

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.10 Робототехника в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Робототехника в дошкольной образовательной организации

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	9
6 Иные сведения и (или) материалы.	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	9

1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Робототехника в дошкольной образовательной организации» направлена на формирование основ технического творческого конструирования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с применением образовательной робототехники в условиях реализации в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Учебные дисциплины: Б1.О.02.01 Психология Б1.О.02.02 Педагогика Б1.О.02.05 Специальная педагогика и психология Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования Б1.О.03.02 Детская психология Б1.О.03.08 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации Б1.О.03.10 Теория и практика дошкольного образования Практика: Б2.О.02(У) Получение первичных навыков научно-исследовательской работы Б2.О.03(П) производственная практика. Педагогическая Б2.О.04(П) Производственная практика.

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании; - виды и приемы современных педагогических технологий с применением средств робототехники; - образовательные возможности средств робототехники и области их применения в дошкольном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проектную и конструктивную деятельность обучающихся, деятельность, направленную на формирование алгоритмического мышления; - осуществлять отбор задач, содержания, форм, методов приемов образовательной деятельности с применением средств робототехники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами организации образовательной деятельности с применением средств робототехники; - навыками проектирования и проведение занятий технического творческого конструирования.

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	10
Аудиторная работа (всего):	26	10
в том числе:		
лекции	6	4
практические занятия, семинары	20	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

телем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46	58
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	ЗАЧЁТ	зачёт
	8 С.	4 ч.
		5 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1	Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	18	2	6	10			10	ПР-1 (тест 1)
2	Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.	18	2	6	10			10	ПР-2 (тест 2)
3	Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.	14	2	2	10	2		10	ПР-3 (контр. раб. 1)
4	Организация технического творческого конструирования детей дошкольного возраста	22		6	16	2	6	24	ПР-4 (контр. раб. 2)
	Промежуточная аттестация - зачёт							4	
	Всего	72	6	20	46	4	6	58	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	Основы технического творческого конструирования в дошкольном образовании Понятие образовательной робототехники. Роль цифровизации дошкольного образования в развитии образовательной робототехники. Значение образовательной робототехники для разностороннего развития дошкольников. Образовательная робототехника как педагогическая технология. Структура образовательной робототехники. Принципы и подходы образовательной робототехники. Формы и методы образовательной робототехники. Обзор инструментов образовательной робототехники. Психолого-педагогические основы внедрения средств робототехники в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.
2	Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Разновидности образовательных конструкторов и возможности их применения в дошкольном образовании. Применение образовательных конструкторов для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Характеристика комплекта LEGO® Education WeDo 2.0. Моторизированные модели LEGO, создаваемые

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		мые с помощью набора 9689 «Простые механизмы» (зубчатых колес (шестерней), колес и осей, рычагов, шкивов).
3	Организация технического творческого конструирования детей дошкольного возраста	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по робототехнике с детьми дошкольного возраста: требования к структуре и содержанию. Методические особенности организации занятий с использованием комплекта LEGO® Education WeDo 2.0.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	Детское творчество и детское конструирование. Характеристика технического типа конструкторской деятельности. Формы организации обучения детскому конструированию (конструирование по образцу, конструирование по модели, конструирование по условиям, конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам, конструирование по теме, каркасное конструирование). Особенности выбора инструментов для организации технического творческого конструирования детей дошкольного возраста.
1.2	Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.	Простые механизмы в образовательной робототехнике. Приемы применения образовательных конструкторов для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
1.3	Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.	Понятие алгоритмического мышления. Использование алгоритмов в работе с дошкольниками. Особенности формирования алгоритмического мышления в соответствии с возрастными особенностями дошкольного периода. Простейшие алгоритмы, доступные и понятные детям дошкольного возраста. Приемы применения образовательных конструкторов, робототехнических наборов-исполнителей и адаптированных виртуальных программных сред для формирования алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста.
1.4	Организация технического творческого конструирования детей дошкольного возраста	Планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием комплекта заданий 2009689 к набору «Простые механизмы». Разработка конспекта занятий по образовательной робототехнике с использованием комплекта LEGO® Education WeDo 2.0. Методика организации занятий с использованием комплекта LEGO® Education WeDo 2.0. Особенности организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Виды проектов. Приемы организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Примеры детских проектов, выполненных с использованием средств робототехники.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – 6
		Семинарские / практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	7 – 14 12 – 24
		Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	За выполнение работы до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 6 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 – 12
		Тестирование 1 (ПР-1)	За выполнение теста до: 14 – 17 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 18 -22 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 23-26 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	14 – 26
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачёту)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 7 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. – 464 с. – (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

2. Чупин Д.Ю., Ступин А.А., Ступина Е.Е., Классов А.Б. Образовательная робототехника:

учебное пособие. – Новосибирск : Агентство «Сибпринт», 2019. – 114 с. - ISBN 978-5-94301-771-1.
– Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин . - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 111 с. – Текст : непосредственный.

2. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление [Электронный ресурс] / С. А. Филиппов ; сост. А. Я. Щелкунова.—2-е изд., испр. и доп. (эл.).— Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 193 с.).— М. : Лаборатория знаний, 2018.—Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". ISBN 978-5-00101-595-6

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.1 Методологические аспекты применения средств робототехники в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник - Логика научного исследования. 	- Разработайте научный аппарат своего исследования.
1.2 Образовательные конструкторы для организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые методологические категории научного исследования. - Общая характеристика понятий составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании. 	- Проанализируйте введение к выпускной квалификационной работе. Выделите методологические категории, используемые в его содержании; установите прослеживается ли связь актуальности исследования с обозначенной проблемой? Отражают ли задачи логику исследовательской работы.
1.3 Формирование алгоритмического мышления детей дошкольного возраста средствами робототехники.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы и постановка проблемы исследования и определение задач исследования. - Система гипотез, логика их построения. 	На примере темы своей курсовой работы определите возможные противоречия и проблему исследования, сформулируйте идею работы и покажите логику решения задач.
1.4 Организация технического творческого конструирования детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Классификации методов научного познания. - Общая характеристика теоретических методов. 	- Определите систему методов, которые будут использованы в рамках вашей научной работы. Соотнесите их задачами работы.

Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии