

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД Б1.В.03 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Сведения об утверждении:

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребеницкова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №5 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребеницкова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребеницкова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребеницкова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление	
1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных (курсовых работ) учебных работ.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся навыков необходимых для осуществления педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	-	ПК-2 Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2	ПК 2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.	Учебные дисциплины: - Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста - Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации - Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе Виды практик: – Производственная практика. Педагогическая. – Производственная практика. Профильная практика
	ПК 2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	
	ПК 2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах	

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

ПК-2	ПК 2.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; – требования к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации; – осуществлять анализ и планирование педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, родителями (законными представителями); – способами проектирования режимных процессов и отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
	ПК 2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	
	ПК 2.3. Планирует педагогические условия общения и развития дошкольников в разных возрастных группах	

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	25	17
Аудиторная работа (всего):	22	14
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия, семинары	18	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	16	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	119	123
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов,		

выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	6 сем.	6 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	54	2	8	42	2	4	48	ПР
1	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	14	2	2	10	2		10	
2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	12		2	10		2	10	
3	Структура целостного педагогического процесса в дошкольной организации	12		2	10			14	
4	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	14		2	12		2	14	
	Раздел 2. Управление педагогическим процессом в дошкольной организации	41	2	4	35	2	2	31	ПР
1	Структура и функции службы в дошкольной организации	17	2	2	13	2		11	
2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	24		2	22		2	20	
	Раздел 3. Условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в образовательной организации	46		6	42		4	44	ПР
1	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	16		2	14			14	
2	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	16		2	14		2	16	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
3	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей дошкольной организации	14		2	14		2	14	
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	3							
ИТОГО		144	4	18	119	4	10	123	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	Основные характеристики педагогического процесса. Цель и задачи педагогического процесса. Принципы и закономерности на основе которых строится образовательный процесс в ДОО.
1.2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	Моделирование образовательного процесса в ДОО. Формы, методы и средства необходимые при моделировании педагогического процесса в ДОО.
1.3.	Структура целостного педагогического процесса в дошкольной организации	Структура педагогического процесса в ДОО. Структурные компоненты педагогического процесса.
1.4.	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО (Закон об Образовании, ФГОС, Сан ПиН, Конвенция о правах ребёнка и др.)
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	Виртуальная экскурсия по детскому саду. Организация работы и функционирования ДОО.
1.2.	Основы построения образовательного процесса в ДОО	Специфика организации предметно-развивающей среды в ДОО
1.3.	Структура целостного педагогического процесса в дошкольной организации	Основные компоненты целостного педагогического процесса. Сущность каждого компонента педагогического процесса.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.4	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации (Устав, типовое положение, ООП, АООП, должностные инструкции т.д.)
2	Управление педагогическим процессом в дошкольной организации	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Структура и функции службы в дошкольной организации	Управляемая и управляющая система дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО.
2.2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Структура и функции службы в дошкольной организации	Структурные подразделения в ДОО. Функции каждого структурного подразделения. Должностные обязанности каждого участника педагогического процесса.
3	Условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в образовательной организации	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации педагогического процесса.
3.2.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
3.3.	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	Психолого-педагогические условия воспитания и развития детей. Речь воспитателя – как одна из составляющих успешного условия в воспитании и развитии ребёнка.
3.2.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 3-7 лет. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.
3.3.	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	Осуществление организованной деятельности детей в разных возрастных группах. Организация прогулки, утренней гимнастики, гимнастики после сна с детьми от 3-7 лет.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 3 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	0,5–1,5
		Семинарские / практические занятия (18 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (10 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0,5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 15 семинаров	7 – 10 14,5 – 33,5
		Письменная работа (ПР-1)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-1)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Зачет с оценкой	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гребенщикова Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (учебное пособие) текстовое электронное издание – Новокузнецк: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал), 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-8353-2000-4. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2. Микляева, Н. В. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО.– Текст : электронный. // Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-53403348-9. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-449941> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бабунцова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие. / Т. М. Бабунцова Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 208с. – ISBN 978-5-89144-782-0. – Текст непосредственный.

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451937> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 09.03.2020).– Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

<p>LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <p>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - самостоятельной работы.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.);</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных (курсовых работ) учебных работ

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки
2. Использование сказки для формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста
3. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игре
4. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с натюрмортом в условиях дошкольной образовательной организации
5. Организация двигательного режима детей старшего дошкольного возраста в детском

саду

6. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста в игре
7. Детская книга как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста
8. Обучение декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста
9. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром портрета в условиях дошкольной образовательной организации
10. Развитие эмоциональной регуляции поведения у детей среднего дошкольного возраста в игре
11. Организация игровой деятельности в разновозрастной группе
12. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
13. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста
14. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жанром пейзажа в условиях дошкольной образовательной организации
15. Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста в игре
16. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми младшего дошкольного возраста.
17. Развитие мелкой моторики у детей старшего возраста в технике оригами.
18. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
19. Создание развивающей предметно-пространственной среды художественно-эстетического развития детей в младшей группе детского сада
20. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста в игре
21. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		
<i>Содержание лекционного курса</i>			
1.1.	Образовательный процесс в дошкольной организации как целостный педагогический процесс	1. Основные характеристики педагогического процесса. 2. Цель и задачи педагогического процесса. 3. Принципы и закономерности на основе которых строится образовательный процесс в ДОО.	1. Составление цели и задачи функционирования ДОО общеразвивающего вида. 2. Составление цели и задач функционирования ДОО компенсирующей направленности (с речевой патологией, патологией опорно-двигательного аппарата и др.)
1.2	Основы построения образовательного процесса в ДОО	1. Моделирование образовательного процесса в ДОО. 2. Формы, методы и средства необходимые при	1. Составление модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО общеразвивающего вида.. 2. Составление модели

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		моделировании педагогического процесса в ДОО.	организации воспитательно-образовательного процесс в ДОО компенсирующего вида.
1.3.	Структура целостного педагогического процесса в дошкольной организации	Структурные компоненты педагогического процесса.	Планирование целостного педагогического процесс в ДОУ. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
1.4.	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в дошкольной организации	Нормативно-правовые документы для построения педагогического процесса в ДОО	Составление анализа нормативно-правовых документов ДОУ
2	Управление педагогическим процессом в дошкольной организации		
<i>Содержание лекционного курса</i>			
2.1	Структура и функции службы в дошкольной организации	Управляемая и управляющая система дошкольной организации. Уровни управления дошкольной организацией. Структурные подразделения в ДОО.	Составление схемы структуры управления дошкольной организацией
2.2	Роль заведующего при организации педагогического процесса в дошкольной организации	Цель и задачи заведующего дошкольной организацией. Формы и методы управления детским садом.	Составить презентацию по теме: «Современные формы и методы управления дошкольной образовательной организацией»
3	Условия для обучения, развития и воспитания дошкольников в образовательной организации		
<i>Содержание лекционного курса</i>			
3.1.	Роль воспитателя в организации педагогического процесса	Цель и задачи воспитателя при организации педагогического процесса в ДОО. Компетентность педагога при организации педагогического процесса.	1.Анализ должностной инструкции воспитателя ДОО. 2.Составление плана по самообразованию педагога ДОО.
3.2.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Педагогическая документация воспитателя. Основные направления. Документы необходимые для планирования воспитательно-образовательной работы в	1.Составление конспекта ООД по направлениям ООП. 2. Составление программы воспитательно-образовательной работы воспитателя ДОО.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
		ДОО.	
3.3.	Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации	Особенности организации режимных процессов в первую и вторую половину дня, в разных возрастных группах.	Составление календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Составитель (и): Антонова Ольга Владимировна