

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» _____ марта _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03.07 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД Б1.О.03.07 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о законодательной и нормативной базе функционирования дошкольного образования, защиты прав детей.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-1;

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>универсальная</i>	Гражданская позиция	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	Учебные дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- Медико-психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации;- Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной образовательной организации;- Психолого-педагогические основы дошкольного образования;- Введение в профессиональную деятельность педагога дошкольной образовательной организации;- Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; Виды практик: Учебная практика. Ознакомительная практика Производственная практика. Педагогическая практика.
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового	Учебные дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие Виды практик: <ul style="list-style-type: none">- Производственная практика. Профильная

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в области образования, защиты прав детей; – требования к личностным и профессиональным качествам педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях; – анализировать документы и правовую политику государства в области образования детей дошкольного возраста; – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию в области профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования; – навыками профессиональной этики.
УК-10	УК-10.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания и применять нормы разных отраслей законодательства в социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальными практическими навыками работы с законами и иными нормативными правовыми актами.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10
Аудиторная работа (всего):	42	10

в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	26	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102	130
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4 часа
	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	7 сем.	8 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной/заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
	<i>7 семестр</i>	144	16	26	102	4	6	130	
	Раздел 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.								
1.	Законодательство РФ об образовании	22	4	4	16	2		20	
2.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.	22	2	2	16			20	
3.	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	18	2	4	16			20	
4.	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского образования. (4 часа).	30	4	6	16		2	24	Тест 1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
5.	Локальные нормативно-правовые акты ДОО.	22	2	4	16		2	20	
	Раздел 2. Международное образовательное право.								
6.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	30	2	6	22	2	2	26	Тест 2
	Промежуточная аттестация –зачет с оценкой					4			Портфолио по дисциплине, собеседование
ИТОГО		144	16	26	102	4	6	130	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Раздел 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Законодательство РФ об образовании (4 часа)	Государственная политика в сфере образования. Система образования Российской Федерации. Управление в системе образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании. Система правоотношений в сфере образования. Документы, обеспечивающие правовую защиту ребенка в РФ: Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конституция РФ, Гражданский кодекс, Семейный кодекс.
1.2	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога.	Трудовое право. Особенности трудовых отношений в образовательной сфере. Нормы трудового права. Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования.
1.3	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Понятие образовательного учреждения. Учреждение дошкольного образования как юридическое лицо: порядок организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО. Виды организаций дошкольного образования. Лицензирование. Аккредитация. Участники образовательного процесса. Учредители дошкольных образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией. Права и обязанности образовательного учреждения по предоставлению образовательных услуг.
1.4	Нормативно-правовое обеспечение модернизации	Образовательная политика России. Основные документы, отражающие пути модернизации системы образования РФ.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	российского образования. (4 часа)	Общие принципы государственной политики в области образования. Задачи, основные направления и первоочередные меры государственной образовательной политики. Федеральные программы в сфере образования.
1.6	Локальные нормативно-правовые акты ДОО	Понятие, общие требования к локальным нормативным актам организации. Форма и виды локальных нормативных актов (положение, правила и инструкция). Структура и содержание локальных нормативных актов. Порядок принятия локальных актов. Ознакомление работников с локальными нормативными актами ДОО. Изменение, отмена и хранение локальных актов.

Темы семинарских занятий

1.1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» (4 часа)	<p>Задание А: Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название документа</th> <th>кем и когда принят</th> <th>Вступил в действие</th> <th>Структура документа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание Б: Ответьте на вопросы, укажите номер соответствующей статьи изучаемого закона.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятий: Образование , Воспитание , Обучение. 2. Назовите основные принципы Государственной политика и правового регулирования отношений в сфере образования. 3. В чем выражаются гарантии и обеспечение права на образование в РФ. 4. Что представляет собой система образования в РФ. 5. Образование подразделяется на... 6. Перечислите уровни общего образования. 7. Перечислите уровни профессионального образования: 8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают... 9. Являются ли Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. 10. Назначение образовательных программ... 11. Назовите формы получения образования и формы обучения в РФ. 12. Какие типы образовательных организаций устанавливаются в Российской Федерации. 13. Что понимается под автономией образовательных организаций. 14. Какую категорию лиц называют воспитанники. 15. Какое образование имеют право дать родители (законные представители) несовершеннолетних . 16. Обозначьте основные направления дошкольного образования. 17. В чем особенности взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 18. В чем особенность организации приема на обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного и начального общего образования. 19. Назовите основные принципы управления системой 	Название документа	кем и когда принят	Вступил в действие	Структура документа				
Название документа	кем и когда принят	Вступил в действие	Структура документа							

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия												
		<p>образования.</p> <p>Задание В: на основе изучения основных статей документа составьте 3 вопроса закрытого типа к тестовому заданию, укажите правильный ответ.</p> <p>Внести заполненную таблицу, тезисы ответов на обсуждаемые вопросы, варианты тестовых заданий в портфолио студента по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».</p>												
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное образование как реальность современного мира. Значение непрерывного образования в жизни человека. 2. Сущность и основные характеристики профессиональной педагогической деятельности. 3. Правовой статус образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений и организаций. 4. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. 5. Особенности трудовых отношений в сфере образования. 												
1.3	Педагогическое взаимодействие и особенности регулирования правоотношений в сфере образования (4 часа)	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования: Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». 												
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (4 часа)	<p>Задание 1: заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="703 1025 1497 1559"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 1025 820 1196">Название документа</th> <th data-bbox="820 1025 1031 1196">Кем разработан</th> <th data-bbox="1031 1025 1158 1196">Представлен для публичного обсуждения</th> <th data-bbox="1158 1025 1270 1196">Утвержден</th> <th data-bbox="1270 1025 1406 1196">Вступил в действие</th> <th data-bbox="1406 1025 1497 1196">структура</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1196 820 1559"></td> <td data-bbox="820 1196 1031 1559">рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования, Возглавлял группу директор Федерального института развития образования А. Асмолов</td> <td data-bbox="1031 1196 1158 1559">В июне 2013 года</td> <td data-bbox="1158 1196 1270 1559"></td> <td data-bbox="1270 1196 1406 1559">с 1 января 2014 года, запущен в пилотном режиме с сентября 2013 года.</td> <td data-bbox="1406 1196 1497 1559"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2: на основе изучения документа составить кластер по одному из разделов.</p> <p>Внести заполненную таблицу и кластер в портфолио студента по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».</p>	Название документа	Кем разработан	Представлен для публичного обсуждения	Утвержден	Вступил в действие	структура		рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования, Возглавлял группу директор Федерального института развития образования А. Асмолов	В июне 2013 года		с 1 января 2014 года, запущен в пилотном режиме с сентября 2013 года.	
Название документа	Кем разработан	Представлен для публичного обсуждения	Утвержден	Вступил в действие	структура									
	рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования, Возглавлял группу директор Федерального института развития образования А. Асмолов	В июне 2013 года		с 1 января 2014 года, запущен в пилотном режиме с сентября 2013 года.										
1.5	Профессиональный стандарт педагога (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный стандарт педагога. Исторический аспект принятия документа. 2. Область применения, назначение, структура документа. 3. Основные требования к педагогу дошкольного образования. 												
1.6.	Локальные нормативно-правовые акты ДОО (4 часа).	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация локальных нормативно-правовых актов. 2. Порядок принятия локальных актов. 												

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия								
		3. Ознакомление работников с локальными нормативными актами ДОО. 4. Изменение, отмена и хранение локальных актов. Задание: на основе изучения и анализа локальных нормативно-правовых актов, представленных на сайте ДОО, составить перечень документов, классифицировать их по видам.								
2	Раздел 2. Международное образовательное право.									
<i>Содержание лекционного курса</i>										
2.1	Основные правовые акты международного образовательного законодательства (4 часа)	Международный правовой статус субъектов образовательного права. Основные международные документы в области защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека.								
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>										
2.1	Конвенция о правах ребенка.	Задание : изучить документ, заполнить таблицу. Внести заполненную таблицу в портфолио студента по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования».								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название документа, кем и когда принят</th> <th>структура</th> <th>№ статьи документа, имеющей отношение к ребенку дошкольного возраста и деятельности воспитателя ДОУ</th> <th>Краткое содержание статьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название документа, кем и когда принят	структура	№ статьи документа, имеющей отношение к ребенку дошкольного возраста и деятельности воспитателя ДОУ	Краткое содержание статьи	Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года			
Название документа, кем и когда принят	структура	№ статьи документа, имеющей отношение к ребенку дошкольного возраста и деятельности воспитателя ДОУ	Краткое содержание статьи							
Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года										
2.2	Основные правовые акты международного образовательного законодательства (4 часа)	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Цели, задачи и ценности образования в современном мире. основополагающие принципы образования. Интегративные процессы в мировом образовательном пространстве. Формирование европейского образовательного пространства. Проблема глобализации образования. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров) Международные документы о приоритетных направлениях содержания и развития образования в XXI веке. 								

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 4
		Семинарские / практические занятия (13 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 13 семинаров	4 – 7 19 – 39
		Тест 1	4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	4-15
		Тест 2	4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	4-15
Итого по текущей работе в семестре				31 - 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100%)	Портфолио по дисциплине, собеседование	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	11 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				11-20б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1.Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). –

Казань : Познание, 2014. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Федорова. – Изд.2-е ; стер. – Москва : Академия, 2009. – 188 с. – ISBN 9785769560460. – Текст : непосредственный.

2. Ягофаров Д. А., Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д. А. Ягофаров. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 399 с. (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-305-00199-0. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html> (дата обращения: 09.03.2020). - Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.		
Законодательство РФ об образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система каких документов составляет законодательство об образовании? В чем проявляется их системность? 2. Какие отрасли законодательства действуют в системе образования? В чем специфика их действия в этой сфере? 3. Каковы особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования? 4. Какими дополнительными правами пользуются педагогические работники? Какие дополнительные основания для их увольнения предусмотрены действующим законодательством? 5. Какие варианты реализации права гражданина на образование предусмотрены действующим законодательством? 6. С какими документами образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) поступающего? 7. Какие международные правовые документы являются первостепенными для отечественной системы образования? 	<p><i>Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации:</i> «В Ярославле учительницу младших классов обвиняют в насилии над детьми. Как рассказали в районной прокуратуре, Уголовное дело против К. А. было возбуждено по ст. 156 УК РФ («ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательного учреждения, если эти действия соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними»)).»</p> <p>С заявлением о том, что 60-ти летняя учительница с 32-летним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-ти воспитанницы, учащиеся в классе К.А., неоднократно говорили им , что учительница во время уроков «отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой по рукам». Таким образом педагог наказывала своих воспитанников за невыученные уроки и плохое поведение.</p> <p>В текст заявления вошли также слова еще двух учеников К.А., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года. Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина К.А. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования. (По материалам сайта gazeta.ru)</p> <p><i>Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?</i></p>
Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими документами определяются направления модернизации системы образования России? 2. Каковы основные направления совершенствования отечественной системы образования? 	

Примерные варианты тестовых заданий.

1. В соответствии с Законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей, достигших возраста _____ лет.
 - 1) 12
 - 2) 14
 - 3) 10
 - 4) 16
2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий является целью...:
 - 1) лицензирования
 - 2) внутришкольного контроля
 - 3) аккредитации
 - 4) аттестации
3. Право на образовательную деятельность у образовательного учреждения возникает с момента ...:
 - 1) регистрации
 - 2) аккредитации
 - 3) уплаты налогов
 - 4) выдачи лицензии
4. Учредителем муниципального общеобразовательного учреждения является ...:
 - 1) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
 - 2) педагогический совет общеобразовательного учреждения
 - 3) федеральный орган государственной власти
 - 4) орган местного самоуправления
5. По уровню образования выделяют образовательные учреждения...:
 - 1) начальные, средние, высшие
 - 2) конфессиональные, светские
 - 3) мужские, женские
 - 4) воскресные, трудовые
6. Право на образовательную деятельность у образовательного учреждения возникает с момента...:
 - 1) аккредитации
 - 2) выдачи лицензии
 - 3) уплаты налогов
 - 4) регистрации
7. Основанием для выдачи выпускникам образовательного учреждения документа государственного образца об образовании является:
 - 1) обладание лицензией
 - 2) аттестация образовательного учреждения
 - 3) государственная аккредитация
8. Основной организационно-правовой документ образовательного учреждения:
 - 1) Правила внутреннего трудового распорядка

- 2) 2.штатное расписание
- 3) коллективный договор
- 4) устав

9. Какая глава Закона РФ «Об образовании» вводит понятие «Образовательные стандарты»:

- 1) Глава1. Общие положения.
- 2) Глава2. Система образования.
- 3) Глава 3.Управление системой образования.
- 4) Глава4. Экономика системы образования

10. Какой из нижеперечисленных документов не касается правовой защиты детства:

- 1) Семейный кодекс РФ
- 2) ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»
- 3) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 4) Конвенция о правах ребенка
- 5) Декларация прав ребенка ООН

11.Впервые Закон «Об образовании» был принят в

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 2005 г.

12. Что в государстве выступает в качестве закона , обладающего верховенством на всей территории РФ, высшей юридической силой:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Декларация прав ребенка
- 3) Трудовой кодекс
- 4) Конституция РФ

13. В каком законе или своде законов утверждается право ребенка на имя:

- 1) В Конституции РФ
- 2) В Семейном кодексе
- 3) В ФЗ «Об образовании»

14. В ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- 1) Конвенция по правам ребенка была утверждена:
- 2) Лигой Наций
- 3) Генеральной ассамблеей ООН
- 4) ЮНИСЕФ
- 5) НАТО

Составитель (и): Зырянова Р.С., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии