

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

В РПД **К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

### на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

### на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1	Цель дисциплины. ....	4
1.1	Формируемые компетенции .....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1	Учебно-тематический план .....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	16
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	16
5.1	Учебная литература.....	17
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	18
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	18
6	Иные сведения и (или) материалы.....	18
6.1	Примерные темы письменных учебных работ .....	18

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): **УК-5**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России	К.М.01.01 История (история России, всеобщая история) К.М.01.02 Философия

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	Знает: закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: выявлять социально-исторические особенности развития России;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
контекстах	основных философских, религиозных и этических учений. УК 5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России	формулировать существенные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет: Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины		108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12	
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции		6	
практические занятия, семинары		6	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		92	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4 Зачет с оценкой	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<b>1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</b>								
1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития					2		6	УО-3, ПР-1
2	Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси						2	6	УО-1, ИЗ
3	Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.							6	УО-3, ПР-1, ИЗ
4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства.					2		6	УО-1, ИЗ
5	Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.							6	УО-3, ПР-1
	<b>2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b>								
6	Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.					2		6	УО-1, ИЗ, ПР-1
7	Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных							6	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	традиций в процессе дальнейшего развития модернизации								
8	Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада						2	6	УО-1, ИЗ, ПР-1
9	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления							6	УО-1, ИЗ, ПР-1
10	Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения.							6	УО-1, ИЗ
	<b>3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>								
11	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий							4	УО-1, ИЗ, ПР-1
12	Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития						2	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
13	Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи							4	УО-1, ИЗ, ПР-1
14	Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия.							4	УО-1, ИЗ, ПР-1
15	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы.							4	ИЗ, ПР-1, УО-3
16	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине							4	УО-1, ИЗ, ПР-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1960-х гг.								
17	Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.							4	УО-1, ИЗ, ПР-1
18	Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.							4	ИЗ, УО-3, ПР-1,
	Промежуточная аттестация – зачет							4	Зачет
ИТОГО по семестру		108				6	6	96	
	Всего:	108				6	6	96	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</b>	
1.1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций.
1.2	Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		этнического взаимодействия в процессе создания древнерусской государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: общее и особенное в историческом развитии. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси.
1.3	Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами: специфика этнического, культурного и религиозного взаимодействия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных традиций.
1.4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства.	Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории: общее и особенное историческом развитии России и мира. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. Оценка исторического наследия эпохи Ивана Грозного. Анализ социокультурных процессов на Руси в XIV – XVI вв.
1.5	Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.	«Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Общее и особенное в развитии сословно-представительной монархии в России и Европе. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты в развитии русской культуры: взаимодействие социокультурных традиций Средневековой Руси и европейских ценностных и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		религиозных установок
2	<b>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b>	
2.1	Россия и мир в первой половине XVIII: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Общее и особенное в процессах модернизации России и Западной Европы Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. социокультурные процессы в российском обществе: социокультурный раскол как следствие конфликта различных этических, религиозных и ценностных систем. Оценки исторического наследия эпохи петровских реформ в современной отечественной историографии.
2.2	Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России: основные факты и явления, общее и особенное. Расширение влияния европейской ценностной системы в российском обществе и культуре; социокультурные процессы в российском обществе. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их обусловленность социокультурными традициями и историческим наследием предшествующих этапов.
2.3	Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Взаимодействие ценностной системы европейского либерализма и социокультурных традиций Российской империи. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Социально-исторические особенности эволюции политического строя России. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций; социокультурные процессы. Крымская война. Оценка исторического наследия «александровской» и «николаевской» эпох.
2.4	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века:	Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты Отмена крепостного права:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	основные факты и явления	предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской ценностных систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран: общее и особенное. Россия – страна второго типа модернизации. Социально-исторические особенности и последствия модернизации.
2.5	Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке.	Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Анализ социокультурных процессов в российском обществе в первой половине XIX в. Оценка роли исторического наследия и социокультурных традиций во взглядах западников и славянофилов. Консервативные, либеральные и радикальные ценностные установки в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.
<b>3</b>	<b>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>	
3.1	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления: общее и особенное в развитии России и мира. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных этических, религиозных и ценностных систем в программах российских политических партий. Российский парламентаризм: общее и особенное. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России.
3.2	Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы	Наращение кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	развития	Временного правительства. Социокультурные процессы в российском обществе после падения монархии; взаимодействие и конфликт ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп в процессе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. Оценка исторического наследия российской революции.
3.3	Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи	Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт религиозных и ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп. Социально-исторические особенности гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР. Международные отношения в 1920-е гг.
3.4	Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия.	Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, влияние исторического наследия и социокультурных традиций на их формирование. Общее и особенное в процессах складывания тоталитарных режимов в СССР и мире. Социально-исторические особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации.
3.5	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы.	Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешной интеграции в условиях различия ценностных систем и социокультурных традиций. Итоги войны. Послевоенная

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем.
3.6	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	<p>Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Общее и особенное в процессах послевоенного восстановления в СССР и мире. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.</p> <p>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма, ее этические и ценностные установки. Социокультурные процессы в период «оттепели». Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва.</p>
3.7	Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	<p>Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Социокультурные процессы: кризисные явления в социальной и духовной жизни общества; кризис ценностной системы социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы, противоречия межкультурного взаимодействия.</p> <p>«Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Социокультурные процессы в период «перестройки». Распад СССР и его последствия. Оценка исторического наследия советского общества.</p>
3.8	Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия	Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: социально-исторические особенности, противоречия и результаты. Политический

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	советской эпохи и новых ценностных установок.	кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Социально-исторические особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века: отражение социокультурных традиций и различных ценностных систем. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Социокультурные процессы в современной России. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
<b>1</b>	<b>Средневековье</b>	
1.1	Киевская Русь	1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2. Общее и особенное в социальном и политическом устройстве Киевской Руси и феодальной Европы. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги.
1.2	Становление единого централизованного государства	1. Этапы объединения русских земель. 2. Пути централизации в 16 веке: общее и особенное 2.1. Социально-психологический портрет Ивана Грозного (сообщение). 2.2. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. 2.3. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия.
<b>2</b>	<b>Новое время</b>	
2.1	Модернизация России в 18 веке	1. Государственные преобразования Петра I. 1.1. Социально-психологический портрет Петра I (сообщение). 1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.3. Реформа государственного устройства и управления. 1.4. Реформы в области культуры и быта. Социокультурные процессы. Итоги реформ. 2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2	Реформы 1860-1870-х гг. в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение).</li> <li>2. Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты.</li> <li>3. Земская и городская реформы.</li> <li>4. Судебная реформа.</li> <li>5. Реформы в области просвещения.</li> <li>6. Военная реформа. Итоги реформ Александра II.</li> </ol>
2.3	Характеристика направлений общественной мысли России XIX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декабристы: основные идеи, организации, конституционные проекты.</li> <li>2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.</li> <li>3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи.</li> <li>4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи.</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Новейшая история</b>	
3.1	Революции и реформы начала XX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги.</li> <li>2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века.</li> <li>3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</li> <li>4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков.</li> </ol>
3.2	Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги.</li> <li>2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, социально-исторические особенности, содержание, итоги).</li> <li>3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги).</li> <li>4. Общественно-политическая и духовная жизнь, социокультурные процессы в СССР в 1930-х гг. Репрессии.</li> </ol>
3.3	СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.</li> <li>2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Поиск путей обновления советского общества: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. «Оттепель» в общественно-политической жизни.</li> </ol> </li> <li>Десталинизация и ее противоречивый характер. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2. Социально-экономическое развитие страны:</li> </ol> </li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		новации и догмы 1950-х гг. 3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты.
3.4	СССР в годы перестройки	1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги. 2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия.
Промежуточная аттестация - зачет		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС))

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия	8-16
		Работа на семинарах (8 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % <b>4 балла</b> - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % <b>5 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	20-40
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь)	<b>7 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	7-10
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания)	<b>16 баллов</b> (пороговое значение) <b>34 баллов</b> (максимальное значение)	16-34
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
тест	<b>20</b>	Решение заданий части А.	<b>2,5 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное)	2,5-5



			значение)	
		Решение заданий части В.	<b>2,5 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С. Задание 1	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Решение заданий части С. Задание 2	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 11 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. История: учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=900918>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572 (50 экз.)

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=135305>

3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.)

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows. LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, ;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](http://nab.ru/)
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: [historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/)
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
9. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

## Раздел 1.

1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.
2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и ценностной систем русского общества? (аргументировать ответ).
3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).
4. Объясните исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства и охарактеризуйте особенности политического строя Киевской Руси.
5. Какие исторические обстоятельства и причины обусловили принятие Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы (аргументируйте ответ).

## Раздел 2.

1. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)
2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).
3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
4. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?
5. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

## Раздел 3.

1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)
2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?
3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)
4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.
5. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Средневековье</b>		
1.1. История как наука. Этапы и законы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке.	1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам. 2. Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ).

<p>1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси</p>	<p>1. Образование древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси. 2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Специфика развития феодализма в Киевской Руси. 3. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.</p>	<p>1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков). 2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ). 3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)</p>
<p>1.3. Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.</p>	<p>1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия. 2. Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю.</p>	<p>1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Киевской Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ). 2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).</p>
<p>1.4. Объединение русских земель и образование российского централизованного государства в XIV – XVI вв.</p>	<p>1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения. 2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централизации. 3. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты. 4. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.</p>	<p>1. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить) 2. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения. 3. Каковы были цели опричнины? Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ).</p>
<p>1.5. Особенности исторического развития России в XVII в.</p>	<p>1. Смутное время: причины, основные события, результаты. 2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики,</p>	<p>1. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России.</p>

	государства и общества в контексте мирового развития. 3. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.	2. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе.
<b>2. Новое время</b>		
2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.	1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Особенности модернизации России. 2. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ. 3. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол. 4. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ.	1. Что такое модернизация? В чем состояли особенности России как страны второго «эшелона» модернизации? 2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения). 3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
2.2. Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности дальнейшего развития процесса модернизации	1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России. 2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.	1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению? 2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?
2.3. Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I 2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации	1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить. 2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?
2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века	1. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение. 2. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская,	1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер? 2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков,

	судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ. 3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.	крестьян и революционеров реформой 1861 года? 3. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? 4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)
2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.	1. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. 2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX – начале XX в.: народничество, развитие марксизма.	1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным. 2. Почему именно для России XIX в. вопрос о выборе путей развития страны оказался настолько спорным и неоднозначным? 3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.
<b>3. Новейшая история</b>		
3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий	1. Россия на рубеже XIX – XX -х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века. 2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги. 3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века. 4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.	1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать) 2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы? 3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ) 4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.
3.2. Русская революция 1917 г.: начало нового этапа в развитии России и мира	1. Россия в 1917: февральская революция и ее причины. 2. Развитие событий от февраля к октябрю. Причины прихода к власти большевиков.	1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать) 2. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из

		них была наиболее реальной?
3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская война в России в XX в.: причины, расстановка политических сил, итоги.</li> <li>2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.</li> <li>3. Советское государство и общество в годы НЭПа.</li> <li>4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия?</li> <li>2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутривнутриполитической ситуации в стране имело его заключение.</li> <li>3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?</li> </ol>
3.4. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.</li> <li>2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги.</li> <li>3. Тоталитаризм: понятие, признаки.</li> <li>4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутривнутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ)</li> <li>2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?</li> <li>3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?</li> </ol>
3.5. Вторая мировая война как важнейший этап в отечественной и мировой истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.</li> <li>2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.</li> <li>3. СССР после второй мировой войны: восстановление народного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы?</li> <li>2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?</li> </ol>

	хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».	
3.6. Советский Союз в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.	1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? 2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.
3.7. Особенности исторического развития Советского Союза и мирового сообщества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия. 2. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги 3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.	1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг. 2. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.
3.8. Основные проблемы и особенности развития современной России	1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы развития государства и общества. 2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.	1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия. 2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.?

Составители: Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;  
Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания