

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования»
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины. | 4 |
| 1.1. Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций..... | 5 |
| 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 7 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 9 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 10 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 10 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 12 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 18 |
| 5 Материально-техническое, программное, учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 20 |
| 5.1 Учебная литература..... | 20 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 21 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 21 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 21 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... | 21 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 23 |

1. Цель дисциплины.

Дошкольная педагогика является одной из ключевых учебных дисциплин профессионального становления обучающегося по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» содействует: ознакомлению обучающихся с системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания, обучения детей; формированию профессиональной компетентности и готовности работать в условиях личностно-ориентированного образования; осознанию социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию; формированию системы знаний о цели, содержании и технологиях воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обучению практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в детских садах, формированию умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; воспитанию интереса к основательной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии и пр.

Дисциплина К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика входит в предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование", в частности в К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю «Дошкольное образование»

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-3;- ОПК-6, ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|---|
| <i>общепрофессиональная</i> | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| <i>общепрофессиональная</i> | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|---|
| <i>профессиональная</i> | | ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование». |

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|--|--|
| ПК-3 | <p>ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p> | <p>к.М.04.04 Специальная психология и педагогика</p> <p>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании</p> <p>К.М.07.02.02 Теория и методика игры</p> <p>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование</p> <p>К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование</p> <p>К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта</p> <p>К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи</p> <p>К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха</p> <p>К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы</p> <p>К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности</p> <p>К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика</p> <p>К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| <p>ОПК-6</p> | <p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>К.М.04.02 Психология</p> <p>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога</p> <p>К.М.04.04 Специальная психология и педагогика</p> <p>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>К.М.07.01.04 Детская психология</p> <p>К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения</p> <p>К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование</p> <p>К.М.08.01.01 Психопатология</p> <p>К.М.08.01.03 Психология детей дошкольного возраста с нарушением речи</p> <p>К.М.08.01.04 Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта</p> <p>К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии</p> <p>К.М.08.01.06 Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха</p> <p>К.М.08.01.07 Психология дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы</p> <p>К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта</p> <p>К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи</p> <p>К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха</p> <p>К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы</p> <p>К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика</p> <p>К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика</p> |
|--------------|--|--|

| | | |
|------|---|--|
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p> | <p>К.М.06.01Проектная деятельность детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.06.02Робототехника в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.06.03(У)Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>К.М.06.04(П)Технологическая (проектно-технологическая) практика.</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>К.М.07.02.01Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.03Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.04Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников</p> <p>К.М.07.02.05Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.02.06Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.07Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.03(У)Ознакомительная практика</p> <p>К.М.07.04(У)Технологическая практика. Дошкольное образование</p> <p>К.М.07.05(П)Педагогическая практика. Дошкольное образование</p> <p>К.М.08.04(У)Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности</p> <p>К.М.08.07(Пд)Преддипломная практика</p> |
|------|---|--|

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|---|--|
| ОПК-3 | ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>Знать:</p> <p>– методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников,</p> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|---|---|
| | ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | <p>применимых методов, средств, технологий и форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей. |
| ОПК.6 | <p>ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы дошкольной педагогики; – категориальный аппарат дошкольной педагогики; – закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; – содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования; – подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования; – осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|--|---|
| | формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.). | <p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; – навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Дисциплина изучается **на 2 курсе** в 3 и 4 семестрах обучающимися заочной формы обучения.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (ЗЕТ), 324 академических часа.

Учебным планом предусмотрен промежуточный *зачет с оценкой* в 3 семестре и *итоговый экзамен* в 4 семестре.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объем часов по формам обучения | |
|--|--------------------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | 324 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 32 |
| Аудиторная работа (всего): | | 32 |
| в том числе: | | |
| лекции | | 16 |
| практические занятия, семинары | | 16 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | | 4 |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | 279 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |

| | | |
|--|--|--|
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 279 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой экзамен и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | | 13 |
| | | (зачет с оценкой в 3 сем.и экзамен в 4 сем.) |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|----------|-----------|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 3 | | | | | | | | | |
| | Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики | | | | | 4 | | 80 | ПР-1 (тест) |
| 1.1 | Дошкольная педагогика как наука | | | | | 2 | | 8 | |
| 1.2 | Дошкольное воспитание за рубежом | | | | | | | 8 | ИЗ |
| 1.3 | Становление дошкольной педагогики в России | | | | | | | 8 | |
| 1.4 | Система дошкольного образования в России | | | | | 1 | | 8 | |
| 1.5 | Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе | | | | | | | 8 | |
| 1.6 | Педагог дошкольного образования: профессия и личность | | | | | | | 8 | |
| 1.7 | Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности | | | | | | | 8 | ПР-3 (эссе) |
| 1.8 | Своеобразие периода раннего детства | | | | | | | 8 | |
| 1.9 | Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста. | | | | | | | 8 | ИЗ |
| 1.10 | Педагогический процесс в ДОО. | | | | | 1 | | 8 | |
| | Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду | | | | | 2 | 4 | 52 | |
| 2.1 | Содержание дошкольного образования | | | | | | 2 | 10 | |
| 2.2 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | | | | | | | 10 | |
| 2.3 | Программное обеспечение содержания дошкольного образования | | | | | | | 10 | ИЗ |
| 2.4 | Воспитание в целостном | | | | | 2 | | 10 | ПР-1 |

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости (тест №2) |
|----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|----------|------------|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | педагогическом процессе детского сада | | | | | | | | |
| 2.5 | Методы воспитания | | | | | | 2 | 12 | |
| | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | | | | | | | зачет с оценкой |
| ИТОГО по семестру 3 | | | | | | 6 | 4 | 132 | |
| Семестр 4 | | | | | | | | | |
| | Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду | | | | | | | | |
| 2.6 | Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду | | | | | | 2 | 10 | |
| 2.7 | Образовательная область «Физическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие и воспитание дошкольников Режим дня как основа сохранения и укрепления здоровья детей | | | | | | 2 | 10 | ИЗ |
| 2.8 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» <ul style="list-style-type: none"> Нравственное воспитание дошкольников Организация игровой деятельности детей в детском саду Трудовое воспитание детей дошкольного возраста | | | | | | 2 | 10 | ИЗ |
| 2.9 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | 10 | |
| 2.10 | Обучение детей в ЦПП ДОО | | | | | | 4 | 10 | ПР-1 (тест №3) |
| 2.11 | Образовательная область «Познавательное развитие» <ul style="list-style-type: none"> Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольников Познавательное развитие. | | | | | | 2 | 10 | |
| 2.12 | Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО. | | | | | | 2 | 2 | 10 |
| | Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации | | | | | | | | ПР-1 (тест №4) |
| 3.1 | Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | | | | | | | 10 | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|-----------|------------|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 3.2 | Планирование педагогического процесса в ДОО | | | | | | 2 | 8 | |
| 3.3 | Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | | | | | | 9 | ИЗ |
| 3.4 | Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей | | | | | 2 | | 8 | |
| 3.5 | Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой | | | | | 2 | | 8 | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | | | | | | | | экзамен |
| ИТОГО по семестру 4 | | | | | | 10 | 12 | 113 | |
| | Всего: | | | | | 16 | 16 | 279 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|--|---|
| Семестр 3 | | |
| Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1 | Дошкольная педагогика как наука | Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики. Методология дошкольной педагогики. |
| 1.2 | Становление дошкольной педагогики в России | Развитие общественного дошкольного образования в России. Создание первых общественных детских садов в России. Современное состояние системы дошкольного образования, видовое разнообразие дошкольных образовательных организаций. |
| 1.3 | Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе | Проблема целеполагания в дошкольной педагогике. Понятие о цели воспитания, ее объективный и субъективный характер. Выдающиеся педагоги прошлого: Я. Коменский, М. Монтессори, И. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, Н.К. Крупская о цели воспитания. Определение цели воспитания дошкольников социальным заказом общества на разных этапах развития общественного дошкольного воспитания в России и её реализация в программных документах. Цели воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Задачи воспитания детей дошкольного возраста, их соответствие цели воспитания и взаимосвязь. |
| 1.4 | Педагогический процесс в ДОО | Понятие, ведущие характеристики и специфические особенности. Структура, движущие силы и основные этапы развития. Модели организации образовательного процесса. Закономерности и принципы образовательного процесса в ДОО. |
| 1.5 | Педагог как субъект педагогического | Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования. Трудовые функции. Требования к личностным и |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---------------------------------------|---|---|
| | процесса | профессиональным качествам и уровню подготовки педагога. |
| 1.6 | Ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО. | Психологический портрет дошкольного детства (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования). |
| Темы практических/семинарских занятий | | |
| 1.6 | Дошкольная педагогика как наука | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, функции и задачи дошкольной педагогики как науки 2. Основные понятия дошкольной педагогики 3. Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего в отечественной и зарубежной педагогике, данные смежных наук, лучший опыт детских садов, экспериментальные исследования 4. Теоретические основы дошкольной педагогики 5. Связь дошкольной педагогики с другими науками. |
| 1.7 | Дошкольное воспитание за рубежом | <p align="center">(форма - Международная конференция)</p> <p>На «международной конференции» выступают видные «деятели» в области дошкольного воспитания из разных стран. Против каждого докладчика (делегации) – флаг той страны, которую они представляют.</p> <p>В доклад должны быть включены следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень; 2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих; 3) цель и основные принципы воспитания; 4) наличие программы воспитания для ДОО страны; 5) особенности организации педагогического процесса, в частности режима дня; 6) взаимодействие детского сада с семьей; 7) педагогические кадры ДОО, их подготовка; 8) актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране. |
| 1.8 | Система дошкольного образования в России | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная образовательная организация: типы, цель и задачи функционирования 2. Инновационные формы дошкольного образования 3. Сетевое партнерство детского сада. |
| 1.9 | Педагог дошкольного образования: профессия и личность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. 2. Компетентностный подход к анализу профессиональной деятельности педагога. Структура профессиональной деятельности воспитателя. 3. Требования к педагогу дошкольного образования (личностным и профессиональным качествам, умениям). |
| 1.10 | Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-педагогический и социокультурный портрет детства 2. Психологический портрет дошкольного детства: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Роль биологического и социального факторов в развитии ребенка 2.2. Развитие психических процессов в дошкольном детстве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования) 2.3. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|---|
| 1.11 | Своеобразие периода раннего детства | 1. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. 2. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. 3. Учет особенностей возраста при организации воспитания 4. Адаптация ребенка в детском саду |
| 1.12 | Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста | 1. Организация режима дня в группах раннего возраста. Методика проведения режимных процессов. 2. Понятие «адаптация». Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям. 3. Этапы адаптации у ребёнка. 4. Организационные и медико-педагогические мероприятия, обеспечивающие привыкание детей к новым условиям. |
| 1.13 | Педагогический процесс в ДОО. | 1. Понятие педагогического процесса в ДОО. Ведущие характеристики и особенности педагогического процесса детского сада. 2. Структура педагогического процесса. 3. Движущие силы и основные этапы педагогического процесса в ДОО. 4. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО. 5. Специфика педагогического процесса в ДОО |
| 2 | Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Содержание дошкольного образования | Содержание дошкольного образования: понятие, компоненты. ФГОС ДО как основной документ, регулирующий содержание образования. Характеристика образовательных областей дошкольного образования: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| 2.2 | Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада | Воспитание дошкольников: понятие, цель, результат. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания. |
| 2.3 | Обучение детей в ЦПП ДОО. | Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. |
| 2.4 | Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО. | Понятие, подходы к классификации методов и форм организации образовательного процесса в ДОО. Непрерывная образовательной деятельности в детском саду. Инновационные формы организации педагогического процесса в ДОО. |
| 2.5 | Режим дня как основа организации жизни детей. | Понятие «режим дня». Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к построению режима (постоянство, определенность, целесообразность, подвижность, гибкость). Изменения в режиме в зависимости от взрослых детей, времени года. Особенности организации жизни детей разных возрастных группах – в I половине дня, II половине дня. Методика организации режимных процессов в разных возрастных группах. |
| 2.6 | Организация и руководство различными видами | Деятельность как фактор развития ребёнка-дошкольника. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|--|
| | деятельности детей в детском саду (6 час.) | художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 2.7 | Содержание дошкольного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание дошкольного образования: понятие, компоненты, принципы отбора. 2. Документы, регламентирующие содержание дошкольного образования: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Исторический аспект стандартизации дошкольного образования: от «Инструкции по ведению очага и детского сада»(1919г.) до ФГОС ДО (2013г.). 2.2. ФГОС ДО как основной документ, регулирующий содержание образования (подробная схема вопроса ниже*) 2.3. Основная образовательная программа ДО 3. Краткая характеристика образовательных областей дошкольного образования. |
| 2.8 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный образовательный стандарт: понятие, уровни. 2. Общие положения стандарта дошкольного образования. 3. Структура документа. |
| 2.9 | Программное обеспечение содержания дошкольного образования | <p><i>Форма проведения: «Заседание экспертов»</i></p> <p>Группа экспертов представляет аналитический доклад по одной из образовательных программ дошкольного образования из числа представленных на сайте ФИРО (электронный адрес http://www.firo.ru/?page_id=11684)</p> <p><i>Технология выполнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать образовательную программу (согласовать свой выбор с другими подгруппами) 2. Проанализировать программу по схеме: <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы (задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста); • принципы построения программы; • методическое обеспечение программы, его характеристика; • отличительные особенности изучаемой программы; • субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы; • прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы. 3. Подготовить аналитическую справку по указанным параметрам (письменно) 4. Подготовить устный доклад с презентацией |
| 2.10 | Методы воспитания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы воспитания дошкольников. Понятие, классификация. 2. Характеристика методов воспитания детей в детском саду. 3. Выбор методов воспитания |
| 2.11 | Физическое развитие и воспитание дошкольников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие и воспитание. Задачи и принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Факторы и условия физического воспитания детей. 3. Методы, средства и формы физического воспитания в детском саду. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---|--|
| 2.12 | Режим дня как основа сохранения и укрепления здоровья детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение режима дня 2. Основные принципы построения и требования к режиму дня в детском саду 3. Основные компоненты режима дня в детском саду 4. Правила проведения режимных процессов. |
| 2.13 | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиеническое воспитание детей: задачи и содержание. 2. Гигиена внешней среды. 3. Организация работы по развитию культурно-гигиенических навыков у дошкольников. |
| 2.14 | Нравственное воспитание дошкольников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное воспитание дошкольников: понятие, задачи, содержание. 2. Воспитание коллективизма (характеристика детского коллектива, становление дружеских взаимоотношений). 3. Формирование основ безопасного поведения дошкольников |
| 2.15 | Организация игровой деятельности детей в детском саду | <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение игры в развитии личности ребенка дошкольного возраста. 2. Игровая деятельность: понятие, структура. 3. Разнообразие видов игры дошкольников. Классификация детских игр. 4. Руководство игровой деятельностью детей. 5. Место игры в образовательном процессе ДОО |
| 2.16 | Трудовое воспитание детей дошкольного возраста | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, значение и задачи трудового воспитания дошкольников. 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников 3. Виды и содержание труда дошкольника в разных возрастных группах. 4. Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 5. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых. |
| 2.17 | Организация художественно-эстетической деятельности дошкольников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическая деятельность дошкольников: понятие, виды, своеобразие 2. Эстетическое развитие и воспитание: понятие, содержание. 3. Задачи и принципы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. 4. Средства, методы и формы организации эстетического воспитания дошкольников. |
| 2.18 | Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, задачи, содержание сенсорного воспитания. 2. Методика сенсорного воспитания: история становления; основные положения. 3. Характеристика понятий «умственное воспитание» и «умственное развитие». 4. Задачи, содержание, этапы и условия умственного воспитания детей дошкольного |
| 2.19 | Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных понятий: познавательная направленность, познавательная активность, познавательная деятельность, познавательная сфера. 2. Познавательное развитие детей 2-3 лет (возрастные особенности, задачи, особенности организации). 3. Познавательное развитие детей 3-4 лет. 4. Познавательное развитие детей 4-5 лет. 5. Познавательное развитие детей 5-7 лет. |
| 2.20 | Методы и средства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы обучения детей. Разные подходы к классификации |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|--|
| | обучения дошкольников | методов. 2. Характеристика методов обучения дошкольников. Особенности их использования в разных возрастных группах. 3. Средства обучения дошкольников |
| 2.21 | Формы обучения дошкольников | 1. Формы организации познавательной деятельности в ДОО (индивидуальные, групповые, коллективные). • Занятие как форма организации познавательной деятельности детей (понятие, типы, структура). Особенности организации в разных возрастных группах. • Экскурсия как форма организации учебно-познавательной деятельности. • Дидактическая игра как форма обучения и воспитания детей. • Образовательная ситуация. • Проектная деятельность 2. Нетрадиционные формы организации познавательной деятельности дошкольников в ДОО. |
| 3 | Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | Педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. Характеристика ведущих условий, обоснование их значения в развитии детей дошкольного возраста. Требования к их созданию в детском саду. |
| 3.2 | Планирование педагогического процесса в детском саду | Основы планирования образовательного процесса в детском саду. Виды планирования, их достоинства и преимущества. Характеристика перспективного плана. Особенности составления календарного плана работы педагога ДОО. |
| 3.3 | Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО. | Понятие, компоненты, условия создания. Требования и принципы построения. Предметно-развивающая среда как условие организации и развития детской деятельности в ДОО. Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО. Требования к построению предметно-развивающей среды ДОО в основных нормативно-правовых документах. Базовые компоненты предметно-развивающей среды ДОО. Проектирование среды развития детей дошкольного возраста за рубежом. |
| 3.4 | Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как основа проектирования образовательного процесса . | Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства, усиления ответственности семьи за воспитание детей. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Единство цели и задач общественного и семейного воспитания. Семья как объект научного исследования, как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Задачи, условия и направления работы детского сада с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Формирование новых отношений между детским садом и семьей. Современное разнообразие форм и методов работы детского сада с семьей. Проектирование работы с родителями. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|--|
| 3.5 | Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой. | Актуальность проблемы преемственности в работе дошкольного учреждения. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы образования. Сущность преемственности в образовательной работе детского сада и школы. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 3.6 | <i>Планирование педагогического процесса в ДОО</i> | 1. Основы планирования 2. Формы планирования 3. Последовательность и условия осуществления планирования педагогического процесса |
| 3.7 | Требования и принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОО | 1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОО и на участке. 2. Специфика организации предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах. Задание: на основе изучения «ФГОС дошкольного образования» раздел «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» стр.23-26 составить кластер. |
| 3.8 | Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. | 1. Характеристика семьи как социального воспитанного института. Типичные ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. 2. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи. 3. Формы работы воспитателя с родителями. |
| 3.9 | Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой. | 1. Преемственность как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. 2. Готовность старших дошкольников к обучению в школе 3. Формы взаимодействия детского сада и школы. |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (мин. – макс.) |
|---|--------------|--|---|----------------------|
| 3 семестр | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение) | 80 | Лекционные занятия (конспект 15 занятий) | 1 балла посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта | 1 – 15 |
| | | Семинарские / практические занятия (21 занятий). | 1 балл за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не | 21-42 |

| | | | | |
|--|--------------|-----------------------------------|--|--------------------|
| практических заданий) | | | менее 51% качества; 2 балла – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара | |
| | | Тестирование (ПР-1) (2 работы) | За выполнение теста до: 5 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 9 балла (выполнено 86 - 100% заданий) | 10 – 18 |
| | | Эссе | 4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 4-5 |
| | | Индивидуальные задания (3) | 5 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение) | 15 – 21 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 20 (100%) | Тест. | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Решение задачи 1. | 5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 10 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (мин. – макс.) |
|--|--------------|---|--|----------------------|
| 4 семестр | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспект 16 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта | 4 – 16 |
| | | Семинарские / практические занятия (22 занятия) | 1 балл за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; 2 балла – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара | 22-44 |
| | | Тестирование (ПР-1) (2 работы) | За выполнение теста до: 5 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 9 балла (выполнено 86 - 100% заданий) | 10 – 18 |
| | | Индивидуальные задания (3) | 5 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение) | 15 – 21 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100%) | Тест. | 15 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение) | 15 - 30 |
| | | Решение задачи 1. | 5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389373> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие. / Т. М. Бубнова Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – ISBN 978-5-89144-782-0. – Текст непосредственный.

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – Текст : электронный

4. Микляева, Н. В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : методическое пособие / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-86775-953-7. – Текст : электронный.

5. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников : учебное для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Академия, 2010. – 207 с. – (Высшее профессиональное

образование). – ISBN 978-5-769-569920. – Текст непосредственный.

6. Пастюк, О.А. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 9785222151266. – Текст непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|--|--|
| <p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|--|--|

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуального задания

1. Дошкольное воспитание за рубежом.

Подготовить индивидуальный доклад, раскрывающий особенности дошкольного образования в одной из зарубежных стран (Австрия, Англия, Германия, Голландия, Испания,

Италия, Китай, США, Япония). В доклад должны быть включены следующие вопросы:

- 1) включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень;
- 2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих;
- 3) цель и основные принципы воспитания;
- 4) наличие программы воспитания для ДОО страны;
- 5) особенности организации педагогического процесса, в частности режима дня;
- 6) взаимодействие детского сада с семьей;
- 7) педагогические кадры ДОО, их подготовка;
- 8) актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.

2. Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.

Составьте методические рекомендации для родителей по прохождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

3. Программное обеспечение содержания дошкольного образования

Подготовить и представить аналитический доклад по одной из образовательных программ дошкольного образования из числа представленных на сайте ФИРО (электронный адрес http://www.firo.ru/?page_id=11684)

Технология выполнения:

1. Выбрать образовательную программу (согласовать свой выбор с другими подгруппами)
2. Проанализировать программу по схеме:
 - теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы (задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста);
 - принципы построения программы;
 - методическое обеспечение программы, его характеристика;
 - отличительные особенности изучаемой программы;
 - субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;
 - прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы.
4. Подготовить аналитическую справку по указанным параметрам (письменно)
5. Подготовить устный доклад с презентацией

4. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

Составить подробный план-конспект проведения режимного процесса (на выбор), обратить внимание на решение задач формирования КГН у детей. Активно использовать художественное слово.

5. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Спроектируйте образовательную работу по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах. Продумать целесообразные методы и формы и задачи работы с детьми.

6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Разработайте и представьте модель РППС для одной из возрастных групп. Подготовьтесь к публичной защите модели. Алгоритм выполнения задания:

- Выберите возрастную группу. Исходите из возрастных особенностей развития детей.
- Предположите, по какой образовательной программе работает данная группа (на выбор).

- Представьте наглядное изображение РППС групповой ячейки (схема, объемная модель) в целом и отдельных элементов.
- Приготовьте сопровождающий текст, раскрывающий специфику организации каждой зоны.
- Будьте готовы к ответам на вопросы по защищаемой модели.

Темы эссе:

Мое понимание детства

Для чего каждому человеку дается детство?

Педагог дошкольного образования: кто он?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|--|--|
| Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики | | |
| 1.1 Дошкольная педагогика как наука | 1. Дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи дошкольной педагогики. 2. Становление и развитие дошкольной педагогики. Актуальные проблемы дошкольной педагогики на современном этапе. 3. Теоретические основы дошкольной педагогики. | 1. Составьте схему, отражающую понятийный аппарат дошкольной педагогики. Определите основные категории, дайте им определение, по мере возможности отразите их взаимодействие. 2. Заполните таблицу, раскрывающую взаимодействие дошкольной педагогики с другими науками. |
| 1.2 Дошкольное воспитание за рубежом | 4. Специфика организации дошкольного образования за рубежом 5. Характеристика одной из систем дошкольного воспитания за рубежом | 3. Проведите сравнительный анализ систем дошкольного образования за рубежом. Данные отразите в сравнительной таблице. |
| 1.3 Становление дошкольной педагогики в России | 6. Становление и развитие дошкольной педагогики в России 7. Реформирование дошкольного образования. | 4. Подготовьте эссе на тему «Современное состояние и перспективы развития дошкольного образования в нашей стране». Для выполнения задания следует опираться на знание этапов становления и развития системы дошкольного образования в нашей стране, принципы государственной политики в области дошкольного образования. |
| 1.4 Система дошкольного образования в России | 8. Система дошкольного образования в России 9. Дошкольная образовательная организация | 5. Составьте интеллект-карту, раскрывающую систему дошкольного образования в нашей стране |
| 1.5 Цель и задачи | 10. Дошкольное воспитание | 6. Проведите сравнительный анализ |

| | | |
|---|--|---|
| воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе | на современном этапе 11. Задачи и принципы дошкольного образования | цели и задач дошкольного образования на разных этапах развития системы дошкольного образования |
| 1.6 Педагог дошкольного образования: профессия и личность | 12. Требования к личности педагога дошкольной образовательной организации 13. Функции и виды профессиональной деятельности воспитателя детского сада | 7. Представьте собственное видение «портрета» современного воспитателя (приветствуются творческие формы представления результатов). |
| 1.7 Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности | 14. Роль биологического и социального факторов в развитии ребенка 15. Закономерности развития ребенка в дошкольном детстве | 8. Заполните таблицу, раскрывающую возрастную периодизацию, указав возрастные границы периода, ведущий вид деятельности и возрастные новообразования. 9. Эссе на тему «Мое понимание Детства». 10. Творческая разработка «Для чего каждому человеку дается детство?» (форма представления любая: поэзия, мини-исследование, мини-фильм, презентация и т.п.) |
| 1.8 Своеобразие периода раннего детства | 16. Становление и развитие педагогики раннего возраста. 17. Особенности развития ребенка раннего возраста | 11. Решение педагогических задач, требующих знания возрастных особенностей ребенка 1-3 лет. |
| 1.9 Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста. | 18. Организация режима дня в группах раннего возраста. Методика проведения режимных процессов 19. Понятие «адаптация». Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям. | 12. Составьте методические рекомендации для родителей по прохождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. |
| 1.10 Педагогический процесс в ДОО. | 20. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: понятие и признаки. 21. Структура целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. 22. Образовательный | 13. Определите специфические особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>процесс в ДОО как динамическая система: движущие силы и этапы развития.</p> <p>23. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО</p> | |
| Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду | | |
| 2.1 Содержание дошкольного образования | <p>24. Содержание дошкольного образования: понятие, характеристика компонентов.</p> <p>25. Принципы отбора содержания дошкольного образования</p> | 14. Проанализируйте изменения в содержании дошкольного образования а разных исторических этапах. |
| 2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | 26. ФГОС ДО как основной документ, регулирующий содержание образования. | 15. Разработать мозговую карту на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», отражающую структуру и содержание документа |
| 2.3 Программное обеспечение содержания дошкольного образования | 27. Основная образовательная программа дошкольного образования | 16. Подготовить аналитический доклад по одной из примерных основных образовательных программ дошкольного образования |
| 2.4 Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада | <p>28. Воспитание детей в ЦПП ДОО. Особенности воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>29. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.</p> | 17. Определите своеобразие воспитательного процесса в ДОО |
| 2.5 Методы воспитания | <p>30. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.</p> <p>31. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.</p> <p>32. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.</p> | 18. Решение учебных педагогических задач, направленных на установление эффективности применения методов воспитания педагогом |

Семестр 4

Продолжение таблицы 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|----------------|---------------------------------|--------------------------------|
|----------------|---------------------------------|--------------------------------|

| Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду | | |
|---|---|---|
| 2.6 Организация и руководство различными видами деятельности детей в детском саду | 33. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников 34. Предметная деятельность детей раннего возраста | 19. Составьте подробный план-конспект проведения режимного процесса (на выбор), обратитесь внимание на решение задач формирования КГН у детей. |
| 2.7 Образовательная область «Физическое развитие» • | 35. Физическое развитие и воспитание дошкольников. 36. Режим дня как основа сохранения и укрепления здоровья детей | 20. На основе ознакомления с документом «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13» установите требования к режиму дня и организации педагогического процесса в ДОО (заполните таблицу) |
| 2.8 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 37. Нравственное воспитание дошкольников 38. Организация игровой деятельности детей в детском саду 39. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста | 21. На основе изучения образовательных программ определите задачи и содержание образовательной работы по ознакомлению детей с трудом взрослых в разных возрастных группах. Выделите профессии, с которыми можно знакомить детей в данном возрасте. Составьте таблицу: «Задачи и содержание ознакомления детей с трудом взрослых». 22. Составьте план-конспект организации коллективной трудовой деятельности |
| 2.9 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 40. Задачи и направления художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников | 23. Решение учебных задач на определение средств, методов и форм организации эстетического воспитания дошкольников |
| 2.10 Обучение детей в ЦПП ДОО | 41. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. 42. Структура и своеобразие учебно-познавательной деятельности ребенка-дошкольника. | 24. Определите своеобразие воспитательного процесса в ДОО |
| 2.11 Образовательная область «Познавательное развитие» | 43. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольников 44. Познавательное развитие. | 25. Оцените значение дидактических материалов М. Монтессори в сенсорном развитии современных дошкольников. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2.12 Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО.</p> | <p>45. Методы организации познавательной деятельности дошкольника. Способы ее активизации в разных возрастных группах. 46. Формы организации учебно-познавательной деятельности. Особенности их использования в разных возрастных группах. 47. Занятие как форма организации познавательной деятельности детей 48. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.</p> | <p>26. Проведите дидактическую игру. Подготовьте подробный план-конспект проведения игры и все необходимые для этого дидактические материалы. 27. Проанализируйте занятие в одной из возрастных групп по схеме. 28. Разработайте проект (тема и возраст детей по выбору)</p> |
| <p>Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> | | |
| <p>3.1 Соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> | <p>49. Режим дня, его значение. 50. Научные основы и требования к организации режима в разных возрастных группах.</p> | <p>29. Разработайте подробный план-конспект организации жизнедеятельности детей на один день (возраст детей на выбор обучающегося)</p> |
| <p>3.2 Планирование педагогического процесса в ДОО</p> | <p>51. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении 52. Методика руководства режимными процессами в разных возрастных группах.</p> | <p>30. Разработайте календарно-тематическое планирование на месяц (выбор времени и возрастной группы по желанию)</p> |
| <p>3.3 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</p> | <p>53. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. 54. Принципы и требования к построению РППС в детском саду</p> | <p>31. Разработайте и представьте модель РППС для одной из возрастных групп. Подготовиться к публичной защите модели.</p> |
| <p>3.4 Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной</p> | <p>55. Воспитание ребенка в семье. Взаимодействие ДОО с семьей (цели, задачи, принципы,</p> | <p>32. На основе анализа образовательных программ заполните таблицу,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| организации с семьей | направления). 56. Формы и методы работы ДОО и семьи. | раскрывающую задачи, принципы, направления и форма взаимодействия ДОО и семьи |
| 3.5 Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой | 57. Взаимосвязь детского сада и школы как важный компонент ЦПП. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. 58. Формы взаимодействия детского сада и школы. | 33. Осуществите анализ образовательных стандартов дошкольного и начального образования. Установите их сопряженность. 34. Приготовьтесь к проведению деловой игры «Ребенок на пороге школы» в соответствии с ролью (педагог дошкольного образования, психолог, методист детского сада, учитель начальных классов, родитель). 35. Разработать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе. |

Составитель: к.п.н., доцент, зав.каф. ДиСПП Гребенищикова Т.В.