

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» _____ марта _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.08 Теория и практика дошкольного обучения

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.08 Теория и практика дошкольного обучения

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
6 Иные сведения и (или) материалы	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о сущности образовательного процесса на этапе подготовки детей к школе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-6;

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Учебные дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- Психология;- Педагогика;- Дошкольная педагогика;- Специальная педагогика и психология;- Основы инклюзивного образования;- Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации;- Теория и практика предшкольного обучения. Виды практик: <ul style="list-style-type: none">- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)- Производственная практика. Педагогическая практика.- Производственная практика. Профильная практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии дошкольного обучения, историю и современное состояние проблемы; – закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий дошкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными психолого-педагогическими технологиями дошкольного обучения детей.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	34
Аудиторная работа (всего):	52	34
в том числе:		
лекции	22	14
практические занятия, семинары	30	20
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	10	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	137

4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36	9
	Экзамен	Экзамен
	8 сем.	9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
	Раздел 1. Теоретические основания дошкольного обучения детей.	61	6	10	45	6	6	49	ПР-1
1	Понятие дошкольного обучения в историческом аспекте.	14	2		12	2	2	10	
2	Предпосылки организации ПО в России.	18	2	4	11	2	2	13	
3	Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.	18	2	4	11		2	15	
4	Дошкольное обучение в практике зарубежных стран	11		2	11	2		11	
	Раздел 2. Технологии дошкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.	119	14	16	57	8	14	88	ПР-2
5	Психологические предпосылки обучения старших дошкольников	23	4	4	9	2	2	18	
6	Основные направления и технологии обучения дошкольников	24	4	4	11	2	2	18	
7	Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте	24	2	2	12	2	2	18	
8	Содержание дошкольного обучения детей	24	2	4	11		4	18	
9	Формы и методы обучения старших дошкольников	24	2	2	12	2	4	16	
	Промежуточная аттестация – экз.	36				9			Экзамен
ИТОГО		180	22	26	92	14	20	137	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Теоретические основания дошкольного обучения детей.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятие дошкольного обучения в историческом аспекте.	Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи
1.2	Предпосылки организации ПО в России.	История и современное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы) Документация ПО, требования к материальному обеспечению ПО детей в условиях ДООУ
1.3	Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.	Современные психолого-педагогическими технологии дошкольного обучения детей
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.4	Предпосылки организации ПО в России.	Концепция дошкольного обучения детей Опыт реализации ПО в условиях современных образовательных организаций.
1.5	Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.	Основные примерные программы дошкольного обучения детей
1.6	Дошкольное обучение в практике зарубежных стран	Анализ особенностей организации обучения детей 5-6 лет в практике зарубежных стран
2	Технологии дошкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Психологические предпосылки обучения старших дошкольников	Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания на этапе дошкольной подготовки. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2.2.	Основные направления и технологии обучения дошкольников	Закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению Взаимодействие ДОО и семьи в подготовке ребенка в школе. Формы работы с родителями на этапе дошкольного обучения детей.
2.3	Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте	Понятие УУД, виды, компоненты, предпосылки УУД в дошкольном возрасте, методы формирования УУД в условиях ДОО
2.4	Содержание дошкольного обучения детей	Содержание ПО, основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника, программы ПО
2.5	Формы и методы обучения старших дошкольников	Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.6	Психологические предпосылки обучения старших дошкольников	Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО. Основные примерные программы дошкольного обучения детей
2.7	Основные направления и технологии обучения дошкольников	Методические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. Организация работы по реализации основных образовательных областей.
2.8	Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте	Предпосылки, методы и формы работы по формированию предпосылок коммуникативных, интеллектуальных, личностных и регулятивных УУД в условиях ДОО
2.9	Содержание дошкольного обучения детей	Принципы отбора содержания ПО в ДОО, Преимущество программ дошкольного и начального общего образования детей.
2.10	Формы и методы обучения старших дошкольников	Занятие как форма организации ПО детей, использование различных видов деятельности в дошкольной подготовке детей

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 4
		Семинарские / практические занятия (13 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	4 – 7 19 – 39
		Письменная работа (ПР-1)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60

Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Экзамен	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> . (дата обращения: 09.03.2020) – Текст : электронный.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; ответственный редактор Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3873-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/391191> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Стожарова, М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 221 с. – Текст : непосредственный.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – Москва : Владос, 2015. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-691-01745-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Теоретические основания дошкольного обучения детей.		
1.1. Понятие дошкольного обучения в историческом аспекте.	Источники ПО, формы реализации, понятие, цели, задачи. Проблема подготовки к школе в истории дошкольного и начального образования России.	1. Реферат: «Обучение с 6 лет: за и против» «Подготовка детей к школе в теории и практике дошкольного образования СССР»

1.2. Предпосылки организации ПО в России и за рубежом.	Опыт реализации ПО в условиях современных образовательных организаций. Анализ особенностей организации обучения детей 5-6 лет в практике зарубежных стран	На основе анализа интернет-источников представить доклад «Опыт организации дошкольной подготовки детей за рубежом» (на примере любой страны)
1.3.Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе.	Современное состояние проблемы ПО детей, научные основания, взаимосвязь с другими ступенями ОС. Концепция дошкольного обучения детей. Основания для выбора формы (модели) организации ПО на базе ДОО (школы).	1. На основе анализа интернет-источников, а также статей периодических изданий представить доклад «Опыт организации дошкольной подготовки детей в России» (на примере области, города, отдельной образовательной организации) 2. Профессиограмма педагога дошкольного обучения. Схема: В чем суть данной профессии? Чем конкретно занимается специалист? В каких условиях происходит труд? Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? Какие способности нужны для успешного овладения профессией? Какими качествами личности должен обладать специалист? Есть ли и какие противопоказания к данной профессии? Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии? Каковы возможности для карьерного роста?
Раздел 2. Технологии дошкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.		
2.1.Психологические предпосылки обучения старших дошкольников	Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками.	1.Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития. 2.Аналитическая справка «Психологические основания стандартизации дошкольного обучения»

2.2. Основные направления и технологии обучения дошкольников	1. Методические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. 2. Организация работы по реализации основных образовательных областей.	Заполнить таблицу «Обучение детей старшего дошкольного возраста». Заполнить колонки: 1. Образовательная область 2. Цель 3. Содержание образования 4. Методы работы 5. Парциальные программы
2.3. Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте	1. Общая характеристика познавательной деятельности дошкольников 2. Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте 3. Общая характеристика УУД (понятие, функции, виды) 4. Предпосылки УУД в дошкольном возрасте	<i>Задание:</i> выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников. На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми.
2.4. Содержание дошкольного обучения детей	1. Содержание ПО. 2. Основания для определения основных направлений развития и обучения старшего дошкольника 3. Программы ПО	<i>Задание:</i> сравнить ФГОС ДО И ФГОС НОО, выделить аспекты преемственности смежных ступеней образования
2.5. Формы и методы обучения старших дошкольников	1. Методы и формы реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения 2. Занятие как основная форма организации образовательной деятельности в ДОО 3. Нетрадиционные формы и методы обучения старших дошкольников	1. Схема: «Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте» 2. Подготовить презентацию на тему «Современные методы обучения дошкольников». В содержании отразить специфику использования игр-экспериментов (или моделирования, проектирования, ТРИЗ и т.д.) в работе с дошкольниками. 3. Разработка конспекта комплексного (интегративного) занятия для детей старшего дошкольного возраста по одной из образовательных областей. Обучающемуся предлагается разработать конспекты занятий для старших дошкольников на одном тематическом материале средствами различных детских видов деятельности.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Теоретические основания выделения проблемы дошкольного обучения

детей.

2. Социально-экономические предпосылки дошкольного образования в России.
3. История становления дошкольного обучения в России.
4. Современные подходы к организации дошкольного обучения в ДОО и

школе.

5. Дошкольное обучение за рубежом.
6. Концепция дошкольного обучения детей.
7. Дошкольное образование как ступень непрерывной системы образования в

России.

8. Дошкольное обучение: цели, задачи, понятие.
9. Принципы дошкольного обучения.
10. Организационные формы дошкольного обучения.
11. Программы дошкольного обучения.
12. Педагог дошкольного обучения: требования к подготовке и компетенции

специалиста.

13. Обучение детей 6 лет: за и против.
14. Усова А.П. об обучении в детском саду.
15. Организации развивающей среды в работе с детьми дошкольного возраста.
16. Взаимодействие ДОО и семьи в подготовке ребенка в школе.
17. Преемственность в работе детского сада и школы.
18. Формы преемственности в работе детского сада и школы.
19. Становление дошкольной дидактики в истории педагогики
20. Структура учебно-познавательной деятельности дошкольников.
21. Познавательная деятельность старших дошкольников
22. Организационные формы обучения дошкольников
23. Занятие как форма организации дошкольного обучения.
24. Методы обучения старших дошкольников
25. Технология проектирования в организации дошкольного обучения
26. Закономерности образовательного процесса на этапе подготовки к школьному

обучению

27. Развивающее обучение на этапе дошкольной подготовки детей
28. ФГОС ДО как основа определения содержания дошкольного образования
29. Психологические предпосылки отбора содержания дошкольного обучения

детей.

30. Принципы отбора и структурирования содержания дошкольного обучения

детей.

31. Технологии физического воспитания детей на этапе дошкольной подготовки.
 32. Подготовка детей к обучению грамоте и письму.
 33. Развитие речи старших дошкольников.
 34. Технологии формирования элементарных математических представлений у
- детей на этапе дошкольного обучения.
35. Экологическое образование старших дошкольников.
 36. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников.
 37. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в старшем дошкольном

возрасте

38. Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте
39. Возможности игры в обучении дошкольников
40. Формирование предпосылок учебной деятельности на занятиях в дошкольной

образовательной организации

41. Преемственность в работе детского сада и школы.

42. Предпосылки универсальных учебных действий в дошкольном возрасте.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии