка данных.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, каузальный и типологический диагнозы.</p> <p>Технология составления заключения по результатам диагностики.</p>	<p>Структура заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.</p>

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии