

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» _____ марта _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ. 01.01 Развивающая предметно-пространственная среда
дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.ДВ. 01.01 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Сведения об утверждении:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации (зачет)	13

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП):

- ПК-2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК-2. Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2	ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.	Учебные дисциплины: <ul style="list-style-type: none">– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации– Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста– Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе Виды практик: <ul style="list-style-type: none">– Производственная практика. Педагогическая практика.– Производственная практика. Профильная практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2	ПК-2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– закономерности построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и до-

		<p>школьного возраста с учетом гигиенических, психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях.
--	--	--

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	10
Аудиторная работа (всего):	40	10
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	зачет
		4 часа
	7 семестр	7 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр 8		108	12	30	66	4	6	94	
1	Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.	50	6	14	30	2	4	44	
1.1	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной и зарубежной педагогике.	14	2	2	10	2		10	Устный опрос
1.2	Показатели развивающей направленности предметной среды	14	2	2	10		2	10	Устный опрос
1.3	Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах.	22	2	10	10		2	24	Устный опрос
2	Проектирование предметно-пространственной среды ДОО.	58	6	16	36	2	2	50	
2.1	Особенности проектирования предметно-пространственной среды в детском саду.	12	2	4	6	2		10	Эссе
2.2	Художественно-эстетические требования к построению предметно-пространственной среды детского сада.	16	2	4	10		2	10	Устный опрос
2.3	Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	30	2	8	20			30	Защита творческих проектов (2 проекта)
	Промежуточная аттестация – зачет								Тест
ИТОГО		108	12	30	66	4	6	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной и зарубежной педагогике.	Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ В.А. Петровского.
1.2	Показатели развивающей направленности предметной среды	Функции развивающей среды. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.
1.3	Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах.	Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Концепции построения развивающей среды дошкольных образовательных организациях.	Задание: На основе изучения литературы , подготовьте сообщение на тему «Вклад отечественных ученых в разработку проблемы создания развивающей среды в детском саду (В.А. Петровский, Стеркина Р.Б., С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П.Юсова , Н.А. Ветлугина, Г.Н.Пантелеев, Л.В.Пантелеева, В.Н.Дружинина, Е.А. Екжанова, Т.С.Комарова, Е.А. Пелих, и др).
1.5	Взгляды отечественных ученых на проблему создания развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.	На основе изучения и анализа литературных источников подготовьте вопросы для брейн-ринга «Отечественные ученые о развивающей среде» . Для разминки перед игрой ответьте на следующие вопросы: 1. Кто первым из ученых разработал требования к оформлению групповых комнат, вестибюля и других помещений? 2. Кто из ученых предлагает заменить традиционный принцип наглядности на принцип деятельности в создании развивающей среды? 3. В исследованиях каких ученых отмечается, что в современных условиях среда часто бывает перегружена? 4. В чем, на ваш взгляд, проявляется влияние перегруженной среды на детей?
1.6	Предметно-пространственная среда детского сада: санитарно-гигиенические требования	Вопросы для обсуждения: 1. Безопасность, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей как основные санитарно-гигиенические требования к оборудованию помещений детского сада. 2. Игровое и спортивное оборудование на участке дошкольного образовательного учреждения. 3. Требования к организации просмотра видеофильмов и диафильмов. 4. Организация экологических пространств. 5. Оборудование спален. 6. Оборудование бассейна. 7. Гигиенические требования к игрушкам
1.7	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	Задание: на основе изучения «ФГОС дошкольного образования» раздел «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» стр.23-26 составить кластер.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.8	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО (4 часа).	Задание : сравните содержание трех примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по разделу «Предметно-пространственная среда». Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации предметно-пространственной среды.
1.9	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.	«Ярмарка мебели и оборудования для ДОУ» Занятие проводится в форме ролевой игры, где по сюжету молодые педагоги приобретают для вновь открывающегося детского сада мебель и оборудование для групповых комнат и участка.
2	Проектирование предметно-пространственной среды ДОО.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Особенности проектирования предметно-пространственной среды в детском саду.	Исходные компоненты проектирования предметно-пространственной среды ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей, общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.
2.2	Художественно-эстетические требования к построению предметно-пространственной среды детского сада.	Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения . Основные средства оформления интерьера. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада.
2.3	Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.4	Создание предметно-пространственной среды в ДОО. Характеристика помещений детского сада (4 часа).	Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты (эстетический, компьютерно-игровой, кабинет художественного ручного труда, кабинет психолога и т.д.). 2. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: центры (центр игры и игрушки, краеведения, экологический, центр сенсорики); 3. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: музеи в детском саду, музей коллекционирования и др. 4. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: эстетический. 5. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: компьютерно-игровой. 6. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: художественного ручного труда. 7. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты: кабинет психолога. 8. Характеристика помещений дошкольного образова-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>тельного учреждения: комплексы и кабинеты, кабинет логопеда.</p> <p>9. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: Центр игры и игрушки.</p> <p>10. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: Центр краеведения.</p> <p>11. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: Центр экологический.</p> <p>Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: Центр сенсорики.</p>
2.5	Цвет в интерьере детского сада.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование законов цветоведения в оформлении интерьера детского сада. 2. Особенности восприятия цвета детьми дошкольного возраста. 3. Характеристика цвета. <p>Выполнение серии учебных заданий по цветоведению.</p>
2.6	Эстетика участка ДОО.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территория детского сада. Объекты территории детского сада. Сезонное и праздничное оформление групповых участков. 2. Основные исходные позиции оформления участка. 3. Эстетические средства оформления участка (ландшафт, оборудование, озеленение, искусство в оформлении участка). 4. Практика оформления участка (групповые участки, оборудование и оформление спортивной площадки, оборудование и оформление бассейнов, оформление площадки по дорожному движению).
2.7	Проектирование объектов дизайна на примере создания «проекта детской площадки (участка ДОО)» (4 часа).	<p>Группа студентов делится на три «творческие группы». Каждой «творческой группе» продумать проект дизайна детской площадки (участка ДОО). Выполнить эскиз проекта. Подготовиться к защите. Определить состав группы экспертов.</p> <p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие условия должны быть созданы в ДОО для художественно-эстетического развития; развития конструктивной деятельности детей? 2. Приведите примеры (положительные и отрицательные) создания в ДОО г. Новокузнецка условий для художественно-эстетического развития детей. Проанализируйте их с точки зрения требований Государственного образовательного стандарта к созданию предметной среды в ДОО. 3. Защита проектов дизайна детской площадки (участка ДОО). <p>Каждая «Творческая группа» представляет и защищает проект дизайна детской площадки (участка ДОО). Группа экспертов определяет критерии оценки (например, качество исполнения проекта и др.), оценивает работу «творческих групп».</p> <p>В ходе защиты проектов дизайна детской площадки (участка ДОО) студенты должны ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Какие потребности детей при организации открытого пространства детской площадки должны удовлетворяться? б) Назовите возможные зоны и объекты детской площадки? в) Расскажите о возможных стилистических подходах к решению детского городка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		г) Какие цветовые решения будут оптимальным для объектов детского городка?
2.8	Проектирование предметно-развивающей среды группы ДОО (4 часа).	<p>Группа студентов делится на три «творческие группы». Каждой «творческой группе» продумать проект дизайна группы детского сада. Выполнить эскиз проекта. Подготовиться к защите. Определить состав группы экспертов.</p> <p><i>Вопросы к обсуждению:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие условия должны быть созданы в группе ДОО для обучения и развития детей? 2. Приведите примеры (положительные и отрицательные) создания в ДОО г. Новокузнецка предметно-развивающей среды. Проанализируйте их с точки зрения требований Федерального Государственного образовательного стандарта к созданию предметно-пространственной среды в ДОО. 3. Защита проектов дизайна группы детского сада. <p>Каждая «Творческая группа» представляет и защищает проект дизайна группы ДОО. Группа экспертов определяет критерии оценки (например, качество исполнения проекта и др.), оценивает работу «творческих групп».</p> <p>В ходе защиты проектов студенты должны ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Какие потребности детей при организации группового пространства должны удовлетворяться? б) Назовите возможные зоны и объекты группового пространства. в) Расскажите о возможных стилистических подходах к оформлению интерьера группы ДООУ. г) Какие цветовые решения будут оптимальными для оформления интерьера группы ДОО?

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспект 15 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2–7,5
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	до 2 баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (15 занятий); до 2 баллов –существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1,5 - устный, тща-	4 –15 10 – 30

			тельно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 15 семинаров	
		Защита творческого проекта (2 проекта)	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	20-40
		Эссе	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4-10
Итого по текущей работе в семестре				40- 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100%)	зачет (тест)	5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (тест)				11-20б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. – ISBN 978-5-4475-7452-9 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Сазонова, Н. П. Дошкольная педагогика : курс лекций: [учебное пособие для педагогических факультетов] / Н. П. Сазонова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – 264, [2] с. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»- <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые

персоналии, дидактику, методiku, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации (зачет)

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Теоретические основы предметно-пространственной среды ДОО.		
Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной и зарубежной педагогике.	<p>1. Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори.</p> <p>2. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО В.А. Петровского.</p>	<p>Обоснуйте свое мнение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?</p> <p><i>Примеры тестовых заданий:</i> Идея создания модели «детского заповедника» принадлежит: А) Ж.-Ж.Руссо Б) С. Френе В) М.Монтессори Идея разработки развивающей среды и предоставлении ребенку возможности свободно и самостоятельно в ней работать принадлежит: А) Ж.-Ж.Руссо Б) С. Френе В) М.Монтессори</p> <p>В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в:</p>

		<p>А) 1920-е годы; Б) 1960-е годы; В) 1990-е годы.</p>
Показатели развивающей направленности предметной среды	<p>1. Функции развивающей среды. 2. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени. 3. Показатели развивающей направленности предметной среды.</p>	<p>М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.</p>
		<p><i>Примеры тестовых заданий:</i> К показателям развивающей направленности предметной среды относятся (выберите 2 и более правильных ответа): А) желание детей посещать детский сад; Б) обстановка, в которой голос воспитателя доминирует над голосами детей; В) высокая продуктивность детской деятельности; В) отсутствие частых конфликтов между детьми.</p> <p>Согласно этой функции, деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного: А) развивающая функция; Б) стимулирующая функция; В) воспитывающая функция.</p> <p>К показателям развивающей направленности предметной среды относятся (выберите 2 и более правильных ответа): А) желание детей посещать детский сад; Б) обстановка, в которой голос воспитателя доминирует над голосами детей; В) высокая продуктивность детской деятельности;</p>

		<p>В) отсутствие частых конфликтов между детьми.</p> <p>Согласно этой функции, деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного:</p> <p>А) развивающая функция; Б) стимулирующая функция; В) воспитывающая функция.</p>
Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах.	<p>1. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в основных нормативно-правовых документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах.</p> <p>2. Требования к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательных программах ДОО.</p>	<p>Напишите статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад – предметно-пространственная среда: как я ее себе представляю». Отрадите в статье ваше представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад</p>
Раздел 2. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО.		
Особенности проектирования предметно-пространственной среды в детском саду.	<p>1. Исходные компоненты проектирования предметно-пространственной среды ДОО: реализуемая в ДОО основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей.</p> <p>2. Общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика.</p> <p>3. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>Эссе «Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада?».</p>
Художественно-эстетические требования к построению предметно-пространственной среды детского сада.	<p>1. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации.</p> <p>2. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения. Основные средства оформления интерьера.</p> <p>3. Использование цвета в оформлении интерьера детского сада.</p>	
Технологии создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	<p>Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Решите одну из задач (по выбору).</p> <p>1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный гипермаркет».</p>

		<p>2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».</p> <p>3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».</p> <p>4. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».</p> <p>Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проекта?</p> <p>Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами при реализации проекта? Какие условия необходимо обеспечить для охраны жизни и здоровья детей при реализации проекта?</p>
--	--	---

Составитель (и): Зырянова Р.С., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии