

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.08 Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной организации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.02.08 Профессиональная самоактуализация педагога дошкольной
организации

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребенщикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

УК-6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (<i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i>)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-6. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Б1.О.01.07Самоменеджмент Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	УК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6	ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои личностные, ситуативные и временные ресурсы, для успешного выполнения порученной работы; – пределы своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, для предотвращения срывов выполнения порученной работы; – основы профессиональной самоактуализации личности; – способы самопознания и саморазвития. <p>Уметь:</p>
	ИУК 6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно проводить самопрезентацию своей личности; – выстраивать этапы карьерного роста, перспективу развития себя в профессии с учетом требований рынка труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотного планирования своего рабочего и свободного времени с учетом своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, для успешного выполнения порученной работы; – навыками самопознания и саморазвития.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	12
Аудиторная работа (всего):	36	12
в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	10	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		

3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	8 семестр	9 семестр 4ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
	<i>1. Основы профессиональной самоактуализации личности</i>								
1	Личностный рост — неперенное условие достижения профессионализма	14	2	2				10	УО-1
2	Самоактуализация личностная и профессиональная	14	2	2				10	
	<i>2. Самопознание личностных ресурсов</i>								
3-4	Профессионально-личностное самопознание и самоопределение	18	2	4				12	ИЗ
5-6	Самопринятие и самопрогнозирование	16	2	4				10	
	<i>3. Планирование перспективы профессионального саморазвития</i>								
7-8	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	16	4	2				10	ИЗ
8-9	Планирование профессионального роста и развития	14		4				10	
10	Карьера педагога	4		2				2	
11	Самопрезентация	6		2				4	
12	Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления	6		2				4	
8	Промежуточная аттестация - зачет								зачет
ИТОГО по семестру		108	12	24	76	6	6	72	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Основы профессиональной самоактуализации личности</i>	
1.1	Личностный рост — неперенное условие достижения профессионализма	Личностный и профессиональный рост. Профессионализм и самоактуализация. Профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации.
1.2	Самоактуализация личностная и профессиональная	Самоактуализация – высшая форма саморазвития. Самоактуализация личности: понятие, признаки самоактуализирующейся личности. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире. Личностный и профессиональный рост. Способы (пути) профессиональной само-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		актуализации. Барьеры саморазвития.
2	<i>Самопознание личностных ресурсов</i>	
2.1	Профессионально-личностное самопознание и самоопределение	Самопознание, самопонимание, самоопределение в профессиональном становлении. Способы, механизмы самопознания. Рефлексия как механизм самопознания. Этапы профессионально-личностного самоопределения
2.2	Самопринятие и самопрогнозирование	Самопринятие как акт самопознания и саморазвития. Влияние механизмов самопринятия и самопрогнозирования на определение линий и стратегий саморазвития.
3	<i>Планирование перспективы профессионального саморазвития</i>	
3.1	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Индивидуальный стиль деятельности. Условия формирования индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Внутренние предпосылки и условия реализации индивидуального стиля деятельности. Типы индивидуального стиля деятельности. Значение индивидуального стиля деятельности для профессионального саморазвития человека.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Основы профессиональной самоактуализации личности</i>	
1.1	Профессиональная самоактуализация педагога дошкольного образования	Понятие, цель смыслы и результат профессиональной самоактуализации педагога. Признаки самоактуализирующейся личности. Способы (пути) профессиональной самоактуализации.
2	<i>Самопознание личностных ресурсов</i>	
2.1	Субъект самопознания.	Активность человека как субъекта самопознания. Мотивация, целеполагание, личный успех, направленность на саморазвитие. Критерии успеха, их индикаторы и изменчивость. Ресурсы человека и их пределы. Рефлексивные методы оценки личностных ресурсов.
2.2	Рефлексия как механизм самопознания.	Рефлексия: понятие, виды, механизмы. Рефлексивные методы самопознания. Рефлексия в структуре профессиональной компетентности педагога.
2.3	Осмысления себя как будущего профессионала (4 час.)	Способы самопознания. Определение сильных и слабых сторон своей личности. Диалектический самоанализ профессионально значимых качеств личности. Способы самопринятия.
3	<i>Планирование перспективы профессионального саморазвития</i>	
3.1	Планирование профессионального роста и развития (4 час.)	Осмысление приоритетов и целей собственной деятельности. Профессиограмма и план профессионального саморазвития. Задачи, содержание, методы и средства профессионального саморазвития. Составление плана профессионального самовоспитания.
3.2	Карьера педагога	Педагогическая карьера. Виды карьер. Этапы карьерного роста. Ключевые шаги карьерных стратегий. Субъективные и объективные факторы карьерного успеха.
3.3	Самопрезентация	Проведение «круглого стола» по теме «Успешный педагог дошкольного образования: какой он?». Разработка резюме.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.4	Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления	Направления саморегуляции (деятельности, поведения, психических состояний). Способы и приемы саморегуляции. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями. Техники разрешения конфликтов.
Промежуточная аттестация - зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, активность в ответах на проблемные вопросы преподавателя	1-5
		Практические занятия (10 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работы	10 – 20
		Собеседование по разделу 1	От 8 до 15 баллов	8-15
		Индивидуальные задания (4 работы)	От 8 до 15 баллов	32-60
Итого по текущей работе в семестре в баллах				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Собеседование	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5- 10
		Решение задачи 1.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5- 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету) в баллах				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	

0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено
--------	--------	---	---------------------	------------

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г.Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. – Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. – ISBN 978-5-9916-9979-2– URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-samorazvitiya-437869#page/1> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет.– Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 164 с. – Библиогр.: с. 158-161 – ISBN 978-5-8158-1859-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2. Кондратьева, Т. Н. Профессиональная карьера в образовании : учебно-методическое пособие / Т. Н. Кондратьева; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 148 с.: ил. – Библиогр.: с. 146-147. - <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3395/read.php>. (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИН-ФРА-М, 2017. – 145 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-104594-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/907537> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С. А. Минюрова; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. общ. психологии. - Екатеринбург: УрГПУ, 2013. - 316 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5355/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно рас-</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

пространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. *Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>*
2. *База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>*
3. *База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru*
4. *Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания <http://www.psylib.org.ua/>*
5. *Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) <http://window.edu.ru/>*
6. *Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>*

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий

По разделу «Самопознание личностных ресурсов»:

Готовность к самопознанию и саморазвитию. На основе заданий практикума по самопознанию оцените свою готовность к самопознанию и саморазвитию. Выберите из числа предложенных и самостоятельно дополните упражнения, формирующие навыки самопознания.

По разделу «Планирование перспективы профессионального саморазвития»:

Планирование профессионального роста и развития. Составьте план профессионального самовоспитания, указав задачи, средства, методы и сроки выполнения.

Карьерные стратегии и этапы карьерного роста. Сформулируйте критерии и индикаторы достижения жизненного успеха.

Самообразование как условие самосовершенствования. Составьте план профессионального самообразования на два года.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>1. Основы профессиональной самоактуализации личности</i>		
Личностный рост — неперемное условие достижения профессионализма	1. Личностный и профессиональный рост. 2. Профессионализм и самоактуализация.	Разработайте и защитите профессиограмму педагога дошкольной образовательной организации.
Самоактуализация личностная и профессиональная	3. Самоактуализация личности: понятие, признаки самоактуализирующейся личности. 4. Способы (пути) профессиональной самоактуализации..	Подготовиться к групповой дискуссии на тему «Смысл жизни и призвание педагога». Проанализируйте барьеры личностного и профессионального саморазвития. Продумайте варианты их преодоления.
<i>2. Самопознание личностных ресурсов</i>		
Профессионально-личностное самопознание и самоопределение	5. Самопознание, самопонимание, самоопределение в профессиональном становлении. 6. Способы, механизмы самопознания. 7. Рефлексия как механизм самопознания.	Выполните предложенный практикум по самопознанию. Оцените свою готовность к самопознанию и саморазвитию. Выберите из числа предложенных и самостоятельно дополните упражнения, формирующие навыки самопознания, подходящие лично для вас. Сформулируйте критерии и индикаторы достижения жизненного успеха, подготовьтесь к защите своей позиции в дискуссии.
Самопринятие и самопрогнозирование	8. Самопринятие как акт самопознания и саморазвития. 9. Влияние механизмов самопринятия и самопрогнозирования на определение линий и стратегий саморазвития.	Примените рефлексивные методы в процессе оценки личностных ресурсов для определения задач саморазвития. Сформулировать критерии и индикаторы достижения жизненного успеха; защитить позицию в дискуссии. Подберите упражнения на самопринятие, развитие уверенности. На основе выполненного практикума по самопознанию «соберите» целостный портрет своей личности, опишите полученные результаты. Постарайтесь осознать (описать) себя как будущего профессионала.
<i>3. Планирование перспективы профессионального саморазвития</i>		
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	10. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Опишите внутренние предпосылки

ности	сти. 11. Внутренние предпосылки и условия реализации индивидуального стиля деятельности. 12. Значение индивидуального стиля деятельности для профессионального саморазвития человека.	ки формирования индивидуального стиля деятельности. Определите свой индивидуальный стиль деятельности и общения. Продумайте и опишите шаги по формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности
Планирование профессионального роста и развития	13. Профессиограмма и план профессионального саморазвития. 14. Задачи, содержание, методы и средства профессионального саморазвития.	Составьте план профессионального самовоспитания на ближайшие пять лет..
Карьера педагога	15. Педагогическая карьера. 16. Ключевые шаги карьерных стратегий. 17. Субъективные и объективные факторы карьерного успеха.	Создайте среднесрочный план управления карьерой. Подготовьте документы к участию в конкурсе на замещение вакансии педагога дошкольной образовательной организации
Самопрезентация	18.	Разработайте свое профессиональное резюме.
Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления	19. Способы и приемы саморегуляции. 20. Техники управления стрессом и кризисными ситуациями. 21. Техники разрешения конфликтов.	Проанализируйте особенности своего поведения в типичных ситуациях стресса. Подберите упражнения и техники на саморегуляцию.

Составитель: Гребенщикова Т.В., к.п.н., доцент