

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования**

Направление подготовки

### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

### **Психология и педагогики дошкольного образования**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2021

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

### в РПД Б1.О.02.07 Основы инклюзивного образования

#### на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол №7 от 18.03.2021 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### Переутверждение на учебный год:

#### на 2022 / 2023 учебный год:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	11
5.1 Учебная литература .....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	11
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<b>Учебные дисциплины:</b> — Педагогика — Дошкольная педагогика — Теория и методика игры — Основы вожатской деятельности <b>Практика:</b> — Производственная практика. Педагогическая практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Учебные дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Психология</li> <li>— Педагогика</li> <li>— Специальная педагогика и психология</li> <li>— Детская психология</li> <li>— Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</li> <li>— Теория и практика предшкольного обучения</li> </ul> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</li> <li>— Производственная практика. Педагогическая практика.</li> <li>— Производственная практика. Профильная практика</li> </ul>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3	ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОПК.3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы инклюзивного образования;</li> <li>– цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>– содержание совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании, в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации целей и задач учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного подхода в образовании.</li> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</li> </ul>
ОПК-6	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание психолого-педагогических технологий инклюзивного образования, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включать в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии инклюзивного образования, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	14
Аудиторная работа (всего):	36	14

в том числе:		
лекции	12	6
практические занятия, семинары	24	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	10	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	126
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оценкой 8 семестр	зачет с оценкой 8 семестр 4

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1.	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		2	2	20	2	2	20	ИЗ
2.	Педагогика инклюзивного образования		2	6	20	2	2	32	ИЗ
3.	Технологии в инклюзивном образовании		4	8	30	2	2	34	ПР-4
4.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		4	8	38	-	2	40	ИЗ
ИТОГО по семестру		108	12	24	108	6	8	126	УО-3 (4 час. ОФО)
Всего:		108	12	24	108	6	8	126	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2	<i>Педагогика инклюзивного образования</i>	
2.1	Педагогика инклюзивного образования	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	<i>Технологии в инклюзивном образовании.</i>	
3.1	Технологии в инклюзивном образовании.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	<i>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
4.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. *Анализ документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2	<i>Педагогика инклюзивного образования</i>	
2.1	Педагогика инклюзивного образования	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. *Разработка проекта «Развивающая предметно-пространственной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. *Конспектирование стратегии 1 «Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся» из книги Дэвида Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования».
3	<i>Технологии в инклюзивном образовании.</i>	
3.1	Технологии в инклюзивном образовании.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ. *Написание рефератов: «Современные технологии инклюзивного образования», «Вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования».
4	<i>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
4.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта. *Разработка модели «Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 12
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	<b>0,5 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%	14 - 28

выполнение заданий)		(28 занятий).	<b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	
		Письменная работа - реферат (по 2 темам)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 16
		Индивидуальные задания (3 задания)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	12– 18
		Индивидуальные задания (проект)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>4,5 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	4,5 – 6
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>			<b>41 – 80 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)	
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>			<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)	
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441176> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст: электронный.

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11469-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456866> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст: электронный

#### Дополнительная учебная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст: электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст: электронный.

3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
<b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b>	

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. [ScienceDirect](#) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные тематика рефератов

1. Современные технологии инклюзивного образования.
2. Вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования.

#### Примерные индивидуальные задания

1. Анализ документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2. Разработка проекта «Развивающая предметно-пространственной среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Конспектирование стратегии 1 «Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся» из книги Дэвида Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования».
4. Разработка модели «Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.	Проанализируйте документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
<i>2. Педагогика инклюзивного образования.</i>		
Педагогика инклюзивного образования.	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	Разработайте проект «Развивающая предметно-пространственная среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». Представьте стратегию Дэвида Митчелла о создании адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся.
<i>3. Технологии в инклюзивном образовании.</i>		
Технологии в инклюзивном образовании.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Представьте современные технологии инклюзивного образования. Представьте вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования.
<i>4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с	Разработайте модель «Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>нарушением речи.</p> <p>Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения.</p> <p>Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.</p> <p>Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.</p>	

Составитель:

Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*